

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 18 Agustus 2022



Hernik Ekawatin
NIM. 3420180029

LEMBAR PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Hernik Ekawatin

NIM : 3420180029

Judul : Penerapan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Dapat Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Soal Cerita

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi, Bojonegoro 18 Agustus 2022

Pembimbing I



Naning Kurniawati, M.Pd

NIDN: 0718098503

Pembimbing II



Anisa Fitri, M.Pd

NIDN: 07190492

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Hernik Ekawatin

NIM : 3420180029

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)*

Dapat Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Soal Cerita.

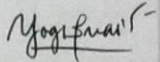
Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 27 Agustus 2022.

Dewan Penguji

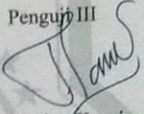
Penguji I

Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN : 0721059101

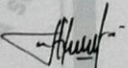
Penguji II


Dr. Yogi Prana Izza, Lc., M.A
NIDN : 0731127601

Penguji III


Naning Kurniawati, M.Pd
NIDN : 0718098503

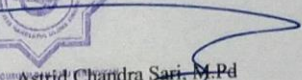
Penguji IV


Anisa Fitri, M.Pd
NIDN : 0719049202

Mengetahui,

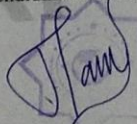
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN : 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Naning Kurniawati, M.Pd
NIDN : 0718098503

MOTTO

“Jika itu takdirmu pasti akan mencari jalan menuju dirimu, manapun jalan akan ditempuh”

Yang memiliki kerajaan langit dan bumi, tidak mempunyai anak, tidak ada sekutu bagi-Nya dalam kekuasaan-Nya, dan Dia Menciptakan segala sesuatu, lalu menetapkan ukuran-ukurannya dengan tepat

(Al-Furqan: 02)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Puji syukur, atas rahmat Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ibu, Bapak, kakak, yang selalu memberikan yang terbaik untukku, membimbingku, menasehatiku dan selalu memberikan kekuatan lahir batin kepadaku. Kini aku telah menyelesaikan studi sarjanaku, terima kasih atas semua yang telah kalian berikan kepadaku, ini salah satu bukti rasa sayangku kepada kalian.

Guru-guru ku, dosen-dosen ku terimakasih sudah membagikan ilmu dan pengalamannya selama ini, aku tidak pernah bisa membalas jasa-jasa kalian namun aku selalu mengharapkan ridho dan do'a kalian, agar aku bisa menjadi orang yang bermanfaat seperti kalian.

Seluruh teman-teman pendidikan matematika angkatan 2018, terimakasih untuk dukungan dan kebersamaan yang indah selama ini serta perjuangan bersama yang takkan terlupakan.



UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayat, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Dapat Mengatasi Kesulitan belajar Dengan Soal Cerita” ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu meskipun masih terdapat kekurangan yang memerlukan tambahan dan ide untuk menyempurnakan penelitian ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kehadiran baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah menunjukan pada jalan yang penuh dengan cahaya keilmuan yang diridhoi Allah SWT dan semoga kita mendapatkan pertolongan serta Syafaat-Nya kelak, Amin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Matematika di Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Penulisan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu orang tua yang selalu mendukung dan memberika Do’a, semangat, serta motivasi kepada penulis hingga saat ini.
2. Bapak K.H.M.Jauharul Ma’arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
5. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ibu Anisa Fitri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis sejak dibangku kuliah.
8. Seluruh teman-teman angkatan 2018, yang berjuang bersama-sama untuk meraih mimpi, terima kasih atas kenangan yang dirajut bersama dalam menggapai impian.
9. Dan tidak lupa kepada semua pihak yang selalu memberika motivasi penulis untuk selalu giat dalam belajar dan semangat mencapai cita-cita.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlimpah atas segala bantuan dan jeri payah yang diberikan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik yang selalu penulis harapkan dari siapapun.

Bojonegoro, 18 Agustus 2022

Hernik Ekawatin
NIM: 3420180029

UNUGIRI

ABSTRACT

Hernik Ekawatin. 2022. Application of Realistic Mathematical Education (RME) Learning Can Overcome Students' Learning Difficulties With Story Problems. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Supervisor I Mrs. Naning Kurniawati, M. Pd and Supervisor II Mrs. Anisa Fitri, M. Pd.

Keywords: *Realistic Mathematical Education (RME), Learning Difficulties*

Learning difficulties are one of the obstacles experienced by students in this case to be achieved there are 4 indicators including; (1) students do not master the material according to the allotted time (2) Students get a low ranking of learning outcomes compared to other students in one group (3) Students do not reach the maximum value according to their abilities (4) Students cannot show a good personality, such as being impolite, stubborn, and unable to adapt to the environment.

This study aims to apply the Realistic Mathematical Education (RME) approach to overcome students' learning difficulties with story questions in class VII SMP Negeri 1 Sukosewu by selecting class VII A as the research class with a total of 31 students. This type of research is mixed methods research (mixed methods). Data collection techniques in this study were through post-test and pre-test questions, interviews, questionnaires, and documentation. Each student is given a pre test after which the Realistic Mathematical Education (RME) learning model is applied and at the last meeting a post test is given to find out if the Realistic Mathematical Education (RME) approach can overcome students' learning difficulties with story questions. Then proceed with filling in anget to find out the difficulties experienced by students during the learning process. As well as interviews to find out the difficulties experienced by students when working on story questions that have high and low scores.

The results of this study are based on the pre-test scores of students who are below the average of 25.19, which is 49% and students who are above the average of 25.19, which is 51%, while the post-test scores of students who are below the average are 73, 03 is 39% and students whose scores are above the average of 73.03 are 61%. Fulfillment of all indicators of student learning difficulties in story questions. There is a positive effect of increasing students above the average, in the Pre test 51% and Post test 61% namely an increase of 10%. Subjects with a high level of difficulty category obtained from the category of filling out the questionnaire with a total score above an average of 24.38, totaling 16 students had difficulties in solving story problems, they could work but, not with conceptual abilities, while subjects with high level categories low difficulty obtained from the category of filling out the questionnaire with a total score below the average of 24.38, totaling 15 students can understand and work on story problems with conceptual abilities.

ABSTRAK

Ekawatin Hernik. 2022. *Penerapan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Dapat Mengatasi Kesulitan Belajar siswa Dengan Soal Cerita*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing I Ibu Naning Kurniawati, M. Pd dan Pembimbing II Ibu Anisa Fitri, M. Pd.

Kata kunci: *Realistic Mathematic Education (RME), Kesulitan Belajar*

Kesulitan belajar merupakan salah satu hambatan yang di alami siswa dalam hal ini yang ingin dicapai ada 4 indikator diantaranya; (1) peserta didik tidak menguasai materi sesuai waktu yang telah ditentukan (2) Peserta didik memperoleh peringkat hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan peserta didik lainnya dalam satu kelompok (3) Peserta didik tidak mencapai nilai maksimal sesuai dengan kemampuan yang di miliknya (4) Peserta didik tidak dapat menunjukkan kepribadian yang baik, seperti kurang sopan, membandel, dan tidak dapat menyesuaikan dengan lingkungan.

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat mengatasi kesulitan belajar siswa dengan soal cerita pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukosewu dengan pemilihan kelas VII A sebagai kelas penelitian dengan jumlah 31 peserta didik. Jenis penelitian ini yaitu penelitian metode campuran (*mixed methods*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui soal *Post test* dan *Pre test*, wawancara, angket, dokumentasi. Masing-masing peserta didik diberikan soal *pre test* setelah itu diterapkannya model pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)* dan dipertemuan terakhir diberikan *post test* guna mengetahui jika Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat mengatasi kesulitan belajar siswa dengan soal cerita. Kemudian dilanjutkan dengan pengisian anket untuk mengetahui kesulitan yang di alami siswa ketika proses belajar. serta juga wawancara untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa ketika mengerjakan soal cerita yang mempunyai nilai tinggi dan rendah.

Hasil dari penelitian ini berdasarkan nilai *pre tes* siswa yang berada dibawah rata-rata 25,19 yaitu 49% dan siswa yang berada diatas rata-rata 25,19 yaitu 51%, sedangkan nilai *post tes* nilai siswa yang berada dibawah rata-rata 73,03 yaitu 39% dan siswa yang nilainya diatas rata-rata 73,03 yaitu 61%. Terpenuhinya semua indikator kesulitan belajar siswa pada soal cerita. Terdapat pengaruh positif dari peningkatan siswa yang nilainya di atas rata-rata pada *Pree test* 51% dan *Post test* 61% yaitu meningkat 10%. Subjek dengan kategori tingkat kesulitan tinggi yang didapat dari kategori pengisian angket dengan total skor di atas rata-rata 24,38 yang berjumlah 16 siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita, mereka bisa mengerjakan namun, tidak dengan kemampuan secara terkonsep, sedangkan Subjek dengan kategori tingkat kesulitan rendah yang didapat dari kategori pengisian angket dengan total skor dibawah rata-rata 24,38 yang berjumlah 15 siswa dapat memahami dan mengerjakan soal cerita dengan kemampuan secara terkonsep.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAC	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Batasan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Masalah.....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	6
2.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	6
2.2 Landasan Teori.....	9
2.3 Kerangka Berfikir.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	25

3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Desain Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.6 Sumber Data.....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	28
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.9 Analisis Data	31
3.10 Indikator Keberhasilan	34
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.2 Hasil Dan Analisis Data Penyelesaian Soal	36
4.3 Hasil Dan Analisis Data Angket Kesulitan Belajar	39
4.4 Hasil Dan Analisis Data Wawancara	41
4.5 Analisis Data Pengamat Dan Observasi.....	44
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Simpulan	46
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	51

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Tingkat Kesulitan Belajar	29
4.1 Daftar Nilai Tes Kesulitan Belajar Pada Saat <i>Pre Test</i>	36
4.2 Daftar Nilai Tes Kesulitan Belajar Pada Saat <i>Post Test</i>	37
4.3 Rata-Rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	39
4.4 Daftar Nilai Angket Kesulitan Belajar	39
4.5 Hasil Wawancara Subjek SFZ Dalam Menyelesaikan Soal	42
4.6 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SFZ Dalam Menyelesaikan Soal Cerita.....	42
4.7 Hasil Wawancara Subjek LKA Dalam Menyelesaikan Soal	43
4.8 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek LKA Dalam Menyelesaikan Soal Cerita.....	44



UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	26



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	51
2. kisi-Kisi Soal Pretest dan Post Test dan Pedoman Pemberian Nilai.....	54
3. Rubrik Penilaian Peserta Didik (<i>Pre Test</i>).....	56
4. Rubrik Penilaian Peserta Didik (<i>Post Test</i>).....	58
5. Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1) Nilai Tinggi	60
6. Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1) Nilai Rendah.....	62
7. Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2) Nilai Tinggi	64
8. Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2) Nilai Rendah.....	66
9. Lembar Jawaban Peserta Didik 1 (LKPD 1).....	68
10. Lembar Jawaban Peserta Didik 2 (LKPD 2).....	70
11. Kisi-Kisi Angket dan Rubrik Penilaian Angket.....	72
12. Angket Kesulitan Belajar (Siswa dengan nilai <i>Post Test</i> Tinggi).....	73
13. Angket Kesulitan Belajar (Siswa dengan nilai <i>Post Test</i> Rendah)	75
14. Lembar Observasi RME.....	77
15. Pedoman Wawancara (Siswa dengan nilai <i>Post Test</i> Tinggi).....	79
16. Pedoman Wawancara (Siswa dengan nilai <i>Post Test</i> Rendah).....	80
17. Lembar Validasi Soal.....	81
18. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	89
19. Lembar Validasi Angket Kesulitan Belajar	97
20. Lembar Validasi Lembar Observasi Pendekatan RME	105
21. Surat Izin Penelitian	113
22. Dokumentasi Penelitian	11



UNUGIRI