

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 03 Oktober 2022



Alfiya Nur Amaliya
NIM. 3320180081

UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Alfiya Nur Amaliya


NIM : 3320180081

Judul : Pengembangan Panduan pelatihan Self Regulated Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi.

Bojonegoro, 20 September 2022

Pembimbing I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

Pembimbing II



Agus Afriliyanto, M.Pd.
NIDN. 0716048904

UNCCIRI

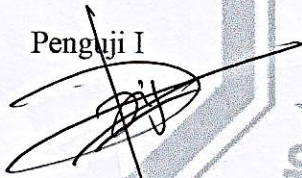
HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Alfiya Nur Amaliya
NIM : 3320180081
Judul : Pengembangan Panduan Pelatihan *Self Regulated Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19.

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 30 September 2022


Dewan Penguji

Penguji I




Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN. 0711118702

Penguji III




Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

Penguji II



Dr. H. M. Ridlwan Hambali, Lc. Ma.
NIDN. 2117056803



Penguji IV





Agus Afriliyanto, M.Pd.
NIDN. 0716048904

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling



Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN. 0721059101



Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN. 0711118702

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Belajarliah karena sesungguhnya seseorang tidak dilahirkan dalam keadaan berilmu dan seseorang yang berilmu tidaklah sama dengan yang tak berilmu.

(Syaikh Az-Zarnujhi)

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ

Belajarliah karena ilmu adalah perhiasan bagi yang memilikinya

(Syaikh Az-Zarnujhi)

Mustika ampal saking jembar-ing Kawruh lan luhur-ing budhi dumadi pepaes kang memayu hayuning bawana

(Penulis)

PERSEMBAHAN

1. Untuk kedua orangtua, yang senantiasa malayangkan do'a terbaiknya, dukungan dan mengupayakan yang terbaik untuk anak-anaknya.
2. Untuk adik-adik dan kakak-kakakku yang aku sayangi semoga kebaikan selalu menyertai.
3. Calon suamiku yang selalu memberikan dukungan, doa semoga kebaikan selalu menyertai.
4. Untuk keluarga kedua, Dwi Nur Hayati sahabat hebatku dan teman-teman terbaikku yang memberikan warna sepanjang perjalananku
5. Untuk orang-orang terdekatku semoga kebaikan selalu menyertai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Terselesainya proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I. Selaku Rektor UNU SUNAN GIRI Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).
3. Ibu Zeti Novitasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan inovasi dan *progress* terhadap perkembangan Bimbingan dan Konseling di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Ibu Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu yang selalu memberikan semangat, arahan, dan saran positifnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Agus Afriliyanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua yang selalu memberikan saran dan arahan yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik (DPA)
7. Jajaran Guru BK/Guru Mata pelajaran MA Sirojul Hikmah yang telah memberikan bantuan selama kegiatan penelitian berlangsung.
8. Jajaran Guru BK/Guru Mata pelajaran SMA Plus Al-Amanah yang telah memberikan bantuan selama penelitian berlangsung.
9. Jajaran Guru BK MAN 2 Bojonegoro yang memberikan waktu dan dukungannya selama kegiatan penelitian berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih perlu banyak kekurangan dan tentu dibutuhkan perbaikan. Oleh karena itu penulis sangat mengharap kritikan yang membangun agar bisa dijadikan bahan evaluasi dan perbaikan. Kekurangan tersebut tentunya dapat dijadikan peluang untuk

peningkatan penelitian selanjutnya. Akhirnya penulis tetap bisa berharap semoga skripsi yang jauh dari kata sempurna bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam Ranah Bimbingan Dan Konseling.

Bojonegoro, 17 april 2022

Penulis

Alfiya Nur Amaliya



ABSTRACT

Amaliya, Alfiya Nur. 2022. Development of Self-Regulated Learning Training Guidelines to Improve Student Achievement Post -Covid-19 Pandemic . Skripsi. Program Studi Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Main Advisor Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. Assistant Advisor Agus Afriliyanto, S.Pd.

Key word : *Self Regulated Learning, Academic achievement*

Learning achievement is the level of achievement obtained as a result of the learning process. During the implementation of online learning during the pandemic, student achievement has decreased. Many factors cause the decline in learning achievement during the pandemic including, namely, limited interaction between students and teachers, reduced student supervision while studying, learning that should be done face-to-face cannot be done because the learning is done online . From the results of the questionnaire distribution in three high schools in Bojonegoro district, it was obtained that the percentage of learning achievement level was: 6 students had very high learning achievement with a percentage of 10 %, 8 students had high learning achievement with a percentage of 13.3%, 35 students had high academic achievement. low learning with a percentage of 58.3%, and 11 students have very low learning achievement with a percentage of 18.4%. This research and development aims to produce self regulated learning training guide products to improve student achievement.

This guide goes through three stages of expert testing, namely: Guidance and counseling expert test, Media expert test, and prospective product user test. The results of this training guide are considered to be acceptable, useful, and appropriate. For this reason, this training guide can be used by counselors to carry out services and materials related to learning achievement.

UNUGIRI

ABSTRAK

Amaliya, Alfiya Nur. 2022. Pengembangan Panduan Pelatihan *Self Regulated Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pasca Pandemic *Covid-19*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing utama Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., Pembimbing pendamping Agus Afriliyanto, M.Pd.

Kata Kunci : Panduan Pelatihan, *Self Regulated Learning*, Prestasi Belajar.

Prestasi belajar merupakan tingkat pencapaian yang diperoleh sebagai hasil dari proses belajar. Keberhasilan dari prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Selama diberlakukannya belajar daring dimasa pandemi, menyebabkan prestasi belajar siswa mengalami penurunan. Banyak faktor penyebab menurunnya prestasi belajar saat masa pandemi diantaranya yaitu, interaksi antara siswa dan guru menjadi terbatas, pengawasan siswa saat belajar menjadi berkurang, pembelajaran yang seharusnya dilakukan secara tatap muka tidak bisa dilakukan karena pembelajarannya dilakukan secara *online*. Dari hasil pembagian kuesioner di tiga sekolah menengah atas di Kabupaten Bojonegoro diperoleh presentase tingkat prestasi belajar yaitu: 6 siswa memiliki prestasi belajar sangat tinggi dengan presentase 10%, 8 siswa memiliki prestasi belajar tinggi dengan presentase 13,3%, 35 siswa memiliki prestasi belajar rendah dengan presentase 58,3%, dan 11 siswa memiliki prestasi belajar sangat rendah dengan presentase 18,4%. Dari latar belakang fenomena penurunan prestasi belajar tersebut peneliti berupaya mengembangkan penelitian dan pengembangan berupa panduan model *Self Regulated Learning*. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk panduan pelatihan *self regulated learning* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Panduan ini melalui tiga tahapan uji ahli yaitu: Uji ahli Bimbingan dan konseling, Uji ahli Media, dan Uji calon pengguna produk. Hasil panduan pelatihan ini dinilai memiliki keberterimaan layak, berguna, dan tepat. Selain Uji ahli bimbingan konseling dan calon pengguna, panduan ini juga melalui uji penilaian ahli media untuk mengukur kemenarikan *design* halaman, paduan warna, *layout*, dan kemenarikan *font* huruf. Untuk itu, panduan pelatihan ini dapat digunakan konselor untuk melaksanakan layanan dan materi yang berkaitan dengan prestasi belajar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
1.6 Pentingnya Pengembangan.....	5
1.7 Batasan Pengembangan.....	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Prestasi Belajar.....	6
2.1.1 Definisi Prestasi Belajar	6
2.1.2 Faktor Yang mempengaruhi Prestasi Belajar	7
2.1.3 Aspek- Aspek Prestasi Belajar	7
2.1.4 Karakteristik Prestasi Belajar	8
2.1.4 Prestasi Belajar Sebagai Motivasi	9
2.2 Konsep Self Regulated Learning.....	9
2.2.1 Definisi Self Regulated Learning	9
2.2.2 Aspek-aspek Self Regulated Learning.....	10
2.2.3 Struktur Dan Proses Sistem Self Regulated Learning.....	10
2.3 Hubungan Self Regulated Learning dengan peningkatan Prestasi belajar	10
2.3.1. Sebagai Produk Pengembangan Sistem mandiri siswa	11
2.4 Penelitian yang Relevan	13
2.5 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	14
BAB III	15
METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN.....	16
3.1 Model Penelitian Pengembangan	16
3.1.1 Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	18
Bagan 3.1 prosedur penelitian pengembangan	19
3.1.2 Tahap Persiapan	20
3.1.3 Tahap pengembangan Produk	25
3.1.4 Tahap Uji Coba Produk.....	26
3.1.4.3 Definisi Operasional.....	27
3.1.4.3.1 Pengembangan	27
3.1.4.3.2 Panduan.....	27
3.1.4.3.3 Prestasi Belajar.....	28
3.1.4.3.4 Self Regulated Learning	28
3.1.4.4 Instrumen Pengumpulan Data	28
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Pembahasan Validitas Ahli	73
4.2.1 Uji Ahli Bimbingan Dan Konseling	73
4.2.2 Uji Ahli Media Pembelajaran	74
4.2.3 Uji Calon Pengguna/Guru BK.....	75
BAB V	75
SIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76
5.2.1 Saran untuk pengguna (Konselor)	76
5.2.1 Saran Untuk peneliti selanjutnya	76
Daftar Pustaka.....	77

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen Kemampuan prestasi siswa.....	24
Tabel 3.2 Skala Interpretasi prestasi siswa.....	25
Tabel 3.3 Data presentase Prestasi siswa tiga sekolah.....	29
Tabel 3.4 Makna Akseptabilitas.....	30
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian.....	32
Tabel 4.1 Presentase Tingkat Prestasi Belajar siswa.....	37
Tabel 4.2 Aspek Kegunaan Panduan <i>Self Regulated Learning</i>	46
Tabel 4.3 Penilaian Aspek Kegunaan Ahli BK.....	48
Tabel 4.4 Indikator Ketepatan Berdasarkan Penilaian Ahli.....	49
Tabel 4.5 Data Kualitatif Penilaian Ahli BK sebelum diperbaiki.....	50
Tabel 4.6 Data Kualitatif Penilaian Ahli BK Setelah diperbaiki.....	50
Tabel 4.7 Data Penilaian Indikator Kemenarikan.....	51
Tabel 4.8 Data Kualitatif Penilaian Ahli Media sebelum diperbaiki.....	56
Tabel 4.9 Data Kualitatif Penilaian Ahli Media Setelah diperbaiki.....	56
Tabel 4.10 Indikator Kegunaan Uji Calon Pengguna produk.....	58
Tabel 4.11 Indikator Kelayakan validasi Calon Pengguna Produk.....	69
Tabel 4.12 Penilaian Indikator ketepatan calon pengguna.....	71
Tabel 4.13 Data Kualitatif Penilaian Calon pengguna sebelum.....	72
Tabel 4.14 Data Kualitatif Penilaian Calon Pengguna Setelah.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	21
Bagan 4.1 Model Faktual <i>Self Regulated Learning</i>	33



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	No Urut Lampiran
Surat Izin Penelitian.....	1
Surat Balasan Penelitian.....	2
Hasil Instrumen siswa 3 sekolah.....	3
Hasil Instrumen Validasi Ahli Bimbingan Konseling.....	4
Hasil Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	5
Hasil Instrumen Validasi Calon Pengguna Produk.....	6



UNUGIRI