

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme

Bojonegoro, 27 September 2022



Sulikah

NIM. 3420180047



UNUGIRI

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Sulikah
NIM : 3420180047
Judul : Efektifitas Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME)
Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa .

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 26 september 2022

Pembimbing I

Astwid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN : 0721059101

Pembimbing II

Ismanto, S.Si.,M.Pd.
NIDN : 0709108004

UNUGIRI

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Sulikah
NIM : 3420180047
Judul : Efektivitas Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME)
Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Telah dipertahankan pengujian pada tanggal 28 September 2022

Dewan pengujian

Penguji I



Anisa Fitri, M.Pd
NIDN : 0719049202

Penguji II



Dr. Ifa Khoiriah Ningrum, S.E., M.M
NIDN : 0709097805

Penguji III



Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN : 0721059101

Penguji IV



Ismanto, S.Si., M.Pd
NIDN : 0709108004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

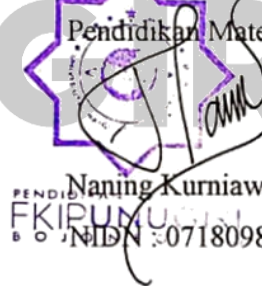


Pendidikan

Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN : 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Pendidikan Matematika

Naning Kurniawati, M.Pd
NIDN : 0718098503

MOTTO

“Syarat sukses harus Bahagia, syarat Bahagia itu Taqwa, bisa Taqwa kalau punya ilmu, Tuntutan Ilmu adalah Berguru.”

(KH. Mohammad Nizam As-Shofa)

“ Gurumu tidak pernah menuntutmu untuk SUKSES,
Gurumu menuntutmu untuk MENCOBA”

(KH. Mohammad Nizam As-Shofa)

PERSEMBAHAN

Puji syukur, atas rahmat Allah SWT saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ibu,Bapak,kakak dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan do'a semangat dan motivasi. Terima kasih atas sayang dan pengorbanan selama ini.

Baba Umma dan keluarga besar pondok pesantren Sunan Bonang fatkhur rohman yang tercinta .

Dan tak lupa untuk teman-teman senasib seperjuangan tolabung ilmu yang sudah menemani serta menyemangati saya.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa “. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program strata-1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro serta selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
3. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Bapak Ismanto, S.Si selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motifasi yang diberikan.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian proposal skripsi.

7. Kedua orang tua dan adik tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2018 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 26 september 2022

Peneliti


Sulikah

UNUGIRI

ABSTRACT

Sulikah, 2022. The Effectiveness of Realistic Mathematical Education (RME) Learning on Students' Understanding of Mathematical Concepts. Thesis. Mathematics Education Study Program, University of Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Supervisor (1) Astrid Chandra Sari, M.Pd. (2) Ismanto, S.Si., M.Pd

Keywords : Realistic Mathematical Education, understanding mathematical concepts, Build flat side space

The background of this research is the ability of students to understand mathematical concept is still low characterized by students having difficulty answering questions from the teacher when learning, expressing opinions, asking questions, as well as having difficulty completing homework given by the teacher after learning is complete, and the learning methods carried out by the teacher are less effective . The purpose of this study was to determine the effectiveness of students' conceptual understanding in learning mathematics by applying the RME (Realistic Mathematical Education) learning model. this is an attempt to determine the extent to which the effectiveness of students' abilities in learning, especially in understanding mathematical concepts. The method used in this research is to use a quantitative approach with a pretest-prottest group design. This research was conducted at MTs Sunan Bonang Parengan Tuban in class VIII with a total of 39 students. Sources of data in this study are the results of pretest and posttest learning. Data collection techniques using observation, documentation and test techniques. The analytical technique used in this research is descriptive and infensia analysis technique which includes normality test, homogeneity test, and hypothesis testing (independent sample t-test) using SPSS version 26 statistical application program with a significant level of 5%. the results of the independent sample t-test calculation results obtained a significant value (2-tailed) of $0.009 > 0.05$. The conclusion of this study shows that the RME (Realistic Mathematical Education) learning model has an effectiveness on the ability to understand students' mathematical concep

UNUGIRI

ABSTRAK

Sulikah, 2022. Efektivitas Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing (1) Astrid Chandra Sari, M.Pd. (2) Ismanto, S.Si., M.Pd

Kata kunci : *Realistic Mathematic Education*, pemahaman konsep matematika, Bangun ruang sisi datar

Latar belakang penelitian ini yaitu kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang masih rendah ditandai dengan siswa kesulitan menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran, mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan kesulitan menyelesaikan tugas rumah yang diberikan guru setelah pembelajaran selesai, dan Metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang Efektif . Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *RME* (*Realistic Mathematic Education*). hal ini merupakan upaya untuk mengetahui sejauh eektivitas kemampuan psersta didik dalam pembelajaran terkhusus pemahaman konsep matematika. Metode yang digunakan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pretest-posttest group design*. Penelitian ini dilakukan di MTs Sunan Bonang Parengan Tuban pada kelas VIII dengan jumlah 39 peserta didik. Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil belajar pretest dan posttest. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan teknik tes . Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian yaitu teknik analisis deskriptif dan infensia yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (*uji indenpendent sample t-test*) degan menggunakan program aplikasi statistic SPSS versi 26 dengan taraf signifikan 5%. hasil perhitungan *uji indenpendent sample t-test* diperoleh nilai signifikan (*2-tailed*) sebesar $0,009 > 0,05$. kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *RME* (*Realistic Mathematic Education*) memiliki efektivitas terhadap kamampuan pemahaman konsep peserta didik.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGATAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Penegasan Istilah	5
1.5 Batasan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	8
2.1 Dasar Teori	8
2.2 Penelitian Terdahulu	19
2.3 Kerangka Berfikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis Dan Rancangan Penelitian	25
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian.....	26
3.4 Populasi Dan Sampel.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6 Instrumen Penelitian	27
3.7 Prosedur Penelitian	34
3.8 Uji Validitas Instrumen	36
3.9 Uji Reliabilitas Instrumen.....	36
3.10 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal kemampuan Pemahaman Konsep	28
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika	30
Tabel 3.4 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata Prettest dan Postest Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.2 Nilai Rata-Rata Prettest dan Postest Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.3 Daftar Nilai Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Pemahaman Konsep (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Pembeda Rata-Rata Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.7 Daftar Nilai Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Efektivitas Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa 23



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kubus.....	13
Gambar 2.2 Sisi Kubus	14
Gambar 2.3 Rusuk Dan Titik Sudut.....	14
Gambar 2.4 Bidang Diagonal Kubus	14
Gambar 2.5 Diagonal Bidang Kubus	15
Gambar 2.6 Diagonal Ruang	15
Gambar 2.7 Jaring-Jaring Kubus.....	15
Gambar 2.8 Gambar Balok	16
Gambar 2.9 Gambar Jaring-Jaring Balok.....	17
Gambar 4.1 Perubahan Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Ketika Prettest Dan Posttest Pada Soal Nomor 3.....	44
Gambar 4.2 Perubahan Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Ketika Prettest Dan Posttest Pada Soal Nomor 4	45

UNUGIRI