

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek *plagiarisme* dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim *plagiarisme*.

Bojonegoro, 21 September 2022



Siti Nurkhalimah  
NIM : 3320180134

# UNUGIRI

## HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Siti Nurkhalimah  
NIM : 3320180134  
Judul : Efektivitas Teknik Psikoedukasi Dengan Layanan Bimbingan  
Klasikal Untuk Mereduksi *Inferiority Complex* Siswa MTs Negeri  
II Bojonegoro

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang  
skripsi.

Bojonegoro, 20 September 2022

Pembimbing I



Zeti Novitasari, M.Pd.  
NIDN. 0711118702

Pembimbing II



Yanuari Srianhuri, M.Pd.  
NIDN. 0717019401


## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Siti Nurkhalimah  
NIM : 3320180134  
Judul : Efektivitas Teknik Psikoedukasi Dengan Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Mereduksi *Inferiority Complex* Siswa MTs Negeri II Bojonegoro

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 30 September 2022

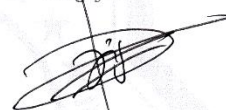
Dewan Penguji

Penguji I



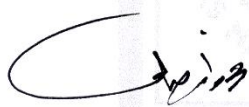
Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.  
NIDN: 0715049401

Penguji III



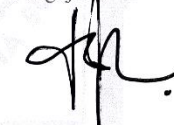
Zeti Novitasari, M.Pd.  
NIDN: 0711118702

Penguji II



Dr. H. M. Ridlwan Hambali, Lc., M.A.  
NIDN: 2117056803

Penguji IV



Yanuari Sianturi, M.Pd.  
NIDN: 0717019401

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Asri Nurca Sari, M.Pd.  
NIDN: 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Zeti Novitasari, M.Pd.  
NIDN: 0711118702

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S. Al Baqarah : 286)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.  
(Ali bin Abi Thalib)

## PERSEMBAHAN

Untuk Bapak dan Ibu tercinta terima kasih atas jerih payah kalian melahirkanku ke dunia dan membuat aku menjadi pribadi yang kuat selama 23 tahun tanpa kalian berdua. Semoga Allah menempatkan kalian di tempat yang terindah di surga-Nya.

Teruntuk kakak perempuan dan kakak iparku yang telah mendidikku dari aku kecil hingga sekarang. Yang telah menggantikan tugas bapak dan ibu selama ini serta terima kasih untuk semua ikhtiyarnya dalam menemani aku sampai mencapai tujuan. Dan untuk keponakan-keponakanku tersayang Sirli dan Aghis, mari semangat berjuang bersama dalam menggapai ilmu agar dapat membahagiakan kedua orang tua kita.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur atas , rahmat dan karunia Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi yang berjudul : **“Efektivitas Teknik Psikoedukasi Dengan Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Mereduksi *Inferiority Complex* Siswa MTs Negeri II Bojonegoro”**.

Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M. Pd.I. Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Ibu Zeti Novitasari M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Serta selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
4. Ibu Yanuari Srienturi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Ibu Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan dukungan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian proposal skripsi.

8. Kedua orangtua dan kakak tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
9. Sahabatku Silvia Firgiyani Agustina atas dukungan, semangat serta kebersamaannya mulai awal menjadi mahasiswa hingga saat ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2018 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 20 September 2022

Penulis



**UNUGIRI**

## ABSTRACT

*Nurkhalimah, S. Effectiveness of Psychoeducational Techniques With Classical Guidance Services To Reduce The Inferiority Complex Of Students Of MTs Negeri II Bojonegoro Class VIII MTS Negeri II Bojonegoro. Thesis, Department of Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Main Supervisor Zeti Novitasari, M.Pd. and Assistant Supervisor Yanuari Srianhuri, M.Pd.*

*Inferiority Complex (inferiority complex) is a feeling that considers oneself inferior to oneself who does not have more ability compared to its environment so that it can cause harm to oneself Inferiority Complex can arise from attitudes that consider oneself to have shortcomings both in reality and in the imagination. This study aims to test the effectiveness of psychoeducational techniques with classical guidance services to reduce the Effectiveness of Psychoeducational Techniques With Classical Guidance Services to Reduce the Inferiority Complex of MTs Negeri II Bojonegoro Students. Participants in this study were class VIII students with a population of 285. Sample determination using the slovin formula with the result of 74 samples. Data collection in this study used the method of questionnaires of inferiority and observation. The subjects in this study were 20 class VIII students who were identified as having high inferiority scores. The study data were analyzed using the Kolmogorov-Smirnov normality test and the reliability test using the cronbach alpha value, a paired sample T-test with the help of SPSS 2.2. The results showed that  $p = 0.000$  with an error level of  $\alpha = 5\%$  or  $0.05$  then  $p < \alpha$  which means there is a significant difference. So it can be concluded that psychoeducational techniques with classical guidance services can reduce the inferiority complex of class VIII MTS Negeri II Bojonegoro students.*

*Keywords : Psychoeducational Techniques, Classical Guidance Services, Inferiority Complex.*

UNUGIRI

## ABSTRAK

Nurkhalimah, S. Efektivitas Teknik Psikoedukasi Dengan Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Mereduksi *Inferiority Complex* Siswa MTs Negeri II Bojonegoro Kelas VIII MTS Negeri II Bojonegoro. Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Zeti Novitasari, M.Pd. dan Pembimbing Pendamping Yanuari Srianturi, M.Pd.

*Inferiority Complex* (rasa rendah diri) adalah sebuah perasaan yang menganggap diri sendiri rendah yang tidak memiliki kemampuan lebih dibandingkan dengan lingkungannya sehingga dapat menimbulkan kerugian pada diri sendiri *Inferiority Complex* dapat muncul dari sikap yang menganggap diri memiliki kekurangan baik secara realita maupun secara imajinasi. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas teknik psikoedukasi dengan layanan bimbingan klasikal untuk mereduksi Efektivitas Teknik Psikoedukasi Dengan Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Mereduksi *Inferiority Complex* Siswa MTs Negeri II Bojonegoro. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah populasi 285. Penentuan sampel menggunakan rumus *slovin* dengan hasil 74 sampel. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket rasa rendah diri dan observasi. Subjek dalam penelitian ini adalah 20 siswa kelas VIII yang teridentifikasi memiliki skor rasa rendah diri yang tinggi. Data penelitian dianalisis menggunakan Uji normalitas *Kolmogorov-Smirnow* dan uji reliabilitas menggunakan nilai *alpha cronbach*, uji *paired sample T- test* dengan bantuan SPSS 2.2. Hasil penelitian menunjukkan  $p = 0,000$  dengan taraf kesalahan  $\alpha = 5\%$  atau  $0,05$  maka  $p < \alpha$  yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik psikoedukasi dengan layanan bimbingan klasikal dapat mereduksi *inferiority complex* siswa kelas VIII MTS Negeri II Bojonegoro.

Kata kunci : Teknik Psikoedukasi, Layanan Bimbingan Klasikal, *Inferiority Complex*.



# DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL DALAM</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN MOTTO &amp; PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK INGGRIS</b> .....	viii
<b>ABSTRAK INDONESIA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Batasan Penelitian.....	7
1.6 Asumsi.....	7
<b>BAB II</b> .....	8
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 <i>Inferiority Complex</i> .....	8
2.1.1.1 Pengertian <i>Inferiority Complex</i> .....	8
2.1.1.2 Gejala dan Ciri-ciri <i>Inferiority Complex</i> .....	9
2.1.1.3 Faktor Penyebab <i>Inferiority Complex</i> .....	11
2.1.1.4 Dampak Negatif <i>Inferiority Complex</i> .....	12

2.1.1.5	Upaya Mengatasi <i>Inferiority Complex</i> .....	16
2.1.2	Layanan Bimbingan Klasikal .....	17
2.1.2.1	Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal .....	17
2.1.2.2	Tujuan Layanan Bimbingan Klasikal .....	18
2.1.3	Teknik Psikoedukasi.....	19
2.1.3.1	Pengertian psikoedukasi .....	19
2.1.3.2	Tujuan Psikoedukasi.....	22
2.1.3.3	Fokus Psikoedukasi .....	22
2.1.3.4	Model Teknik Psikoedukasi .....	22
2.1.3.5	Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Psikoedukasi .....	24
2.1.4	Hubungan Teknik Psikoedukasi Dengan Bimbingan Klasikal Dengan Inferiority Complex (Rasa Rendah Diri).....	27
2.2	Penelitian Terdahulu.....	28
2.3	Kerangka Berfikir .....	30
2.4	Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III</b>	.....	33
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	33
3.1	Jenis dan Rancangan Penelitian.....	33
3.2	Lokasi Penelitian .....	34
3.3	Subjek penelitian .....	34
3.3.1	Populasi .....	34
3.3.2	Sampel .....	34
3.4	Variabel dan Definisi Operasional .....	35
3.4.1	Variabel .....	35
3.4.2	Definisi Operasional.....	36
3.5	Instrumen Penelitian .....	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.6.1	Metode Angket atau Kuesioner .....	37
3.6.2	Observasi .....	39
3.7	Teknik Analisis Data .....	40
3.7.1	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	40
3.7.2	Uji Efektivitas.....	42
<b>BAB IV</b>	.....	44
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	44

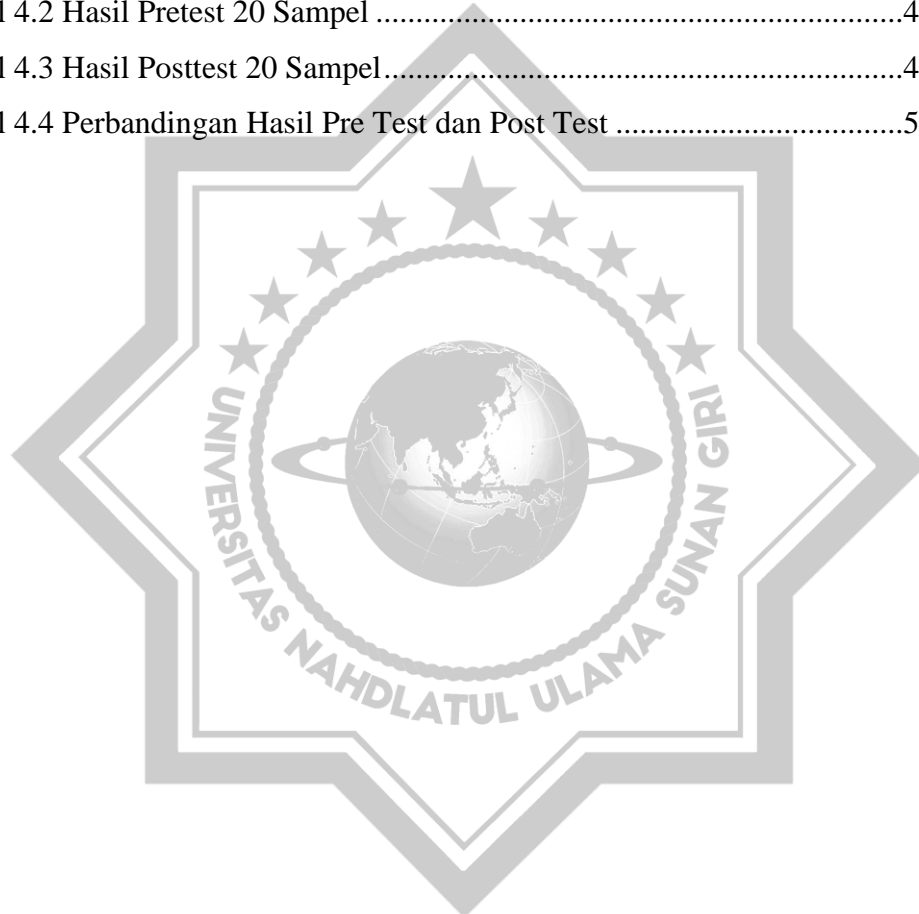
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1	Tempat Penelitian	44
4.1.2	Gambaran Rasa Rendah Diri Siswa MTS Negeri II Bojonegoro	44
4.1.3	Layanan Bimbingan Klasikal di MTS Negeri II Bojonegoro.....	46
4.1.5	Analisis Hasil Uji Efektivitas .....	47
4.1.5.1	Hasil Pretest.....	47
4.1.5.2	Hasil Posttest .....	48
4.1.5.3	Perbandingan Hasil Pre-Test Dengan Post Test.....	50
4.1.5.4	Uji Normalitas .....	51
4.1.5.5	Uji Paired Sample T-test .....	52
4.2	Pembahasan .....	53
<b>BAB V</b>	.....	<b>60</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>60</b>
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran.....	60
5.2.1	Bagi Konseli.....	60
5.2.2	Bagi Sekolah.....	60
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>61</b>



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala Rasa Rendah Diri.....	38
Tabel 3.2 Indikator Variabel Rasa Rendah Diri.....	38
Tabel 3.3 Rumus Lima Kategori.....	43
Tabel 4.1 Kategori dan Jumlah Responden Rasa Rendah Diri .....	45
Tabel 4.2 Hasil Pretest 20 Sampel .....	47
Tabel 4.3 Hasil Posttest 20 Sampel.....	49
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Pre Test dan Post Test .....	50



# UNUGIRI

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	31
Bagan 4.1 Kategori Rasa Rendah Diri Siswa .....	45
Bagan 4.2 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> .....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain One Group Pretest Posttest.....	34
Gambar 3.2 Rumus Slovin .....	35
Gambar 3.3 Hasil Uji Reliabilitas SPSS 2.2 .....	41
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	52
Gambar 4.2 Hasil Uji Paired Sample T-Test .....	53



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 2 Surat Balasan Dari Sekolah .....	64
Lampiran 3 Uji Ahli 2 Dosen.....	65
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen .....	72
Lampiran 5 Angket <i>Pretest</i> .....	75
Lampiran 6 Angket <i>Posttest</i> .....	80
Lampiran 7 Hasil Tabulasi Input Data.....	84
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas .....	85
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas .....	89
Lampiran 10 RPL.....	90
Lampiran 11 Format Lembar Kesiediaan Mengikuti Pelatihan .....	98
Lampiran 12 Input <i>Pretest</i> .....	99
Lampiran 13 Input <i>Posttest</i> .....	100
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas .....	101
Lampiran 15 Hasil Uji <i>Sample Paired T-Test</i> .....	102
Lampiran 16 Contoh Tugas Yang Diberikan Kepada Siswa. ....	103
Lampiran 17 Surat Perbaikan Skripsi. ....	106
Lampiran 18 Dokumentasi.....	107

UNUGIRI