

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 20 Oktober 2022



Nur Indah Kusuma Wati

NIM : 3420180038



UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Nur Indah Kusuma Wati
NIM : 3420180038
Judul : Analisis Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika
Terhadap Soal Pemecahan Masalah Matematika Di
SMK Negeri 4 Bojonegoro

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 24 September 2022

Pembimbing I

Astrid Chandra Sari, M.Pd.

NIDN : 0721059101

Pembimbing II

Anisa Fitri, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0719049202

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Nur Indah Kusuma Wati

NIM : 3420180038

Judul : Analisis Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Soal Pemecahan Masalah Matematika Di SMK Negeri 4 Bojonegoro

Telah dipertahankan pengujian pada tanggal 28 september 2022

Dewan pengujian

Penguji I



Naning Kurniawati, M. Pd.
NIDN : 0718098503

Penguji III



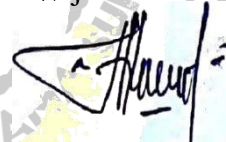
Astrid Chandra Sari, M. Pd.
NIDN : 0721059101

Penguji II



Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S. E. M. M.
NIDN : 0709097805

Penguji IV



Anisa Fitri, S. Pd., M. Pd.
NIDN : 07190449202

Mengetahui,

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu



Astrid Chandra Sari, M. Pd.
NIDN : 0721059101

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Naning Kurniawati, M. Pd.
NIDN : 0718098503

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan, karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah.”

(Q.S Al Insyirah : 6 – 8)

”Keberhasilan Akan dicapai jika anda konsisten dan mengedepankan prioritas”

(Garrin Nugroho)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah bentuk sebagian ibadahku kepada Allah SWT. Karena kepadaNya kami menyembah dan hanya kepadaNya kami memohon pertolongan. Sekaligus ungkapan terima kasih kepada Bapak dan Ibu tercinta yang selalu mendo'akan dan memberi motivasi.

Serta seseorang yang selalu menyelipkan nama saya disetiap do'anya.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ANALISIS PERSEPSI SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI SMK NEGERI 4 BOJONEGORO”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua saya yang selalu mengiringi langkah saya dengan do'anya.
2. K. M. Jauharul Ma`arif, M. Pd rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang selalu memberika banyak motivasi kepada mahasiswa.
3. Bapak Ibu wakil rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang menjadi role model saya.
4. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd. selaku Dekan FKIP sekaligus dosen pembimbing 1 yang selalu membimbing saya dengan sepenuh hati dan selalu memberikan semangat.
5. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd, kaprodi Pendidikan Matematika yang selalu memberi semangat dan membimbing saya.
6. Ibu Anisa Fitri, M. Pd, selaku dosen pembimbng 2 saya yang selalu membimbing peneliti dengan sepenuh hati.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah membimbing saya dengan penuh keikhlasan.
8. Bapak Drs. Suyono, M.MPd Kepala SMK Negeri 4 Bojonegoro yang telah memberikan mengizinkan dan memberi tempat untuk saya melakukan penelitian.
9. Bapak Ibu guru serta seluruh staf SMK Negeri 4 Bojonegoro yang membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

10. Sahabat – sahabat pergerakan, HIMATIKA, dan teman satu angkatan saya yang selalu mensupport setiap langkah saya.
- 11.
12. Orang spesial yang selalu mengajarkan saya untuk selalu belajar, orang yang selalu menyemangati untuk percaya diri, yang selalu mesupport dalam segala hal baik yang saya lakukan.
13. Serta seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

Walaupun demikian, dalam laporan penelitian ini, peneliti menyadari masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penelitian ini. Namun demikian adanya, semoga penelitian ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua terutama untuk pendidikan di masa yang akan datang.

Bojonegoro, 18 Maret 2022


Nur Indah Kusuma Wati

NIM .3420180038

UNUGIRI

ABSTRACT

Nur Indah Kusuma Wati, 2022. Analysis of Student Perceptions in Mathematics Lessons on Mathematics Problem Solving Problems at SMK Negeri 4 Bojonegoro. Thesis. Mathematics Education Study Program, University of Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Supervisor (1) Astrid Chandra sari, M. Pd. (2) Anisa Fitri, S. Pd., M. Pd.

Key words : Student Perception, Mathematical problem solving ability.

The background of writing this thesis is that there are still many negative perceptions of students towards mathematics which causes students to be reluctant and even lazy to follow the learning process which has an impact on student learning outcomes. The results of tests and evaluations in 2015 organized by the Program for International Students Assessment (PISA) Indonesia were still ranked 63 out of 70 countries participating in mathematics, therefore PISA stated that Indonesia was still relatively low in mastery of the material. The low quality of education, especially mathematics, makes Indonesia still far behind other countries, even though mathematics is a universal science. The purpose of this study was to determine the effect of students' perceptions of mathematics on problem solving abilities. The research method used is a survey method with a qualitative approach. The sample used in this study were students of class XI ATR (Ruminant Livestock Agribusiness) 2 SMK Negeri 4 Bojonegoro. The research instrument used was a questionnaire to determine students' perceptions of mathematics, problem solving test questions to measure students' ability to solve problem solving problems, and interview guidelines to test the credibility of the data. The results showed that there were still many students of SMK Negeri 4 Bojonegoro who had negative perceptions of mathematics. Some of the factors that cause negative perceptions to form are too many formulas that must be memorized, the material is complicated, besides the way a teacher explains in class. The problem solving ability of students at SMK Negeri 4 Bojonegoro is quite good because the percentage of completeness in problem solving is 69%, so students' problem solving abilities are not influenced by perception, it can be proven by the existence of students who have positive perceptions but low problem solving abilities, and students have negative perceptions but have high problem solving ability.

ABSTRAK

Nur Indah Kusuma Wati, 2022. Analisis Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Soal Pemecahan Masalah Matematika Di SMK Negeri 4 Bojonegoro. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing (1) Astrid Chandrasari, M. Pd. (2) Anisa Fitri, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci : Persepsi Siswa, Kemampuan pemecahan masalah matematika.

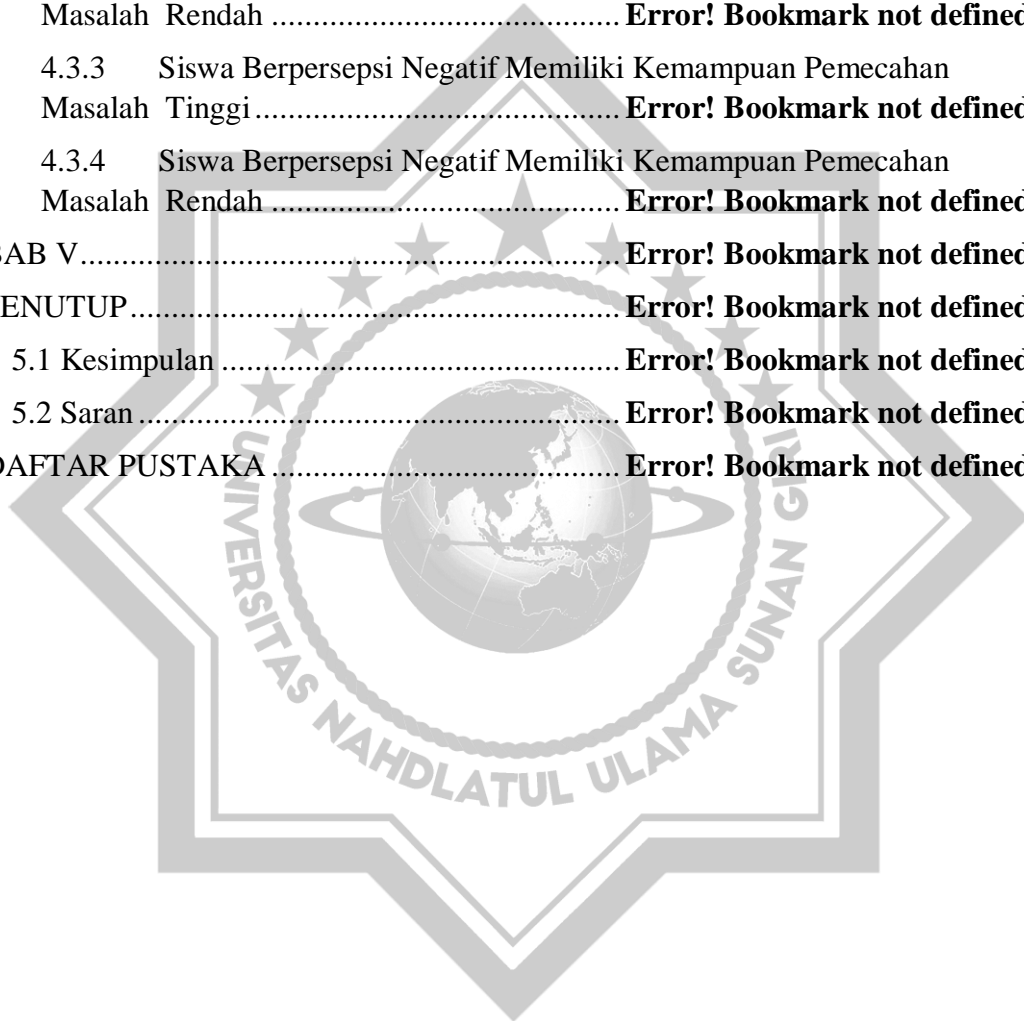
Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh masih banyak persepsi negatif siswa terhadap matematika yang menyebabkan siswa enggan bahkan malas mengikuti proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa. Hasil tes dan evaluasi pada tahun 2015 yang diselenggarakan oleh *Programme for International Students Assessment* (PISA) Indonesia masih berada diperingkat 63 dari 70 negara yang mengikuti dalam matematika, oleh karenanya PISA menyatakan Indonesia masih tergolong rendah dalam penguasaan materi. Mutu pendidikan yang tergolong rendah, khususnya matematika membuat Indonesia masih jauh tertinggal dengan negara-negara lain, padahal matematika merupakan ilmu universal. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa terhadap mata pelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan kualitatif. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas XI ATR (Agribisnis Ternak Ruminansia) 2 SMK Negeri 4 Bojonegoro. Instrumen penelitian yang digunakan adalah anket untuk mengetahui persepsi siswa pada mata pelajaran matematika, soal tes pemecahan masalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah, dan pedoman wawancara untuk menguji kredibilitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih banyak siswa SMK Negeri 4 Bojonegoro yang memiliki persepsi negatif pada pelajaran matematika. Beberapa faktor yang menyebabkan persepsi negatif itu terbentuk adalah terlalu banyak rumus yang harus dihafal, materinya rumit, selain itu cara seorang guru saat menjelaskan di kelas. Kemampuan pemecahan masalah siswa SMK Negeri 4 Bojonegoro sudah cukup baik karena prosentase ketuntasan dalam penyelesaian masalah adalah 69%, jadi kemampuan pemecahan masalah siswa tidak dipengaruhi oleh persepsi dapat dibuktikan dengan adanya siswa yang berpersepsi positif namun kemampuan pemecahan masalahnya rendah, dan siswa berpersepsi negatif namun memiliki kemampuan pemecahan masalah tinggi.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
1.6 Asumsi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Persepsi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Proses Terbentuknya Persepsi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Indikator Pesepsi	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Persepsi Terhadap Pelajaran Mata Matematika ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Error! Bookmark not defined.

2.1.7	Indikator Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
2.2	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Pendekatan dan Rancangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Waktu dan tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Data dan Sumber Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Sumber data primer.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sumber data sekunder.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Subyek dan Sasaran Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Pedoman Kajian Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Data <i>Collection</i> (Pengumpulan Data).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Data <i>Display</i> (Penyajian Data).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Conclusion Drawing / Verification.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....		Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil dan Analisis Data Persepsi Siswa pada Pelajaran Matematika dan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Hasil Angket Persepsi Terhadap Pelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.3 Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ..	Error! Bookmark not defined.
4.3 Hasil dan Analisis data Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Siswa Berpersepsi Positif Memiliki Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Siswa Berpersepsi Positif Memiliki Kemampuan Pemecahan Masalah Rendah	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Siswa Berpersepsi Negatif Memiliki Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Siswa Berpersepsi Negatif Memiliki Kemampuan Pemecahan Masalah Rendah	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Angket persepsi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Daftar Nilai Tes Soal Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Persepsi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil wawancara subjek memiliki persepsi positif dan kemampuan pemecahan masalah tinggi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil wawancara subjek memiliki persepsi positif dan kemampuan pemecahan masalah rendah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil wawancara subjek memiliki persepsi negatif dan kemampuan pemecahan masalah tinggi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil wawancara subjek memiliki persepsi negatif dan kemampuan pemecahan masalah rendah	Error! Bookmark not defined.

UNUGIRI



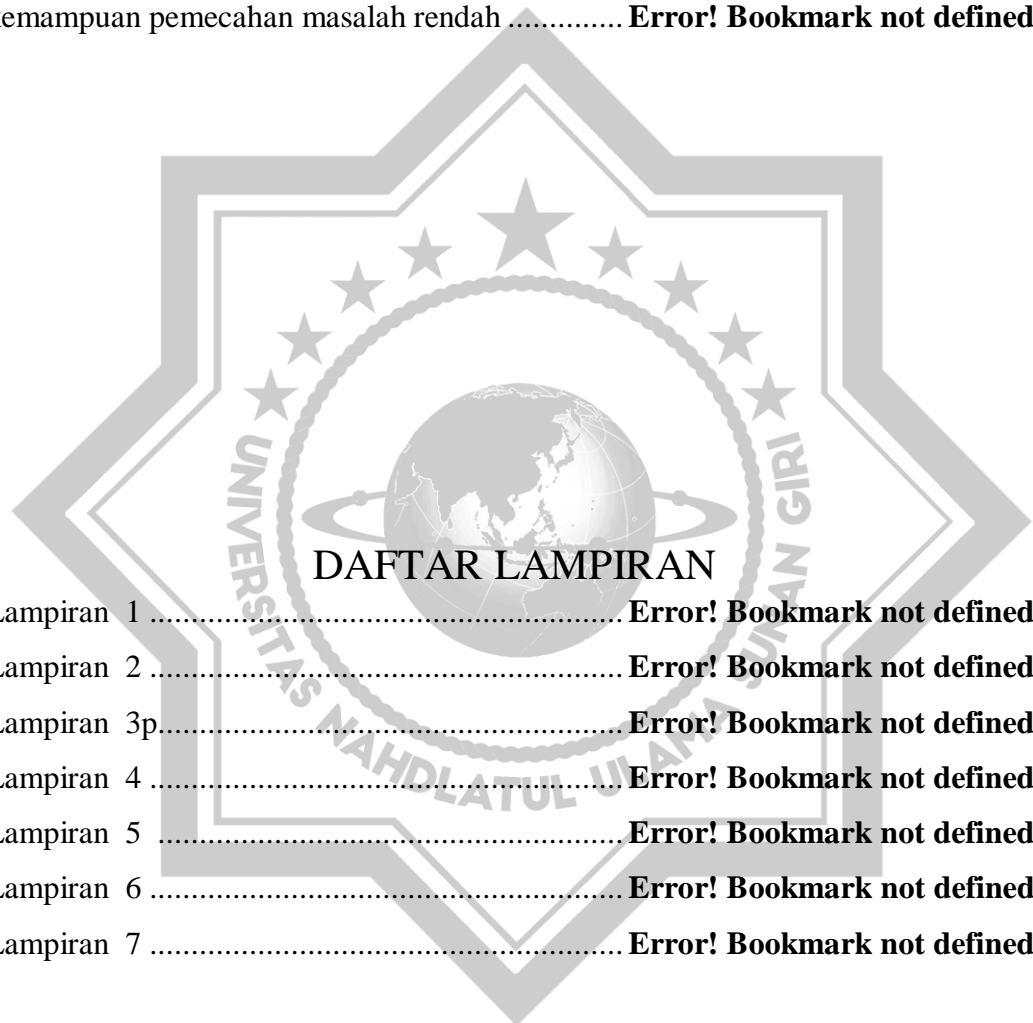
DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Proses pembentukan persepsi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Konsep Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Penyajian Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan soal No 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Penyajian Data Angket yang Telah diisi siswa berpersepsi positif kemampuan pemecahan masalah tinggi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Penyajian Data Angket yang Telah diisi siswa berpersepsi positif kemampuan pemecahan masalah tinggi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Penyajian Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan soal No 3. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Penyajian Data Angket yang Telah diisi siswa berpersepsi positif kemampuan pemecahan masalah rendah **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Penyajian Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan soal No 1. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Penyajian Data Angket yang Telah diisi siswa berpersepsi negatif kemampuan pemecahan masalah tinggi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 8 Penyajian Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan soal No 2. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 9 Penyajian Data Angket yang Telah diisi siswa berpersepsi negatif kemampuan pemecahan masalah tinggi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 10 Penyajian Data Angket yang Telah diisi siswa berpersepsi negatif kemampuan pemecahan masalah rendah **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3p..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 **Error! Bookmark not defined.**

UNUGIRI