

**KEEFEKTIFAN PANDUAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK
DENGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM
MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA
DI MA TARBIYATUL ISLAM SOKO**

SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh :

Barotin Khoidah

3320180142

UNUGIRI

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2022

PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Barotín Khoidah

NIM : 3320180142

Program Studi : Bimbingan dan konseling

Judul Skripsi : "Keefektifan Panduan Teknik Modeling Simbolik Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa Di MA Tarbiyatul Islam Soko".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Skripsi ini telah melalui cek *plagiarisme* dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim *plagiarisme*. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Bojonegoro, 27 September 2022



Barotín Khoidah

NIM : 3320180142

HALAMAN PERSETUJUAN


HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Barotin Khoidah
NIM : 3320180142
Judul : Keefektifan Panduan Teknik Modeling Simbolik dengan Layanan
Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial
Siswa di MA Tarbiyatul Islam


Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dala sidang skripsi.

Bojonegoro, 26 September 2022

Pembimbing I


Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

Pembimbing II


Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi, M.Pd
NIDN. 0710068404

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Barotin Khoidah
NIM : 3320180142
Judul : Keefektifan Panduan Teknik Modeling Simbolik dengan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di MA Tarbiyatul Islam Soko

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 30 September 2022.

Dewan Penguji
Penguji I

Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN. 0711188702

Penguji III

Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

Penguji II

Dr. Nurul Huda, M.H.I
NIDN. 2114067801

Penguji IV

Dr. Yunita Dwi S., S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0710068404



Mengetahui,
Dekan FKIP
Astid Chandri Sari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi BK

Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN. 0711188702

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

The object of education is to prepare to young to educate themselves throughout their lives

(Robert Maynard Hutchins)

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.

(Ridwan Kamil)

PERSEMBAHAN

Kedua orang tua yang selalu mensupport dan menjadi salah satu untuk tetap bertahan dan menyelesaikan skripsi ini, untuk bapak sumilir terimakasih telah menjadi satu-satunya lelaki yang tidak pernah menyakiti saya selama hidup dan banting tulang untuk mencari nafkah, dan untuk ibu Sulastri yang tak pernah berhenti untuk selalu memberikan kasih sayang yang melimpah.

Untuk suamiku Ahmad Yusuf Rifa'i, terimakasih sudah mau mensupport saya untuk selalu tetap optimis dalam menjalankan skripsi ini dan tak lupa juga kasih sayang serta semua motivasi" yang engkau berikan kepada saya.

Untuk kakakku Karis Zakaria yang selalu memotivasi saya untuk selalu tetap semangat.

Untuk keluarga dan teman-teman serta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan serta nasihat serta proses penyusunan skripsi ini.

Teruntuk diriku sendiri yang sejauh ini masih bertahan dengan baik sampai detik ini meskipun banyak kekurangan dan sering sekali mengalami kebosanan dan tertekan tetapi sekalipun tidak pernah menyerah.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur atas , rahmat dan karunia Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi yang berjudul “KEEFEKTIFAN PANDUAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK DENGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI MA TARBIYATUL ISLAM SOKO”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. K. M. Jauharul Ma'arif, M. Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Zeti Novitasari M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Dr. Yunita Dwi Setyoningih, S, Psi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

7. Seluruh Staff Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian proposal skripsi.
8. Kedua orangtua Sumilir dan Sulastri yang selalu memberika kasih sayang, doa , nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup.
9. Suami tercinta Ahmad Yusuf Rifa'i dan anakku tersayang atas do'a, dukungan, serta kasih sayang selalu tercurah selama ini.
10. Teman-teman seperjuangan BK 2018 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 31 Maret 2022

Penulis

UNUGIRI

ABSTRAK

Khoidah, Barotin. 2022. Effectiveness of Symbolic Modeling Techniques in Improving Student Social Awareness at MA Tarbiyatul Islam Soko Academic Year 2021/2022 Study Program Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Supervisor (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., (2) Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi, M.Pd.

Keywords: *Social Concern, Symbolic Modeling Techniques, Group Guidance*

Social care is a role that involves humans in their lives for interdependence and care as evidenced in an action to create a balance of life with others. Social care has 4 indicators including (1) motivation (encouraging), (2) cognitive (behavior), (3) Emotion (empathy, sympathy), (4) Behavior (cooperation, contribution to general welfare). From the four indicators above, students' cognitive and emotional abilities are still not formed in students. So that real action is needed in order to increase student awareness both in the school environment and outside the school environment.

Based on the problems above, it is necessary to have an innovation to overcome this. In this case, the symbolic modeling technique is considered effective to increase students' social awareness. This study uses a quantitative method with a true experimental design. The research involved 30 students who were divided into 2 groups, 15 students in the experimental group and 15 students in the control group. 15 experimental group students were given treatment for 6 meetings according to the symbolic modeling technique manual to increase students' social awareness. Based on the post-test results of 30 students there were significant differences between the 2 groups. The experimental group average was 91.8, and the control group average was 83.4. From the results of the posttest, it can be concluded that the symbolic modeling technique is effective in increasing students' social awareness.

ABSTRAK

Khoidah, Barotin. 2022. *Keefektifan Panduan Teknik Modeling Simbolik Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di MA Tarbiyatul Islam Soko*. Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., (2) Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi, M.Pd.

Kata kunci : Kepedulian Sosial, Teknik *Modeling Simbolik*, Bimbingan Kelompok

Kepedulian sosial adalah suatu peran yang melibatkan manusia dalam hidupnya untuk saling ketergantungan dan peduli yang dibuktikan dalam sebuah tindakan untuk menciptakan keseimbangan kehidupan dengan orang lain. Kepedulian social memiliki 4 indikator diantaranya adalah (1) *motivation* (dorongan), (2) *cognitive* (perilaku), (3) *Emotion* (empati, simpati), (4) *Behavior* (kerjasama, kontribusi terhadap kesejahteraan umum). Dari keempat indikator di atas kemampuan *cognitive* dan *emotion* siswa dirasa masih belum terbentuk dalam diri siswa. Sehingga diperlukan tindakan nyata agar dapat meningkatkan kepedulian siswa baik di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

Berdasarkan masalah diatas, perlu adanya sebuah inovasi untuk mengatasi hal tersebut. Dalam hal ini teknik modeling simbolik dianggap efektif untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain true eksperimen. Adapun penelitian ini melibatkan 30 siswa yang terbagi menjadi 2 kelompok, 15 siswa kelompok eksperimen dan 15 siswa kelompok kontrol. 15 siswa kelompok eksperimen diberikan treatment selama 6 pertemuan sesuai dengan bukup anduan teknik modeling simbolik untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa. Berdasarkan *hasil post-test* dari 30 siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara 2 kelompok. Dengan rata-rata kelompok eksperimen 91.8, dan hasil rata-rata kelompok kontrol adalah 83.4. dari hasil posttest dapat ditarik kesimpulan bahwasanya teknik modeling simbolik efektif untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Batasan Masalah	5
1.6. Asumsi	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Konsep Kepedulian Sosial.....	7

2.1.1.1 Definisi Kepedulian Sosial.....	7
2.1.1.2 Aspek-Aspek Kepedulian sosial.....	8
2.1.1.3 Bentuk-Bentuk Kepedulian Sosial	9
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Menyebabkan Turunnya Kepedulian Sosial	11
2.1.2 Konsep Pendekatan Konseling dengan Teknik Modeling Simbolik.....	12
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	12
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.2.3 Unsur-unsur Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	15
2.1.2.4 Pengertian Teknik Modeling simbolik.....	18
2.1.2.5 Tujuan Teknik Modeling simbolik.....	19
2.1.2.6 Macam-Macam Teknik Modeling simbolik.....	20
2.1.2.7 Tahapan Teknik Modeling simbolik	21
2.1.2.8 Manfaat Modelling	23
2.1.2.9 Kelebihan dan Kekurangan Teknik Modelling	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Hubungan Antar Variabel	28
2.4 Kerangka Konseptual	28
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	30
3.2 Lokasi Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.3.1 Populasi	31
3.3.2 Sampel.....	32
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	32

3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.7 Teknik Analisis Data	36
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Uji Validasi.....	38
4.2 Hasil Uji Realibilitas	39
4.3 Pelaksanaan Perlakuan (Treatment)	40
4.4 Hasil Post-test.....	42
4.5 Uji Normalitas	44
4.6 Uji Homogenitas.....	45
4.7 Uji Independent T-Test.....	46
4.8 Pembahasan.....	47
BAB V	55
KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran.....	55
5.2.1 Bagi Konseli	55
5.2.2 Bagi Sekolah.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
Lampiran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Posttest-Only Control Design.....	31
Tabel 3.2 Skala Likert.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	35
Tabel 4.1 Hasil perhitungan validitas.....	39
Tabel 4.2 Hasil Posttest.....	42
Tabel 4.3 Mean kelompok eksperimen dan kontrol.....	44



UNUGIRI

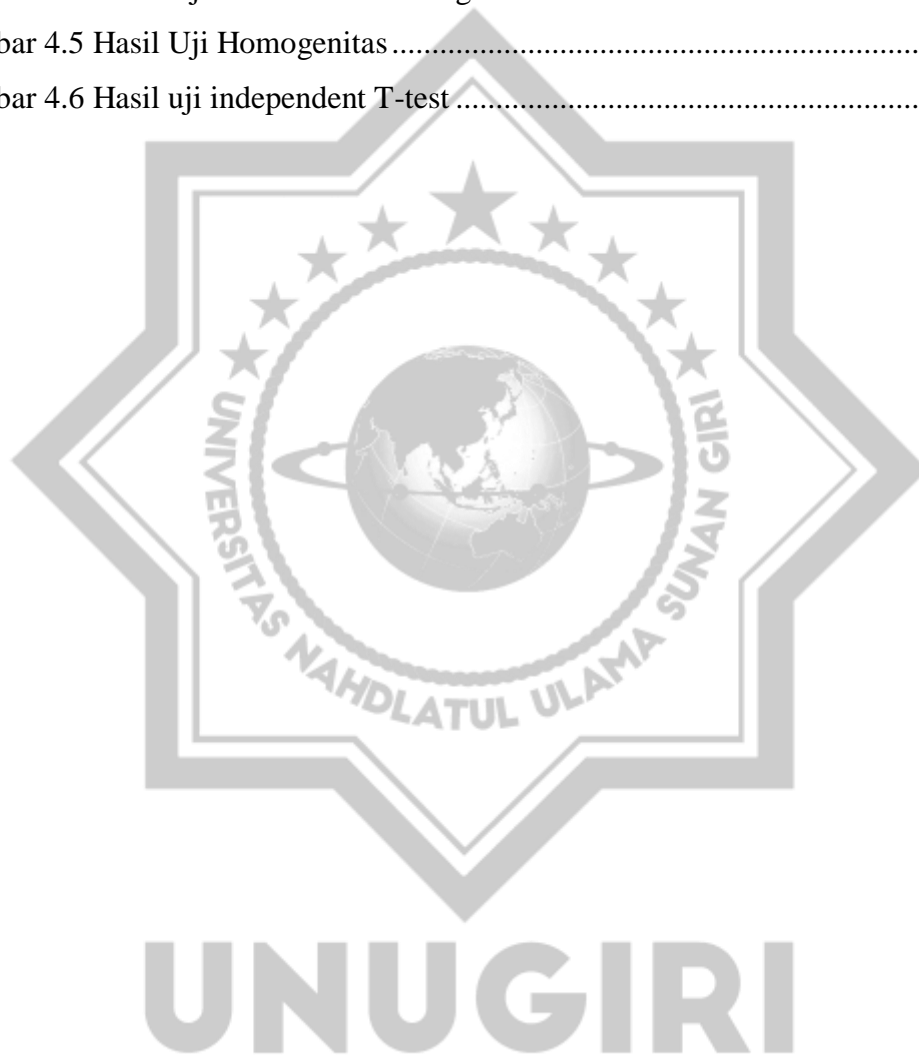
DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka konseptuan penelitian	29



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Hasil uji reliabilitas SPSS 2.6	40
Gambar 4.2 Mean kelompok eksperimen	43
Gambar 4.3 Mean kelompok kontrol	44
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-smirnov.....	45
Gambar 4.5 Hasil Uji Homogenitas	46
Gambar 4.6 Hasil uji independent T-test	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat ijin penelitian SMK Bina Nusantara Jatirogo	60
Lampiran 2 Surat ijin penelitian MA Tarbiyatul Islamiyah.....	61
Lampiran 3 Validasi isi 1	62
Lampiran 4 Validasi isi 2	62
Lampiran 5 Input data studi pendahuluan.....	63
Lampiran 6 Output Mean data studi pendahuluan.....	65
Lampiran 7 Hasil survey	65
Lampiran 8 Output uji validasi kontrak	68
Lampiran 9 Output reliabilitas	69
Lampiran 10 Output mean kelompok eksperimen.....	71
Lampiran 11 Output mean kelompok kontrol.....	72
Lampiran 12 RPL pertemuan pertama	73
Lampiran 13 Lembar kesediaan siswa	77
Lampiran 14 RPL pertemuan kedua	78
Lampiran 15 Lembar kesediaan siswa	81
Lampiran 16 RPL pertemuan ketiga	82
Lampiran 17 lembar ketersediaan siswa	85
Lampiran 18 RPL pertemuan keempat	86
Lampiran 19 lembar kesediaan siswa.....	89
Lampiran 20 RPL pertemuan kelima.....	90
Lampiran 21 lembar kesediaan siswa	93
Lampiran 22 RPL pertemuan keenam.....	94
Lampiran 23 Lembar kesediaan siswa.....	97
Lampiran 24 Dokumentasi.....	98