

**TAHUN 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhaiminatut Thohiroh  
NIM/NIRM : 2015.5501.26.0083/2015.4.055.0126.1.000075  
Progam Studi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah  
Alamat : Ds. Ngrinignrejo, Kec. Kalitidu, Kab. Bojonegoro  
Judul Penelitian : Efektivitas Model *Cooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) Terintegrasi *Brain Gym* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda Ngringinrejo Kalitidu Bojonegoro.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan siapapun.

Bojonegoro, 30 Juli 2019  
Hormat Saya,

Muhaiminatut Thohiroh  
NIM: 2015.5501.26.0083

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro  
Di-

Bojonegoro

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah skripsi Saudara:

Nama : Muhaiminatut Thohiroh  
NIM/NIRM : 2015.5501.26.0083/2015.4.055.0126.1.000075  
Progam Studi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah  
Pada : Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro  
Judul Penelitian : Efektivitas Model *Cooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) Terintegrasi *Brain Gym* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda Ngringinrejo Kalitidu Bojonegoro.

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian munaqpsyah skripsi guna memperoleh gelar strata satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah pada prodi PGMI di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro.

Harapannya semoga naskah skripsi ini dapat disetujui dan mendapatkan pengesahan.

**Wassalamualaikum Wr.Wb.**

Bojonegoro, 30 Juli 2019  
Pembimbing,

Habibatul Imamah, M.Pd  
NIDN: 2109089101

## PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majlis penguji skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada:

Nama : Muhaiminatut Thohiroh  
NIM/NIRM : 2015.5501.26.0083/2015.4.055.0126.1.000075  
Progam Studi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah  
Instusi : Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro  
Pada hari : Kamis  
Pada tanggal : 18 Juli 2019  
Judul Penelitian : Efektivitas Model *Cooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) Terintegrasi *Brain Gym* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda Ngringinrejo Kalitidu Bojonegoro.

### Tim Penguji

1. Ketua Sidang : M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I (.....)
2. Sekretaris Sidang : Ida Fauziyatin Nisa', M.Pd.I (.....)
3. Penguji 1 : H. Ahmad Mansur, M.A (.....)
4. Penguji 2 : Siti Labiba Khusna, M.Pd (.....)

Mengesahkan,

Fakultas Tarbiyah IAI Sunan Giri  
Bojonegoro,

Dekan,

**Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I**

## MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Siapa yang bersungguh-sungguh, maka akan menemukan/berhasil.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Pondok Pesantren Darussalam Gontor, *Al-Mahfudhot*, (Gontor: Manhaj Darsi, 2006), hlm.4

## PERSEMBAHAN

Ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Allah Subhanallahu Wa Ta'ala, yang telah memberikan kasih sayang tak terbatas kepada hambaNya. Serta shalawat dan salam yang senantiasa dijunjungkan kepada baginda Rasulullah SAW.
2. Ibu, bapak, dan adik-adikku yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan *supportnya*.
3. Bapak angkatku, Bapak Nasruli Chusna. Juga guruku Bapak Su'udin Aziz, atas ilmu yang luar biasa dibagikan.
4. Kru LPM Spektrum, Mbak Ula, Haris, Farikha, Luluk, Sudar, Wahyu, Ajib, Sayyida, Intan, Siska dkk. Yang senantiasa memberi semangat dan warna baru dibangku perkuliahan.
5. Rekan rekanita PKPT IPNU IPPNU Sunan Giri Bojonegoro. Terimakasih atas ilmu dan persaudaraannya.
6. Teman seperjuanganku, *dulur-dulur* PGMI. Suasana kelas yang akan kita rindukan. Terimakasih untuk semua kebersamaan yang telah terlewati. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga

**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIF LEARNING*  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)  
TERINTEGRASI *BRAIN GYM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS 5 MADRASAH IBTIDAIYAH  
MAMBAUL HUDA NGRINGINREJO KALITIDU BOJONEGORO**

Thohiroh, Muhaiminatut. 2019.  
Pembimbing: Habibatul Imamah, M.Pd

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika setelah penerapan Model *Cooperatif Learning* Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terintegrasikan *Brain Gym* siswa kelas V MI Mambaul Huda Ngringinrejo, dan mengetahui pengaruh Model *Cooperatif Learning* Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terintegrasikan *Brain Gym* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Mambaul Huda Ngringinrejo.

Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh kelas siswa MI Mambaul Huda Ngringinrejo yang terdiri atas 6 kelas dengan jumlah keseluruhan 59 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah kelas 5 dengan dipilih dengan menggunakan sample acak diperoleh sampel sebanyak satu kelas dengan jumlah siswa 13 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah skala hasil belajar matematika. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik *Product Moment*.

Hasil penelitian berdasarkan *SPSS 22 for windows* memperoleh hasil *Cronch's Alpha* sebesar 0,89 untuk hasil angket model *cooperative learning tipe Team Assisted Individualization* (TAI) terintegrasi *Brain Gym* dikatakan sangat reliabel sedangkan hasil 0,47 untuk hasil belajar dapat dikatakan cukup reliabel diperoleh nilai *sig* sebesar 0,00 ( $p < 0,05$ ). Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat efektivitas Model *Cooperatif Learning* Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terintegrasikan *Brain Gym* dalam hasil belajar matematika kelas 5 MI Mambaul Huda. Setelah melakukan perhitungan *product moment* diketahui bahwa model *cooperatif learning tipe Team Assisted Individualization* (TAI) terintegrasikan *brain gym* mempunyai pengaruh sebesar 73% terhadap hasil belajar matematika.

**Kata kunci:** *cooperatif learning*, *Team Assisted Individualization* (TAI), *brain gym*, hasil belajar, matematika

**THE EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTING COOPERATIF  
LEARNING MODELS TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
(TAI) INTEGRATED WITH BRAIN GYM OF MATHEMATICS  
LEARNING IN GRADE FIFTH AT MADRASAH IBTIDAIYAH  
MAMBAUL HUDA NGRINGINREJO KALITIDU BOJONEGORO**

Thohiroh, Muhaiminatut. 2019.  
Pembimbing: Habibatul Imamah, M.Pd

**ABSTRACT**

The study which was conducted at MI Mambaul Huda Ngringinrejo aimed at describing the effectiveness of mathematics learning by implementing cooperative learning model tipe Team Assisted Individualization (TAI) integrated with brain gym to grade V at MI Mambaul Huda Ngringinrejo.

This type of this research was experimental research. The population of the study was all students of MI Mambaul Huda Ngringinrejo, consisted of six classes which 59 student's. Samples consisted of one class of grade V, which 13 students as the experiment class taught by using cooperative learning model tipe Team Assisted Individualization (TAI) integrated with brain gym chosen by employing simple random sampling technique. Instrument for research using scale result mathematics learning. The data technique analisis using statistic parametric *Product Moment*.

Research result with *SPSS 22 for windows* get result Cronch's Alpha was 0,89 for result quistionnere model *cooperative learning tipe Team Assisted Individualization (TAI) integrated Brain Gym* was very reliable while 0,47 for result mathematics learning was enough reliable with *sig* 0,00 ( $p < 0,05$ ). Based on data was conclusion  $H_0$  was pushed and  $H_a$  was accepted. The mean axist effectiveness of implementing cooperatif learning models tipe *Team Assisted Inidividualization (TAI) integrated with brain gym of mathematics learning in grade fifth at MI Mambaul Huda*. After calculation with using *product moment* be found of cooperatif learning models tipe *Team Assisted Inidividualization (TAI) integrated with brain gym* have effect 73% toward result mathematics learning.

**Key word:** *cooperatif learning, Team Assisted Indivualization (TAI), brain gym, result learning, mathematics*

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT., berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai *khalifah fil ardl*,

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di hari akhirat nanti. Dengan ucapan rasa syukur, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model *Cooperatif Learning* Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terintegrasi *Brain Gym* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 5 Mi Mambaul Huda Ngringinrejo”. Dan selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, terutama yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat kuliah disini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Ibu Drs. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro, yang telah mengarahkan guna penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Romadlon Habibullah, M.Pd.I, selaku Ketua Kaprodi PGMI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Habibatul Imamah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi, yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga, guna penyelesaian skripsi ini.



5. Bapak dan Ibu Dosen di fakultas Tarbiyah IAI Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai samapai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Imam Fadholi, selaku Kepala Madrasah MI Mambaul Huda Ngringinrejo, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa Kelas V MI Mambaul Huda Ngringinrejo, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.
9. Kedua orang tua, yang berkenan memberikan ijin dan *support* kepada penulis.

Kepada yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 20 Juni 2019  
Penulis,

**Muhaiminatut Thohiroh**

## DAFTAR ISI

	<b>Hlm.</b>
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian .....	7
E. Hipotesis penelitian .....	8
F. Ruang lingkup penelitian.....	9
G. Orisinalitas penelitian .....	10
H. Definisi istilah .....	16

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model <i>Cooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization</i>	
(TAI) .....	18
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	18
2. Pengertian Model <i>Cooperatif Learning</i> .....	19
3. Pengertian <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	20
4. Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	23
B. <i>Brain Gym</i> .....	25
1. Pengertian <i>Brain Gym</i> .....	25
2. Manfaat <i>Brain Gym</i> .....	26
3. Gerakan <i>Brain Gym</i> .....	27
C. Integrasi Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) dengan <i>Brain Gym</i> .....	28
1. Pengertian integrasi Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) dengan <i>Brain Gym</i> .....	30
2. Proses Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>Team Assisted individualization</i> (TAI) terintegrasi <i>Brain Gym</i> .....	31
D. Hasil Belajar .....	34
1. Pengertian Hasil Belajar .....	34
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	36

3. Aspek-aspek Hasil Belajar .....	39
E. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	41
1. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	41
2. Fungsi Pembelajaran Matematika .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel .....	45
C. Instrumen Penelitian .....	46
1. Uji Validitas Instrumen .....	47
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	48
D. Data dan Sumber Data .....	49
1. Data .....	49
2. Sumber Data.....	50
E. Teknik Pengembalian Data .....	51
1. Teknik Tes .....	52
2. Teknik Kuesioner atau Angket .....	52
3. Teknik Dokumentasi .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	53

### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Data .....	55
1. Gambaran Umum MI Mambaul Huda Ngringinrejo .....	55

2. Proses Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>Team Assisted individualization</i> (TAI) terintegrasi <i>Brain Gym</i> di MI Mambaul Huda Ngringinrejo .....	63
3. Data Hasil Belajar Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika dengan Model <i>Learning Cooperarif</i> Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) Terintegrasi <i>Brain Gym</i> di MI Mambaul Huda Ngringinrejo .....	69
4. Analisis Data .....	72

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77

DAFTAR PUSTAKA .....	79
BIODATA PENELITI .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81

## DAFTAR TABEL

	<b>Hlm.</b>
Tabel 1. Penelitian Terdahulu .....	10
Tabel 2. Posisi Penelitian .....	15
Tabel 3. Daftar Nama Guru Tahun Ajaran 2018/2019 .....	61
Tabel 4. Daftar Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2018/2019 .....	61
Tabel 5. Struktur Organisasi MI Mambaul Huda Ngringinrejo .....	62
Tabel 6. Proses Pembelajaran .....	63
Tabel 7. Analisis Uji Reliabilitas Angket .....	67
Tabel 8. Analisis Uji Validitas Tes .....	69
Tabel 9. Analisis Uji Reliabilitas Tes .....	71
Tabel 10. Product Moment .....	72
Tabel 11. “r” Product Moment .....	74
Tabel 12. Interpretasi Nilai “r” .....	75

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Hlm.</b>
Gambar 1. Gerakan Gajah .....	28
Gambar 2. Gerakan Putaran Leher .....	29
Gambar 3. Luncuran Gravitasi .....	29
Gambar 4. Coretan Ganda .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Hlm.</b>
Lampiran 1. Daftar Nama Responden .....	81
Lampiran 2. Analisis Uji Validitas Tes.....	82
Lampiran 3. Analisis Uji Reliabilitas Tes .....	83
Lampiran 4. Analisis Uji Validitas Angket .....	84
Lampiran 5. Analisis Uji Reliabilitas Angket .....	85
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	86
Lampiran 7. Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	94
Lampiran 8. Pre Tes .....	96
Lampiran 9. Post Tes.....	97
Lampiran 10. Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa .....	98
Lampiran 11. Dokumentasi Proses Pembelajaran .....	101
Lampiran 12. Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	103