

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balikan Dari 3 Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-KYAI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL-KYAI SUKOSEWU
NSS : 40.2.05.05.24.048 NPSN : 69889104
TERAKREDITASI



Jl. Sutawidya No. 708 Teln / HP 085214891001 Sukosewu - Bojonegoro

Email : yad@al-kyai.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 027/SK/P.SMKAK/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini saya

Nama : M. AQIB ASSIDQI, S.Pd
Tempat/Tanggal Lahir : Bojonegoro, 25 Nopember 1992
Alamat : Dk. Tlapak Ds. Sitiaji Kec Sukosewu Kab Bojonegoro
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMK Al Kyai Sukosewu, Kec. Sukosewu Kab Bojonegoro

menerangkan bahwa:

Nama : MOCHAMMAD SYAHRUL RAMDHAN
NIM : 3320180112
Program study : Bimbingan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Judul Penelitian : Keefektifan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian atau Observasi di SMK Al Kyai Sukosewu Bojonegoro terhitung mulai tanggal 24 Agustus s/d 26 Agustus 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Keefektifan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMK Negeri 4 Bojonegoro"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



(M. AQIB ASSIDQI, S.Pd)

NIP:-



YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLOTUT THOLIBIN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA
BALEN BOJONEGORO**

TERAKREDITASI B

Alamat Jl. PUK No. 556 Telp : (0353) 341 0203
Email : smk_taruna_balen@yahoo.co.id Fax : (0353) 333 470
Balen Bojonegoro 62182

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 192/ SMKT / E.7 / VIII / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : KHABIBUR ROCHMAN, S. Pd., MM
Alamat : Dsn. Ngantulan, Ds. Bulu, Kec. Balen, Kab. Bojonegoro
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Taruna, Kec. Balen, Kab. Bojonegoro

Menerangkan bahwa :

Nama : MOCHAMMAD SYAHRUL RAMADHAN
NIM : 3320180112
Prodi : Bimbingan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Judul Proposal Skripsi : Keefektifan Teknik Role Playinnng Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMK Negeri 4 Bojonegoro

Yang bersangkutan dinyatakan telah melakukan Penelitian di SMK Taruna Balen Bojonegoro, sesuai judul proposal skripsi di atas.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 16 Agustus 2022
Kepala SMK Taruna Balen



KHABIBUR ROCHMAN, S.Pd., MM



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4
BOJONEGORO**

Jalan Raya Surabaya - Desa Sukowati, Kec. Kapas 62181. Telp./Fax. (0353) 892418
Web : www.smkn4bojonegoro.scb.id email : smkn4bojonegoro@subnet.es.id

BOJONEGORO

SURAT KETERANGAN MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor : 420 / 586 / 101.6.22.24 / 2022

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Drs. Suyono, M. MPd
NIP : 19650913 199003 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Bojonegoro
Alamat : Jl. Raya Surabaya - Desa Sukowati, Kec. Kapas Telp.(0353) 892418

Menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : Mochammad Syahrul Ramadhan
NIM : 3320180112
Fakultas/ Prodi : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling

Telah mengadakan penelitian dari Senin, 8 Agustus s.d Selasa, 16 Agustus 2022 untuk menyusun skripsi dengan judul :

" Keefektifan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMK Negeri 4 Bojonegoro "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bojonegoro, 21 September 2022
Kepala sekolah



Drs. Suyono, M. MPd
NIP: 19650913 199003 1 010

PENGANTAR INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen ini merupakan alat untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Langkah-langkah yang digunakan dalam mengembangkan instrumen ini yaitu: a) penyusunan latar belakang instrumen, b) penyusunan kajian teoritik berdasarkan referensi yang relevan, c) penyusunan kisi-kisi instrumen, d) penyusunan butir instrumen, e) uji validitas konten kepada dua ahli bimbingan dan konseling, f) uji validitas konstruk yang diantu oleh siswa tingkat SMK dan dianalisis menggunakan *software* SPSS, g) pembuatan *manual book* dan h) pengemasan instrumen.

Secara garis besar yang diukur dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosional yang dikembangkan oleh Daniel Goleman 1995. Berdasarkan pendapat tersebut diketahui definisi operasional dari kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menerima, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain disekitarnya. Kecerdasan emosional merupakan pengenalan diri, mengelola emosi, motivasi diri, empati dan membina hubungan baik dengan orang lain.

Instrumen dikembangkan berdasarkan 5 indikator, 6 deskriptor, 60 item. Instrumen ini terdapat empat pilihan jawaban pada setiap instrumen yang harus diisi oleh siswa. Masing-masing jawaban tidak berarti benar atau salah melainkan disesuaikan dengan kondisi diri siswa yang sesungguhnya. Tidak terdapat batasan waktu dalam pengisian instrumen sehingga menyesuaikan dengan kemampuan membaca, menganalisis, dan mengisi instrumen masing-masing siswa. Instrumen ini untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa, seluruh identitas akan dirahasiakan, dan bagaimanapun jawaban yang Anda tuliskan tidak akan mempengaruhi nilai

TUJUAN

Tujuan pengembangan instrument :

Tingkat kecerdasan emosional siswa sangat rendah apalagi dimasa pasca pandemi, jika kecerdasan emosional masih tetap rendah akan sangat berpengaruh pada prestasi dan kinerja belajar siswa. Maka dari itu kami berupaya mengembangkan instrument kecerdasan emosional untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa di jenjang SMA/SMK.

Tujuan Validasi

Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan instrumen berdasarkan penilaian dan pertimbangan Bapak/Ibu tentang kevalidan instrument kecerdasan emosional

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama : Mochammad Syahrul Ramadhan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, tanggal lahir : Bojonegoro, 23 Desember 1999
Alamat : Desa Margomulyo, Kecamatan Balen.
No HP : 085852266294
Email : dhanisyahrul8@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Tahun	Pendidikan
2007-2012	MI Nurul Islam 1 Margomulyo
2013-2015	SMP Negeri 1 Balen
2016-2018	SMK Negeri 4 Bojonegoro

C. Riwayat Pekerjaan

Tahun	Instansi
2019-sekarang	Rumahsakit 'Aisyiyah Bojonegoro

5	Keakuratan	1. Butir-butir instrumen yang disajikan sesuai dengan <i>grand design theory</i>				
		2. Butir-butir instrument yang disajikan sesuai dengan perkembangan yang mutakhir				
		3. Butir-butir instrument yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				
		4. Pengemasan butir-butir dalam instrument sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan (pendekatan saintifik)				
		5. Instrumen yang disusun merupakan karya orisinalitas oleh pembuat instrumen				

Saran Perbaikan dan Kesimpulan:

instrumen yang sesuai dengan penelitian dan keilmuan

Validator



Zeti Novitasari, M.Pd
NIDN 071188702

5.	Keakuratan	1. Butir-butir instrumen yang disajikan sesuai dengan <i>grand design theory</i>			✓		
		2. Butir-butir instrumen yang disajikan sesuai dengan perkembangan yang mutakhir				✓	
		3. Butir-butir instrumen yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓	
		4. Pengemasan butir-butir dalam instrumen sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan (pendekatan saintifik)					✓
		5. Instrumen yang disusun merupakan karya orisinalitas oleh pembuat instrumen					✓

Saran Perbaikan dan Kesimpulan:

acak urutan pernyataan-pernyataan agar setiap indikator yang sama tidak saling berdekatan berikan petunjuk pengisian instrumen yang lebih jelas dan menarik untuk diisi responden setelah direvisi instrumen siap untuk diujicobakan

Validator



Rizki Petra Ayu Distira, M.Pd

NIDN.0702019301

nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
RAP	3	2	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	2	4
AKH	2	3	1	3	2	4	2	1	2	1	3	4	3	1
SAP	2	4	3	1	4	2	4	1	3	4	2	3	4	4
PAS	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4
WSD	3	1	3	2	1	4	3	2	4	3	1	4	2	1
HJH	2	1	2	4	3	1	4	2	3	2	1	3	2	4
RRE	2	3	1	2	1	4	2	1	4	3	2	3	2	1
SDA	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	1	2	4	3
FGS	4	2	4	2	3	1	3	2	1	4	2	1	3	4
VVS	3	2	3	3	4	2	1	4	3	1	3	4	1	3
WER	3	4	3	2	1	4	2	1	4	1	2	3	2	1
SDF	3	2	2	3	4	2	1	2	4	3	2	1	3	4
JKY	1	2	3	4	3	1	2	3	4	4	2	1	2	3
SXC	2	3	1	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	4
SAD	2	4	3	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	2
QAZ	2	3	4	4	1	4	2	3	3	2	1	4	3	2
VBN	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3
MHJ	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3
ERT	3	3	3	2	1	4	4	4	4	1	2	1	4	3
ASX	3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	2	1	4	3
CXS	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2
BNM	1	3	4	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	2
UYT	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3
UKI	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4
LIU	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3
OPL	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
WER	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1
GTF	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
EDC	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
EDS	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2
YUI	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3
WQF	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4
KDM	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2
NJWO	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
WKJ	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1
JWO	4	4	2	3	1	4	3	4	2	1	4	3	3	4
MWK	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
DKL	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1
IWO	2	3	4	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	2
PWL	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3
FLK	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3
MDK	1	3	3	2	1	4	4	4	4	1	2	1	4	3

IEU	3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	2	1	4	3
UEP	4	2	2	1	2	2	3	4	4	4	2	1	1	4
PWU	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
LSP	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3
OYT	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
WOU	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3
PIA	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3
KSL	3	3	3	2	1	4	4	4	4	1	2	1	4	3
IEY	3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	2	1	4	3
PWO	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2
QTU	1	3	4	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	2
IWY	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3
QER	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4
NVM	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3
LSK	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
ADF	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1
POS	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
PWU	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
MCK	3	2	2	2	3	4	1	4	2	3	2	3	3	2
LSK	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3
JFL	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
KSL	3	2	3	2	3	1	4	3	2	1	3	2	4	1
AZS	2	3	4	2	4	2	1	4	3	2	4	4	3	2

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 1)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik Layanan	Perkenalan dan pembinaan raporrt
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan development
E	Tujuan Umum	Membina keakraban antara siswa dan konselor.
F	Tujuan Khusus	Siswa mampu mebina hubungan baik dengan konselor agar proses pemberian layanan berjalan dengan seksama
G	Sasaran Layanan	SMA/SMK
H	Materi Layanan	1. Memulai kontrak dalam pelaksanaan layanan 2. Penjelasan secara singkat tentang teknik role playing
I	Waktu	80 menit
J	Sumber	
K	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok/ Diskusi kelompok dan ceramah
L	Media / Alat	Lembar tugas
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal / Pendahuluan	
	a. Membina raporrt	Konselor membina <i>raport</i> dengan memberikan senyum yang ramah, salam dan pujian agar siswa merasa dihargai dan nyaman.
	b. <i>Sharing experience</i>	Pada kegiatan ini konselor membagikan pengalaman berupa peristiwa yang secara langsung pernah dialami ataupun fenomena tertentu yang berkaitan dengan pentingnya memiliki diri yang ideal
	c. Penjelasan tujuan	konselor menjelaskan tujuan dan gambaran secara umum tentang model teknik role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa.
	d. <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan (sambung kata) dengan Tujuan untuk mencairkkan suasana. Dengan ini peserta mampu lebih mudah berinteraksi dan mengingat nama temannya.

		Permainan ini juga melatih konsentrasi para siswa.
	2. Tahap Inti	
	a. Membuat kesepakatan	Pada awal pertemuan pelatihan ini konselor pembuat kesepakatan kelas, sehingga proses pelatihan berjalan dengan baik maka setiap siswa harus mengerti dan menyepakati peraturan selama mereka terlibat dalam kegiatan pelatihan teknik role playing.
	3. Tahap Penutup	
	Penutup	Konselor melakukan kegiatan penutupan pelatihan dengan memberikan kata-kata motivasi terkait kesimpulan pelatihan pada sesi kali ini dan mengingatkan kembali pada peserta terkait gambaran singkat pelatihan pada pertemuan selanjutnya. Konselor mengakhiri dengan mengucapkan salam dengan hangat dan doa
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang semangat/tidak semangat) 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK atau Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan

		<p>2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting</p> <p>3. Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami</p> <p>4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti</p>
O	<p>Lampiran</p> <p>1. Lembar kerja (kalau ada)</p> <p>2. Materi yang dapat dibaca oleh peserta didik (kalau ada)</p>	<p>Permainan (tebak teman baru)</p> <p>Adapun prosedur pelaksanaan permainan ini adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan arahan kepada siswa, dan apabila siswa sudah memahami maka permainan dapat dimulai. 2. Konselor memulai permainan dengan menyebut kata “konsentrasi, konsentrasi dimulai” lalu disambung dengan tepuk tangan 3x. 3. Setelah itu konselor menyebutkan namanya dan menunjuk salah satu siswa dengan menyebut nama siswa itu lalu dilanjutkan dengan tepuk tangan 3x. 4. Selanjutnya siswa yang telah ditunjuk konselor tadi menyebutkan namanya dan melanjutkan menyebutkan nama salah satu teman yang ditunjuk. 5. Begitupun selanjutnya sampai dengan siswa yang tak konsentrasi dan salah menunjuk temannya. 6. Peserta yang sudah ditunjuk maka tidak boleh ditunjuk kembali

**Lembar kesediaan mengikuti pelatihan *role playing* untuk
meningkatkan kecerdasan emosi siswa**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan *role playing* untuk meningkatkan kecerdasan emosional
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikuti pelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 2)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C	Topik Layanan	Mampu mengenal diri sendiri secara tepat
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan perbaikan
E	Tujuan layanan	Mampu menyadari emosi diri, mengenali diri, dan memiliki sikap percaya diri.
F	Sasaran Layanan	SMA/SMK
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan topik 2. Menjelaskan materi tentang meningkatkan kecerdasan emosional 3. Penerapan teknik role playing
I	Waktu	80 menit
J	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok
K	Media / Alat	PPT, laptop, lembar tugas
L	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal / Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan dan membina <i>raport</i>	Konselor membuka kegiatan pelatihan dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan menanyakan kemajuan perilaku siswa yang sudah dilakukan berdasarkan rencana skala prioritas pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya penjelasan tujuan disesuaikan dengan topik pelatihan yakni mampu meningkatkan kecerdasan emosional siswa
	b. Penjelasan tentang kegiatan	Konselor menjelaskan materi atau topik pada pertemuan kali ini tentang Peningkatan kecerdasan emosional dengan menggunakan teknik role playing.

	c. Prosedur role playing	<ol style="list-style-type: none"> 1) konselor menjelaskan prosuder role playing 2) Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan memahami video yang telah diputar. 3) Konselor membentuk kelompok sesuai pemain scenario dan pembentukan kelompok penonton. 4) Pelaksanaan role playing 5) Membuat jadwal kegiatan dilembar yang suda disediakan.
	d. <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan “Bos berkatar” untuk melatih kekompakan dengan sesama teman. Hal ini juga mampu mengubah suasana hati siswa menjadi lebih baik. Dan apabila suasana hati siswa dalam keadaan baik atau dalam keadaan senang, maka permainan ini dapat membantu mereka untuk menerima materi yang diberikan.
2. Tahap Inti		
	a Kegiatan peserta didik	Melakukan teknik role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa sesuai arahan dari konselor.
	b Kegiatan Guru BK atau Konselor atau Nara Sumber	Memberikan arahan kepada peserta didik agar pelatihan ini berjalan dengan lancar.
3. Tahap Penutup		
		Guru BK atau Konselor memberikan penguatan dengan kata-kata motivasi terkait kesimpulan terhadap pelatihan pada sesi ini dan mengakhiri dengan mengucapkan salam yang hangat.
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang semangat/tidak semangat)

		<p>3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik</p> <p>4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK atau Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami</p>
	<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <p>1) Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan</p> <p>2) Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting</p> <p>3) Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami</p> <p>4) Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti</p>

Lembar kesediaan mengikuti pelatihan role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama:

Kelas:

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikuti pelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 3)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C	Topik Layanan	Mengendalikan diri sendiri secara efektif
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan perbaikan
E	Tujuan layanan	Individu memiliki kendali diri, sifat dapat dipercaya, kehati-hatian, adaptabilitas dan inovasi
F	Sasaran Layanan	SMA/SMK
G	Materi Layanan	1. Penjelasan topik 2. Menjelaskan materi tentang meningkatkan kecerdasan emosional 3. Penerapan teknik role playing
I	Waktu	80 menit
J	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok
K	Media / Alat	PPT, laptop, lembar tugas
L	Pelaksanaan	
	4. Tahap Awal / Pendahuluan	
	e. Pernyataan Tujuan dan membina <i>raport</i>	Konselor membuka kegiatan pelatihan dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan menanyakan kemajuan perilaku siswa yang sudah dilakukan berdasarkan rencana skala prioritas pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya penjelasan tujuan disesuaikan dengan topik pelatihan yakni mampu membangun kesadaran pentingnya meningkatkan kecerdasan emosional siswa
	f. Penjelasan tentang kegiatan	Konselor menjelaskan materi atau topik pada pertemuan kali ini tentang meningkatkan kecerdasan emosional dengan menggunakan teknik role playing.
	g. Prosedur role playing	1. konselor menjelaskan prosedur role playing 2. Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan memahami video yang telah diputar. 3. Konselor membentuk kelompok sesuai pemain scenario dan pembentukan kelompok penonton.

		<p>4. Pelaksanaan role playing</p> <p>5. Membuat jadwal kegiatan dilembar yang suda disediakan.</p>
	1) <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan “pagi, siang, malam” untuk melatih konsentrasi dengan sesama teman. Hal ini juga mampu mengubah suasana hati siswa menjadi lebih baik. Dan apabila suasana hati siswa dalam keadaan baik atau dalam keadaan senang, maka permainan ini dapat membantu mereka untuk menerima materi yang diberikan.
5. Tahap Inti		
	c Kegiatan peserta didik	Melakukan teknik role playing untuk meningkatkan kecerddasan emosional siswa sesuai arahan dari konselor.
	d Kegiatan Guru BK atau Konselor atau Nara Sumber	Memberikan arahan kepada peserta didik agar pelatihan ini berjalan dengan lancar.
6. Tahap Penutup		
		Guru BK atau Konselor memberikan penguatan dengan kata-kata motivasi terkait kesimpulan terhadap pelatihan pada sesi ini dan mengakhiri dengan mengucapkan salam yang hangat.
M	Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <p>D. Mengadakan refleksi</p> <p>E. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang semangat/tidak semangat)</p> <p>F. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik</p> <p>G. Cara peserta didik memberikan penjelasan</p>

		terhadap pertanyaan Guru BK atau Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami
	H. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan 2) Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3) Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami 4) Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti

Lembar kesediaan mengikuti pelatihan role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama:

Kelas:

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional.
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikuti pelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 4)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C	Topik Layanan	Motivasi positif dari setiap yang terjadi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan perbaikan
E	Tujuan layanan	Memiliki dorongan prestasi, komitmen, inisiatif dan optimis.
F	Sasaran Layanan	SMA/SMK
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan topik 2. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual 3. Penerapan teknik role playing
I	Waktu	80 menit
J	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok
K	Media / Alat	PPT, laptop, lembar tugas
L	Pelaksanaan	
	7. Tahap Awal / Pendahuluan	
	6. Pernyataan Tujuan dan membina <i>raport</i>	Konselor membuka kegiatan pelatihan dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan menanyakan kemajuan perilaku siswa yang sudah dilakukan berdasarkan rencana skala prioritas pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya penjelasan tujuan disesuaikan dengan topik pelatihan yakni mampu membangun kesadaran pentingnya meningkatkan kecerdasan emosional
	7. Penjelasan tentang kegiatan	Konselor menjelaskan materi atau topik pada pertemuan kali ini tentang Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual dengan menggunakan teknik <i>role playing</i> .
	8. Prosedur <i>role playing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. konselor menjelaskan prosuder role playing 2. Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan memahami video yang telah diputar. 3. Konselor membentuk kelompok sesuai pemain scenario dan pembentukan

		<p>kelompok penonton.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pelaksanaan role playing 5. Membuat jadwal kegiatan dilembar yang suda disediakan.
	2) <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan “apa kata saya” untuk melatih kekompakan dengan sesama teman. Hal ini juga mampu mengubah suasana hati siswa menjadi lebih baik. Dan apabila suasana hati siswa dalam keadaan baik atau dalam keadaan senang, maka permainan ini dapat membantu mereka untuk menerima materi yang diberikan.
8. Tahap Inti		
e	Kegiatan peserta didik	Melakukan teknik <i>role playing</i> untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa sesuai arahan dari konselor.
f	Kegiatan Guru BK atau Konselor atau Nara Sumber	Memberikan arahan kepada peserta didik agar pelatihan ini berjalan dengan lancar.
9. Tahap Penutup		
		Guru BK atau Konselor memberikan penguatan dengan kata-kata motivasi terkait kesimpulan terhadap pelatihan pada sesi ini dan mengakhiri dengan mengucapkan salam yang hangat.
M	Evaluasi	
	4. Evaluasi Proses	Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang semangat/tidak semangat) 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik

		<p>4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK atau Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami</p>
	<p>5. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan 2) Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3) Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami 4) Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti

Lembar kesediaan mengikuti pelatihan *role playing* untuk meningkatkan kecerdasan emosional

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama:

Kelas:

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikuti pelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 5)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C	Topik Layanan	Memiliki rasa empati yang tinggi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan perbaikan
E	Tujuan layanan	Mampu memahami orang lain, mengembangkan orang lain, orientasi pelayanan, memanfaatkan keragaman, dan kesadaran politis.
F	Sasaran Layanan	SMK/SMA
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan topik 2. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual 3. Penerapan teknik <i>role playing</i>
I	Waktu	80 menit
J	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok/ Diskusi kelompok
K	Media / Alat	PPT, laptop, lembar tugas
L	Pelaksanaan	
	10. Tahap Awal / Pendahuluan	
	6. Pernyataan Tujuan dan membina <i>raport</i>	Konselor membuka kegiatan pelatihan dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan menanyakan kemajuan perilaku siswa yang sudah dilakukan berdasarkan rencana skala prioritas pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya penjelasan tujuan disesuaikan dengan topik pelatihan yakni mampu membangun kesadaran pentingnya meningkatkan kecerdasan emosional
	7. Penjelasan tentang kegiatan	Konselor menjelaskan materi atau topik pada pertemuan kali ini tentang Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual dengan menggunakan teknik <i>role playing</i> .
	8. Prosedur <i>role playing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. konselor menjelaskan prosuder <i>role playing</i> 2. Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan memahami video yang telah diputar.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Konselor membentuk kelompok sesuai pemain scenario dan pembentukan kelompok penonton. 4. Pelaksanaan role playing 5. Membuat jadwal kegiatan dilembar yang suda disediakan.
	3) <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan “estafet reword” untuk melatih tanggung jawab para siswa. Maka dengan ini diharapkan siswa mampu jujur dan berani untuk bertanggung jawab atas kesalahan yang diperbuatnya.
11. Tahap Inti		
	g Kegiatan peserta didik	Melakukan teknik <i>role playing</i> untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa sesuai arahan dari konselor.
	h Kegiatan Guru BK atau Konselor atau Nara Sumber	Memberikan arahan kepada peserta didik agar pelatihan ini berjalan dengan lancar.
12. Tahap Penutup		
		Guru BK atau Konselor memberikan penguatan dengan kata-kata motivasi terkait kesimpulan terhadap pelatihan pada sesi ini dan mengakhiri dengan mengucapkan salam yang hangat.
M	Evaluasi	
	5. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang semangat/tidak semangat) 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK atau

		Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami
	5. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan 2) Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3) Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami 4) Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti

Lembar kesediaan mengikuti pelatihan *role playing* untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama:

Kelas:

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan role playing untuk meningkatkan kecerdasan emosional
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikutipelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 6)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C	Topik Layanan	Memiliki ketrampilan sosial yang bagus, Jiwa Kepemimpinan, Katalisator, Kolaborasi, Kooperasi, dan Memiliki Kemampuan yang dibutuhkan didalam Tim.
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan layanan	Memiliki pengaruh, komunikasi yang baik.
F	Sasaran Layanan	SMA/SMK
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan topik 2. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual 3. Penerapan teknik <i>role playing</i>
I	Waktu	80 menit
J	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok/ Diskusi kelompok dan ceramah
K	Media / Alat	laptop, lembar tugas
L	Pelaksanaan	
	13. Tahap Awal / Pendahuluan	
	1. Pernyataan Tujuan dan membina <i>raport</i>	Konselor membuka kegiatan pelatihan dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan menanyakan kemajuan perilaku siswa yang sudah dilakukan berdasarkan rencana skala prioritas pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya penjelasan tujuan disesuaikan dengan topik pelatihan yakni mampu membangun kesadaran pentingnya meningkatkan kecerdasan emosional
	2. Penjelasan tentang kegiatan	Konselor menjelaskan materi atau topik pada pertemuan kali ini tentang evaluasi pelaksanaan treatment.

	3. Prosedur <i>role playing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. konselor menjelaskan prosuder <i>role playing</i> 2. Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan memahami video yang telah diputar. 3. Konselor membentuk kelompok sesuai pemain scenario dan pembentukan kelompok penonton. 4. Pelaksanaan <i>role playing</i> 5. Membuat jadwal kegiatan dilembar yang suda disediakan.
	4) <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan “estafet reword” untuk melatih tanggung jawab para siswa. Maka dengan ini diharapkan siswa mampu jujur dan berani untuk bertanggung jawab atas kesalahan yang diperbuatnya.
14. Tahap Inti		
i	Kegiatan peserta didik	Melakukan teknik <i>role playing</i> untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa sesuai arahan dari konselor.
j	Kegiatan Guru BK atau Konselor atau Nara Sumber	Memberikan arahan kepada peserta didik agar pelatihan ini berjalan dengan lancar.
15. Tahap Penutup		
		Guru BK atau Konselor memberikan penguatan dengan kata-kata motivasi terkait kesimpulan terhadap pelatihan pada sesi ini dan mengakhiri dengan mengucapkan salam yang hangat.
M	Evaluasi	
	6. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang

		<p>semangat/tidak semangat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK atau Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami
	<p>5. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan 2) Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3) Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami 4) Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti

Lembar kesediaan mengikuti pelatihan *role playing* untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama:

Kelas:

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan role playing untuk mengurangi perilaku role playing
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikuti pelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (Pertemuan 7)

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C	Topik Layanan	evaluasi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan layanan	Untuk mengetahui bagaimana perkembangan siswa setelah diberi pelatihan <i>role playing</i> .
F	Sasaran Layanan	SMA/SMK
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Penjelasan topik 5. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual 6. Penerapan teknik <i>role playing</i>
I	Waktu	80 menit
J	Metode / Teknik	Bimbingan kelompok/ Diskusi kelompok
K	Media / Alat	laptop, lembar tugas
L	Pelaksanaan	
	16. Tahap Awal / Pendahuluan	
	Pernyataan Tujuan dan membina <i>raport</i>	Konselor membuka kegiatan pelatihan dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan menanyakan kemajuan perilaku siswa yang sudah dilakukan berdasarkan rencana skala prioritas pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya penjelasan tujuan disesuaikan dengan topik pelatihan yakni mampu membangun kesadaran pentingnya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa.
	Penjelasan tentang kegiatan	Konselor menjelaskan materi atau topik pada pertemuan kali ini tentang evaluasi pelaksanaan treatment.
	Prosedur <i>role playing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. konselor menjelaskan power point sesuai dengan topik pembahasan 2. Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan memahami PPT yang telah dijelaskan. 3. Konselor memberikan intruksi kepada peserta didik untuk mencatat isi penting yang ada di dalam PPT.

		<p>4. Konselor melakukan diskusi dan mengumpulkan informasi serta menstimulus siswa dengan beberapa masalah.</p> <p>5. Membuat lembar perilaku pengerjaan tugas dilembar yang sudah disediakan.</p>
	5) <i>Ice breaking</i>	Guru BK memberikan permainan “estafet reword” untuk melatih tanggung jawab para siswa. Maka dengan ini diharapkan siswa mampu jujur dan berani untuk bertanggung jawab atas kesalahan yang diperbuatnya.
1. Tahap Inti		
	k Kegiatan peserta didik	Melakukan teknik <i>role playing</i> untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa sesuai arahan dari konselor.
	l Kegiatan Guru BK atau Konselor atau Nara Sumber	Memberikan arahan kepada peserta didik agar pelatihan ini berjalan dengan lancar.
2. Tahap Penutup		
		Guru BK atau Konselor memberikan penguatan dengan kata-kata motivasi terkait kesimpulan terhadap pelatihan pada sesi ini dan mengakhiri dengan mengucapkan salam yang hangat.
M	Evaluasi	
	7. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <p>6. Mengadakan refleksi</p> <p>7. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/kurang semangat/tidak semangat)</p> <p>8. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/kurang sesuai dengan topik / tidak sesuai dengan topik</p> <p>9. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK atau</p>

		Konselor: mudah dipahami / tidak mudah dipahami / sulit dipahami
	10. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak menyenangkan 6) Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 7) Cara Guru BK atau Konselor menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah dipahami/sulit dipahami 8) Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik / tidak menarik untuk diikuti

Lembar kesediaan mengikuti pelatihan *role playing* untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama:

Kelas:

Sekolah :

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia dengan penuh tanggungjawab :

1. Mengikuti pelatihan role playing untuk mengurangi perilaku role playing
2. Menghadiri seluruh sesi dan tahapan dari pelatihan ini
3. Mentaati seluruh aturan yang telah disepakati bersama dalam proses mengikuti pelatihan

Bojonegoro, 20

Saya yang membuat komitmen

(.....)

Mengetahui,
Konselor sekolah

(.....)

nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
JH	3	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	4	3	2	1	4	3	2	2	4	1	2	3	4	
DS	4	2	2	1	4	1	3	2	4	1	2	1	2	4	4	3	2	1	4	4	2	1	3	4	2	1	1	3	3	4	4	3	1	
AS	2	4	1	4	3	2	1	2	3	4	1	3	4	1	3	2	1	4	2	1	4	3	2	3	4	1	3	2	4	1	4	2	3	
GH	4	3	1	3	1	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	1	4	2	2	4	1	2	3	3	2	4	3	4	
MK	2	1	3	2	4	3	1	2	4	2	4	4	3	2	1	2	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	
RF	2	2	4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	4	1	3	4	3	2	3	4	1	2	3	1	
ET	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	4	4	3	2	4	1	3	2	4	2	4	1	
YT	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	
ER	4	2	2	3	4	1	4	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	3	2	4	4	2	1	2	4	2	1	3	3	4	3	1	3	
FC	1	1	3	4	1	2	3	2	4	1	2	4	3	3	1	2	4	3	2	1	2	3	4	1	3	4	2	4	1	2	4	4	2	
SW	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	4	3	2	1	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	1	
QR	3	4	2	4	4	2	1	3	3	2	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	3	2	1	4	1	4	3	2	4	1	3	1	2	
UI	4	2	4	2	3	2	3	4	1	3	1	3	4	2	2	3	1	4	2	1	4	3	2	3	4	2	1	3	2	4	1	3	4	
OL	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	1	3	2	4	3	1	2	3	4	3	1	2	4	2	3	1	2	
FS	4	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	1	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	2	

nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
K1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	4	1	2	1	1	2	3	3	1	4	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	
K2	3	4	2	4	4	2	1	3	3	2	4	3	1	4	1	4	3	4	3	1	3	2	1	4	1	3	1	2	2	1	1	1	2	
K3	4	2	4	2	3	2	3	4	1	3	1	3	4	2	2	3	1	1	2	1	4	3	2	3	1	2	1	3	2	4	1	3	4	
K4	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	1	3	1	3	1	4	3	1	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	2	
K5	2	4	2	4	3	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	4	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	
K6	1	2	4	1	2	3	2	2	4	1	2	3	1	2	4	3	2	3	4	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	4	1	3	
K7	3	2	3	1	2	3	2	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	
K8	2	1	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	3	2	
K9	2	1	3	4	2	1	3	3	2	4	1	2	4	1	2	3	3	2	4	1	2	4	3	2	1	2	4	1	2	3	4	2	4	
K10	4	3	2	3	1	3	4	2	1	3	3	1	3	1	1	4	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	
K11	4	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	4	3	2	1	2	
K12	2	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	2	1	2	3	

K13	3	4	3	1	3	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	1	2	3	4	2	1	1	3	2	4	1	2	3	1	2	1	2	3
K14	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1
K15	2	2	2	1	2	2	4	1	2	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	3	1	1	3	1	3

Lampiran hasil output validasi

Butir Soal	r_{pbi}	r_{tabel}	Kesimpulan
1.	0,727	0,244	Valid
2.	0,946	0,244	Valid
3.	0,316	0,244	Valid
4.	0,033	0,244	Tidak Valid
5.	0,437	0,244	Valid
6.	0,271	0,244	Valid
7.	0,065	0,244	Tidak Valid
8.	0,049	0,244	Tidak Valid
9.	0,787	0,244	Valid
10.	0,489	0,244	Valid
11.	0,125	0,244	Tidak Valid
12.	0,105	0,244	Tidak Valid
13.	0,016	0,244	Tidak Valid
14.	0,787	0,244	Valid
15.	0,215	0,244	Tidak Valid
16.	0,387	0,244	Valid
17.	0,696	0,244	Valid
18.	0,094	0,244	Tidak Valid
19.	0,689	0,244	Valid
20.	0,392	0,244	Valid
21.	0,739	0,244	Valid
22.	0,315	0,244	Valid
23.	0,391	0,244	Valid

Butir Soal	r_{pbi}	r_{tabel}	Kesimpulan
24.	0,893	0,244	Valid
25.	0,668	0,244	Valid
26.	0,566	0,244	Valid
27.	0,985	0,244	Valid
28.	0,100	0,244	Tidak Valid
29.	0,106	0,244	Tidak Valid
30.	0,485	0,244	Valid
31.	0,037	0,244	Tidak Valid
32.	0,305	0,244	Valid
33.	0,332	0,244	Valid
34.	0,656	0,244	Valid
35.	0,000	0,244	Tidak Valid
36.	0,618	0,244	Valid
37.	0,565	0,244	Valid
38.	0,043	0,244	Tidak Valid
39.	0,016	0,244	Tidak Valid
40.	0,959	0,244	Valid
41.	0,925	0,244	Valid
42.	0,767	0,244	Valid
43.	0,026	0,244	Tidak Valid
44.	0,420	0,244	Valid
45.	0,023	0,244	Tidak Valid
46.	0,079	0,244	Tidak Valid
47.	0,251	0,244	Valid

Butir Soal	r_{pbi}	r_{tabel}	Kesimpulan
48.	0,143	0,244	Tidak Valid
49.	0,101	0,244	Tidak Valid
50.	0,444	0,244	Valid
51.	0,247	0,244	Valid
52.	0,312	0,244	Valid
53.	0,401	0,244	Valid
54.	0,025	0,244	Tidak Valid
55.	0,013	0,244	Tidak Valid
56.	0,014	0,244	Tidak Valid
57.	0,819	0,244	Valid
58.	0,592	0,244	Valid
59.	0,092	0,244	Tidak Valid
60.	0,614	0,244	Valid









