

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN *PASSING*
BAWAH DALAM PERMAINAN BOLA VOLI SISWA MI AL-
MUHTAROM PANDANTOYO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
2022**

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.



HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Inam Mashdaq Arrofiqi

Nim : 3220180232

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Teaching* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan *Passing* Bawah Dalam Permainan Bola Voli Siswa MI Al-Muhtarom Pandantoyo

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam skripsi.
Bojonegoro, 26 Agustus 2022



UNUGIRI

Hilmy Alriad, M.Pd

NIDN. 0719089401

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Imam Mashduq Arrofiq
NIM : 3220180232
Judul Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Teaching* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Siswa MI Al-Muhtaom Pandantoyo

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 9 September 2022

Dewan Penguji
Penguji I

Wahyu Setia Kascahyaning Putri, S.Pd, M.Kes
NIDN. 0710029103

Penguji III

Olivia Dwi Cahyani, M.Pd
NIDN. 0729098702

Penguji II

K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.L
NIDN. 2128097201

Penguji IV

Hilmy Alriad, M.Pd
NIDN. 0707048904

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Ketua program studi


Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN. 0707048904


Hilmy Alriad, M.Pd
NIDN. 0707048904

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(Q.S Al-Baqarah: 286)

"be afraid as if you will die tomorrow, fight as if you will live forever"

PERSEMBAHAN

Untuk Ibuku dan Bapak Tercinta, terimakasih untuk doa dan kasih sayang yang senantiasa mengiringi langkahku. Meski aku takkan pernah mampu membalas kasih sayang mu, aku akan berusaha sebaik mungkin agar aku tidak mengecewakanmu dan membuatmu bangga terhadapku.

Kakak dan seluruh keluarga besarku yang aku sayangi, terimakasih dan dukungan yang selalu diberikan kepadaku.

Guru-guruku, dosen-dosenku terimakasih sudah membagikan ilmu dan pengalamannya selama ini, aku tidak akan pernah bisa membalas jasa-jasa kalian namun aku selalu mengharapkan ridho dan doa kalian, agar aku bisa menjadi orang yang bermanfaat seperti kalian.



UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN *PASSING* BAWAH BOLA VOLI SISWA MI AL-MUHTAROM PANDANTOYO”. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama’ Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama’ Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Bapak Hilmy Aliriad, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
4. Ibu Wahyu Setia Kuscahyaning Putri, S.Pd., M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Kelas B 2018;
5. Ibu Olivia Dwi Cahyani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
6. Bapak Hilmy Aliriad, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

8. Kedua orang tua dan kakak tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
9. Seseorang yang menjadi support system saya yang selalu membantu dan mendukung saya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Angkatan 2018 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, Agustus 2022
Peneliti

Imam Mashduq Arrofiqi

UNUGIRI

ABSTRACT

Arrofiqi, Imam Mashduq. 2022. The Influence of Peer Teaching Learning Models on Learning Outcomes of Lower Passing Volleyball Skills MI Al-Muhtarom Pandantoyo Students. Thesis. Physical Education Study Program, Health and Recreation, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University Sunan Giri Bojonegoro. Mentor. (1) Olivia Dwi Cahyani, M.Pd (2) Hilmy Aliriad, M.Pd.

Keywords: skill Learning Outcomes, Peer Teaching, Volleyball

Passing is a movement made to provide feedback to teammates, good passing can also be used as a weapon in defense when receiving a smash. The passing ability in the volleyball game of students is still relatively low, it can be seen from the value of the students' passing test results that are still below the KKM average of 69.22. The low passing ability of students is due to too monotonous learning so students are afraid to move more freely, so to improve students' passing skills by moving more freely. The method used is an experimental method with the form of research used in this research is a quasi-experimental (Quaisy Experimental Design).

Based on the average results from the control group posttest, it showed that of 9 students had an average score of 77.89 with an increase of 15.1% while the posttest for the experimental group showed that of 9 students had an average score of 87.44 with an increase of 23.5%. Based on the posttest results of the 2 control groups and the experimental group, it is evident that the peer teaching learning model is more efficient than the old learning model.



UNUGIRI

ABSTRAK

Arrofiqi, Imam Mashduq. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Siswa MI Al-Muhtarom Pandantoyo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing (1) Olivia Dwi Cahyani, M.Pd (2) Hilmy Aliriad, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Keterampilan, Peer Teaching, Voli.

Passing merupakan gerakan yang dilakukan untuk memberikan umpan kepada teman satu tim, passing yang baik juga bisa digunakan sebagai senjata dalam pertahanan saat menerima smash. Kemampuan *passing* dalam permainan bola voli siswa masih tergolong rendah, itu dapat dilihat dari nilai hasil tes passing siswa masih dibawah KKM rata-rata yaitu 69,22. rendahnya kemampuan passing siswa dikarenakan pembelajaran yang terlalu monoton sehingga siswa takut bergerak lebih bebas, ,maka untuk meningkatkan kemampuan *passing* siswa dengan cara bergerak lebih bebas. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (Quaisy Experimental Design).

Berdasarkan data, rata-rata hasil dari posttest kelompok kontrol menunjukkan bahwa dari 9 siswa memiliki rata-rata nilai 77,89 dengan peningkatan sebesar 15,1% sedangkan posttest untuk kelompok eksperimen menunjukkan bahwa dari 9 siswa memiliki rata-rata nilai 87,44 dengan peningkatan sebesar 23,5%. Berdasarkan hasil posttest dari 2 kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, jadi terbukti bahwa model pembelajaran peer teaching lebih efisien daripada model pembelajaran lama.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN SAMBUNG | i |
| HALAMAN SAMBUNG DALAM | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | vii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | viii |
| HALAMAN PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined. |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | xi |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR BAGAN | xviii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Definisi Istilah..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI | 9 |
| 2.1 Tinjauan Pustaka | 9 |
| 2.2 Dasar Teori..... | 10 |
| 2.3 Kerangka Berfikir | 46 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 49 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 49 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 50 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3 Waktu Penelitian | 51 |
| 3.4 Lokasi Penelitian | 51 |
| 3.5 Variabel Penelitian | 51 |
| 3.6 Pengambilan Data..... | 52 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 57 |
| 4.1 Hasil..... | 57 |
| 4.2 Uji Prasyarat..... | 59 |
| 4.3 Pembahasan..... | 61 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 63 |
| 5.1 Kesimpulan | 63 |
| 5.2 Keterbatasan Penelitian..... | 63 |
| 5.3 Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 65 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 70 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---|
| 3. 1 Populasi | 50 |
| 3. 2 Tabel Sampel | 50 |
| 3. 3 Waktu Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Lama | 57 |
| 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4. 3 Deskriptif Statistik Model Pembelajaran Lama..... | 58 |
| 4. 4 Deskriptif Statistik Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> | 58 |
| 4. 5 Hasil Uji Normalitas | 60 |
| 4. 6 Hasil Uji Homogenitas | 60 |
| 4. 7 Hasil Pengujian Hipotesis..... | 61 |



UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|------------------------------|---------|
| 2. 1 Kerangka Berfikir | 46 |



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|-------------------------------------|
| 2. 1 Bola Voli | 36 |
| 2. 2 Lapangan Bola Voli | 38 |
| 2. 3 <i>Service</i> Bawah..... | 40 |
| 2. 4 <i>Service</i> Atas | 41 |
| 2. 5 <i>Passing</i> Bawah..... | 42 |
| 2. 6 <i>Passing</i> Atas | 43 |
| 2. 7 <i>Smash</i> Bola Voli | 44 |
| 2. 8 <i>Block</i> Bola Voli..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. 1 Desain Penelitian | 49 |
| 3. 2 Tes <i>Passing</i> Bawah | 53 |
| 3. 3 Penilaian <i>Brumbach Forearm Pass Wall-Volley</i> Test (Tes <i>Passing</i> Bawah) | Error! Bookmark not defined. |
| 4. 1 Diagram Batang <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Lama dan <i>Peer Teaching</i> | 59 |

UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Surat Izin Penelitian..... | 69 |
| 2 Surat Balasan Penelitian..... | 70 |
| 3 RPP PJOK Kelas 5 | 71 |
| 4 Nilai Observasi <i>Service</i> Kelas 5 | 80 |
| 5 Nilai Observasi <i>Passing</i> Kelas 5..... | 81 |
| 6 Sop Penelitian Kelompok Kontrol..... | 81 |
| 7 Sop Penelitian Kelompok Eksperimen | 83 |
| 8 Hasil Deskriptif Statistik | 84 |
| 9 Hasil Uji Normalitas | 85 |
| 10 Hasil Uji Homogenitas | 85 |
| 11 Diagram Batang <i>Posttest</i> K. Kontrol dan K. Eksperimen..... | 86 |
| 11 Hasil Pengujian Hipotesis | 87 |
| 12 Foto <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 88 |

UNUGIRI



UNUGIRI