

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang disajikan pada Bab I, hasil penelitian dan pembahasan di Bab IV, diperoleh simpulan deskripsi kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah matematika mahasiswa berdasarkan gaya kognitif sebagai berikut.

1. Kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dengan gaya kognitif *field independent* (FI) tinggi mampu memunculkan indikator *fluency* (kelancaran), *flexibility* (keluwesan), dan *originality* (kebaruan) dengan baik. Namun cukup pada indikator *elaboration* (keterperincian). Sehingga dalam menyelesaikan masalah matematika, mahasiswa termasuk ke dalam kategori kreatif.
2. Kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dengan gaya kognitif *field independent* (FI) rendah mampu memunculkan indikator *fluency* (kelancaran) dan *originality* (kebaruan) dengan baik. Namun cukup dalam indikator *flexibility* (keluwesan) dan *elaboration* (keterperincian). Sehingga dalam menyelesaikan masalah matematika, mahasiswa termasuk ke dalam kategori kreatif.
3. Kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dengan gaya kognitif *field dependent* (FD) tinggi mampu memunculkan indikator *elaboration* (keterperincian) dengan baik dan cukup mampu pada indikator *fluency* (kelancaran) dan *flexibility* (keluwesan). Namun kurang mampu menunjukkan indikator *originality* (kebaruan). Sehingga dalam menyelesaikan masalah matematika, mahasiswa termasuk ke dalam kategori cukup kreatif.
4. Kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dengan gaya kognitif *field dependent* (FD) rendah belum mampu memunculkan keempat indikator berpikir kreatif. Sehingga dalam menyelesaikan masalah matematika, mahasiswa termasuk ke dalam tidak kreatif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka saran untuk mahasiswa Pendidikan Matematika agar lebih sering mengerjakan suatu permasalahan matematika guna meningkatkan kemampuan berpikir kreatifnya. Selain itu, bagi dosen pengajar disarankan untuk memfasilitasi dengan sering memberikan soal yang mengandung penyelesaian masalah. Pengadaan fasilitas sesuai dengan gaya kognitif mahasiswa juga dapat diberikan guna menunjang pencapaian maksimal dalam menyelesaikan masalah. Penelitian selanjutnya diharapkan peneliti dapat menggunakan soal tes tulis yang lebih terperinci agar diperoleh data yang lebih detail serta sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas Pendidikan khususnya dalam mata kuliah matematika.

