

PENERAPAN PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

Melin Ayu Ighfir Alaina

3420180031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2022

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiasi dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiasi.

Bojonegoro, 19 September 2022



Melin Ayu Ighfir Alaina
3420180031

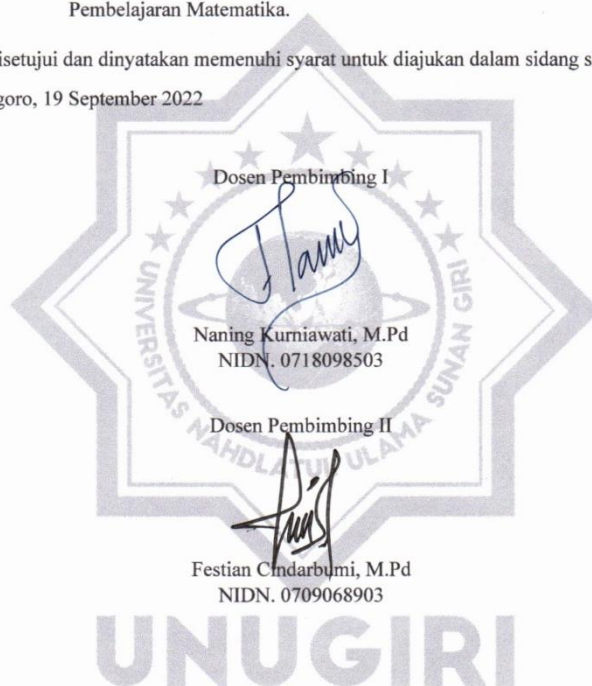


UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Melin Ayu Ighfir Alaina
NIM : 3420180031
Judul : Penerapan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi.
Bojonegoro, 19 September 2022



HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Melin Ayu Ighfir Alaina
NIM : 3420180031
Judul : Penerapan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 23 September 2022.

Dewan Penguji

Penguji I

Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN : 0721059101

Penguji II

K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
NIDN : 2128097201

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN : 0721059101

Penguji III

Naning Kurniawati, M.Pd
NIDN : 0718098503

Penguji IV

Festian Cindarbumi, M.Pd
NIDN. 0709068903

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Naning Kurniawati, M.Pd
NIDN : 0718098503

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادله: ١١)

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Mujadalah:11)



PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tuaku yang sangat aku sayangi, yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, kritik, dan saran.

Sahabat keluarga cemara, terimakasih untuk dukungan, tawa, canda, dan kebersamaan selama 4 tahun ini.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah dzat yang menguasai alam semesta. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, keluarga serta sahabat-sahabatnya yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan dengan judul “penerapan pembelajaran *realistic mathematic education (RME)* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika”. Selama penyusunan skripsi saya mendapatkan berbagai bantuan dan dukungan semua pihak. Untuk itu, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghormatan kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan program studi pendidikan matematika di kampus tercinta.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan serta ilmunya dengan baik.
3. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro dan dosen pembimbing 1 yang telah memberikan kesempatan saya untuk menyelesaikan pendidikan dan membimbing saya dalam menyusun skripsi, sehingga dapat selesai tepat waktu.
4. Bapak Festian Cindarbumi, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan dorongan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

5. Segenap dosen prodi pendidikan matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan ilmu dan membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan tepat waktu.
6. Segenap staff dan tata usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi selesai.
7. Orang tua saya tercinta yang telah mendoakan saya setiap saat, memberikan motivasi dan semangatnya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan tepat waktu.
8. Teman-teman seperjuangan pendidikan matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.
9. Segenap keluarga cemara yang telah menjadi tempat keluh kesah saya dan memberikan dorongan, semangat, serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
10. Segenap keluarga besar saya yang selalu memberika dorongan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persat yang telah menjadi pendorong, penyemangat saya dalam penyusunan skripsi.

Dengan segala kelebihan maupun kekurangan pada skripsi ini, saya menyadari bahwa masih ada banyak kekurangan yang harus saya perbaiki. Untuk itu saya mengharapkan kritik maupun saran, agar dapat memperbaiki skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada saya maupun para pembaca. Terimakasih.

Bojonegoro, 19 September 2022

Penulis

ABSTRACT

Alaina, M. A. I. 2022. Application of Realistic Mathematical Education Learning to Improve Student Motivation in Learning Mathematics. Thesis, Mathematics Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Sunan Giri University Nahdlatul Ulama. Main Advisor Naning Kurniawati, M. Pd. and Advisor Festian Cindarbumi, M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Social Arithmetic, Realistic Mathematic Education (RME)

Learning motivation is the key in achieving learning success for students. If the student lacks motivation / drive in him, it will be difficult to accept the material presented, which results in not achieving the desired learning objectives. Learning motivation is needed in the learning process, one of which is in learning mathematics. Learning mathematics is a provision for students to have a logical, critical, and creative mindset. However, in reality mathematics is one of the subjects that most students avoid. Until now, mathematics still ranks first in subjects that are less liked by students, this has an impact on students' lack of motivation in participating in mathematics lessons. This can be seen in grade VII-A students of SMP Negeri 1 Sukosewu, most of the students said that they were less interested and lazy when participating in mathematics learning. The average that students have in learning mathematics is still relatively low. It can also be seen that when given a test question, many students answered the questions carelessly and many students got scores below the average. Based on these problems, the researchers used a Realistic Mathematical Education (RME) approach with the aim of increasing students' learning motivation in learning mathematics. This research was conducted using qualitative methods with data collection techniques, namely taking documentation when learning took place, questionnaires/questionnaires on student motivation, and interviews. The results showed that students' learning motivation increased after applying Realistic Mathematical Education (RME) learning. The average student learning motivation questionnaire taken after learning is 75.4 with an initial average of 67.8. The Realistic Mathematical Education (RME) learning process can increase students' learning motivation because in the learning process it directly relates learning material to life. student daily. So that students are also more interested in participating in learning and student motivation in learning mathematics also increases.

ABSTRAK

Alaina, M. A. I. 2022. *Penerapan Pembelajaran Realistic Mathematic Education Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Naning Kurniawati, M. Pd. dan Pembimbing Pendamping Festian Cindarbumi, M.Pd.

Kata kunci : *Motivasi Belajar, Aritmatika Social, Realistic Mathematic Education (RME)*

Motivasi belajar adalah kunci dalam mencapai keberhasilan belajar bagi peserta didik. Jika peserta didik tersebut kurang memiliki motivasi/dorongan dalam dirinya, maka akan sulit untuk menerima materi yang disampaikan, yang berakibat tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Motivasi belajar sangatlah diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya yaitu dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika merupakan bekal bagi peserta didik agar memiliki pola pikir yang logis, kritis, dan kreatif. Akan tetapi dalam kenyataannya matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat dihindari oleh sebagian besar siswa. Sampai saat ini, matematika masih menempati urutan pertama mata pelajaran yang kurang disukai oleh siswa, hal ini berimbas pada kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat pada siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Sukosewu, sebagian besar siswa mengatakan bahwa kurang tertarik dan malas saat mengikuti pembelajaran matematika. Rata-rata yang dimiliki siswa dalam belajar matematika masih tergolong rendah. Dapat dilihat juga saat diberikan soal ulangan banyak siswa yang menjawab soal dengan asal-asalan dan banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dengan tujuan agar motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika meningkat. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data yaitu mengambil dokumentasi ketika pembelajaran berlangsung, angket/kuisoneer motivasi belajar siswa, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah diterapkan pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)*. Rata-rata angket motivasi belajar siswa yang diambil setelah pembelajaran yaitu menjadi 75, 4 dengan rata-rata awal 67, 8. Proses pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena dalam proses pembelajaran tersebut secara langsung mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga siswa juga lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran dan motivasi belajar siswa dalam belajar matematika juga meningkat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	6
1.3 TUJUAN PENELITIAN	6
1.4 MANFAAT PENELITIAN	7
1.5 BATASAN MASALAH	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	9
2.1 Kajian Teoritis	9
2.1.1 Motivasi Belajar	9
2.1.2 Pembelajaran Matematika	11
2.1.3 Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME)	12
2.1.4 Materi Aritmatika Sosial	14
2.2 Penelitian Yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Pendekatan dan Rancangan	27
3.2 Indikator Keberhasilan	29

3.3	Subyek Penelitian.....	30
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.5	Prosedur Penelitian.....	30
3.6	Instrumen Penelitian.....	31
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.8	Teknik Analisis Data.....	33
3.9	Uji Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.2	Hasil dan Analisis Data Dokumentasi	37
4.3	Hasil dan Analisis Angket	38
4.3.1	Hasil dan Analisis Angket Tiap Indikator Motivasi Belajar 1	43
4.3.2	Hasil dan Analisis Angket Tiap Indikator Motivasi Belajar 2	45
4.4	Hasil dan Analisis Data Wawancara	49
4.4.1	Hasil dan Analisis Data Wawancara Skor Tertinggi.....	49
4.4.2	Hasil dan Analisis Data Wawancara Skor Sedang	51
4.4.3	Hasil dan Analisis Data Wawancara Skor Terendah.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		55
5.1	Kesimpulan.....	55
5.2	Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		57
LAMPIRAN - LAMPIRAN		61

UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir.....	25
3. 1 Rancangan Penelitian	28



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

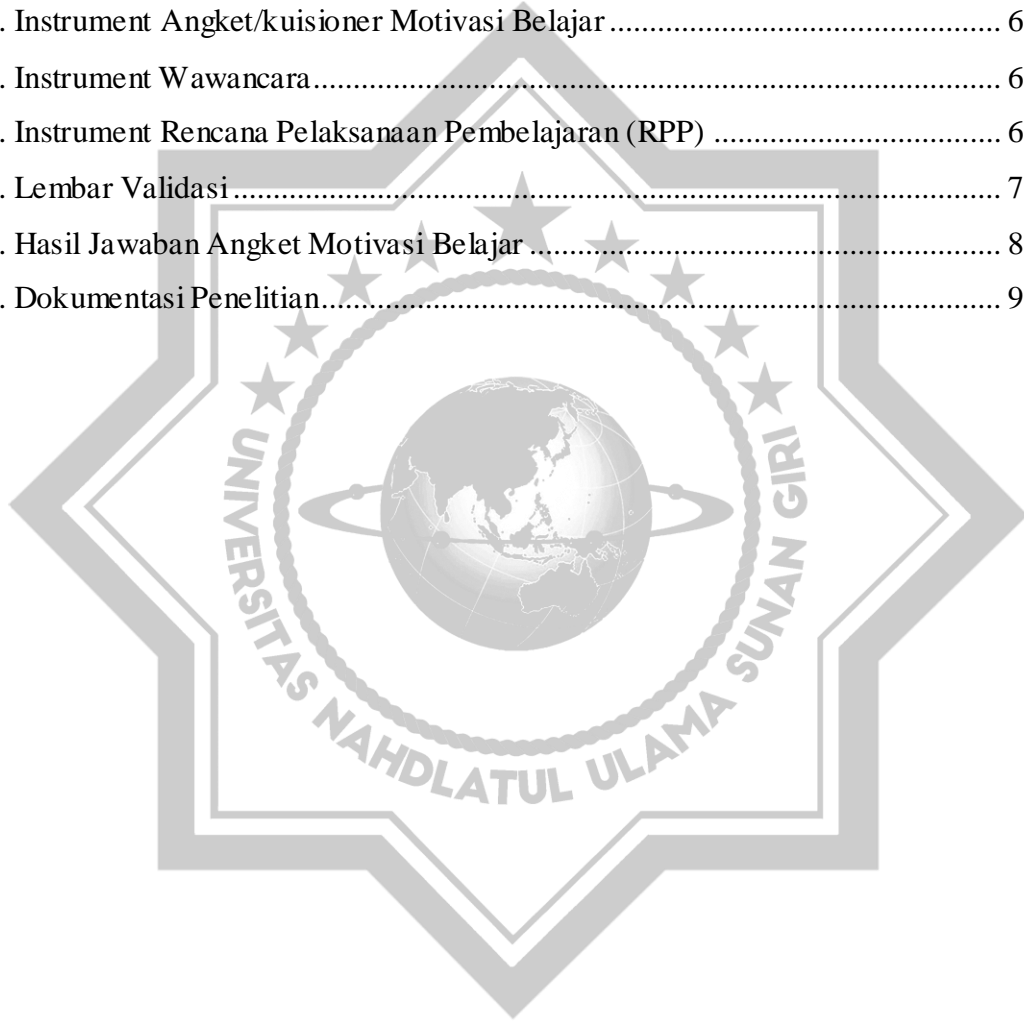
Tabel	Halaman
4. 1 Tabel Kategori Hasil Angket/Kuisisioner.....	38
4. 2 Hasil Angket/kuisisioner Sebelum Pembelajaran.....	38
4. 3 Hasil Angket/Kuisisioner Sesudah Pembelajaran.....	41
4. 4 Hasil Angket/kuisisioner Motivasi Belajar Pada Tiap Indikator 1	43
4. 5 Hasil Angket/kuisisioner Motivasi Belajar Pada Tiap Indikator 2	46
4. 6 Hasil Wawancara Siswa Yang Memiliki Hasil Skor Paling Tinggi.....	50
4. 7 Hasil Wawancara Siswa Yang Memiliki Hasil Skor Sedang	51
4. 8 Hasil Wawancara Siswa Yang Memiliki Hasil Skor Paling Rendah.....	53



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	61
2. Kisi-kisi Instrument Angket	62
3. Instrument Angket/kuisisioner Motivasi Belajar	63
4. Instrument Wawancara	66
5. Instrument Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
6. Lembar Validasi	71
7. Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar	89
8. Dokumentasi Penelitian	91



UNUGIRI