

**EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN  
FIIQH DI MTS ISLAMIYAH AMPEL SUMBERREJO BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Starta Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**



**Pembimbing I**  
Su'udin Aziz, M.Ag.

**Pembimbing II**  
Usman Roin, M.Pd.

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

**2022**

PERSETUJUAN

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdhotul Ulama Sunan Giri

Di jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : USWATUN KHASANAH  
NIM : 201855010104448  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFektivitas METODE *QUANTUM LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN FIQH DI MTS ISLAMiyAH  
AMPEL SUMBERREJO BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.  
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

Su'udin Aziz, M.Ag  
NIDN: 2121128602

Bojonegoro, 16 Juli 2022

Pembimbing II

Usman Rein M.Pd  
NIDN: 0728088204



## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : Uswatun Khasanah  
NIM : 201855010104448  
Program / Fakultas : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE QUANTUM LEARNING  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA PELAJARAN FIQH DI MTS ISLAMİYAH AMPEL  
SUMBERREJO BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Selasa, 20 September 2022  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji : Tanda Tangan

1. Ketua Sidang M. Jauharul Ma'arif, M. Pd.1

2. Sekretaris Usman Roin, M. Pd

3. Penguji I Giati Anisah, M. Pd

4. Penguji II Su'udin Ariz M. Ag

Bojonegoro, 20 September 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



DEK. H. ARNAD MANSUR, M.A)  
NIDN. 2122037901

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Uswatun Khasanah  
NIM : 2018.5501.01.04448  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN FIQH DI MTS  
ISLAMIAH AMPEL SUMBERREJO BOJONEGORO

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 12 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

  
*Uswatun Khasanah*  
USWATUN KHASANAH

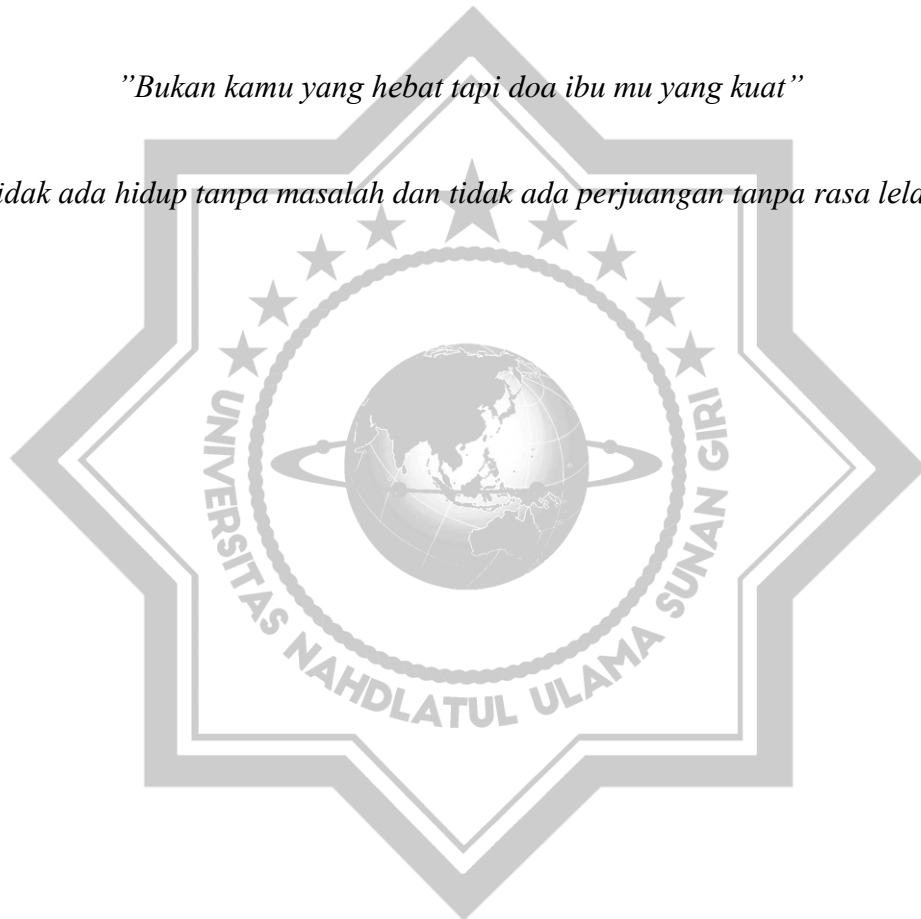
## MOTTO

*”Sesungguhnya Allah Tidak merubah Keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

(Ar-Ra’d : 11)

*”Bukan kamu yang hebat tapi doa ibu mu yang kuat”*

*”Tidak ada hidup tanpa masalah dan tidak ada perjuangan tanpa rasa lelah”*



# UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, ilmu, pengetahuan, dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan karya ini, kepada orang yang sangat kusayangi:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Sebagai tanda bakti, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tua tercinta Bapak Ngaejan dan Ibu Ngasinem yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih untuk setiap usaha dan cita – citaku.
3. Terima kasih kepada kakak laki-lakiku Muhajir, serta seluruh keluargaku atas dukungan dan motivasinya.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah rela susah payah mengajarku dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
5. Terima kasih juga untuk Sulthon Fandy Ahmad yang selalu mensupport, dan menjadi tempat keluh kesahku.
6. Terimakasih Lusiana Lyra Sadita, Yulya iswati, nimatul afiyah, PERI STUDIO dan teman-teman atas semua bantuan yang diberikan,terimakasih selalu mendukung dan menyemangati hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. *Last but no least, I wanna Thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting for just being me at all times. Thank me.*

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN FIQIH DI MTS ISLAMIYAH AMPEL SUMBERREJO BOJONEGO

Uswatun Khasanah, Su'udinAziz M.Ag, Usman Roin M.Pd

Mengingat betapa pentingnya pembelajaran fiqh maka dalam penyampaian materinya membutuhkan metode agar peserta didik dapat berperan secara aktif dalam proses belajar. Khususnya yang berhubungan dengan aplikasi dalam perbuatan dari materi yang disampaikan, bila peserta didik tidak aktif atau tidak peduli dalam pencapaian tujuan pembelajaran maka proses tersebut tidak berjalan sesuai dengan pencapaian yang dituju.

Melihat dari semua permasalahan yang dipaparkan di atas, maka dibutuhkan tindakan yang mampu mencari jalan keluarnya. Salah satu solusi adalah penggunaan model dan metode pembelajaran yang tepat, yaitu metode yang mampu membuat seluruh siswa terlibat dalam suasana pembelajaran. Metode mengajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.

Metode pembelajaran ini dijalankan bersama-sama antara teori dan praktik. Karena model pembelajaran ini adalah metode belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan ceria, sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih bervariasi selain dengan metode ceramah atau yang lainnya. Dalam pembelajaran materi fiqh, dan dapat dinyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa model pembelajaran metode pembelajaran Quantum Learning berpengaruh secara signifikan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya bisa disimpulkan. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh pada instrumen pretest 60-65 sedangkan hasil nilai rata-rata posttest diatas kkm yaitu 70-100. Dari hasil Ttest nilai Ttabel diketahui (df)n1 atau 20-119 maka dapat dikatakan Ttabel nilainya 2,093. Maka dapat diketahui Nilai Thitung Ttabel (7,386 2,093). Kesimpulannya adalah Ho ditolak dan Ha diterima.

**Kata kunci :** *Quantum Learning, Pembelajaran Fiqih, Prestasi Belajar.*

## ABSTRACT

### THE EFFECTIVENESS OF QUANTUM LEARNING METHODS TO INCREASE STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT IN FIQIH LESSONS AT MTS ISLAMICAH AMPEL SUMBERREJO BOJONEGORO

Uswatun Khasanah, Su'udinAziz M.Ag, Usman Roin M.Pd

*Considering how important fiqh learning is, the delivery of the material requires a method so that students can play an active role in the learning process. Especially with regard to the application in the actions of the material presented, if students are not active or do not care about achieving learning objectives, the process does not work in accordance with the intended achievement.*

*Seeing from all the problems described above, it takes action that is able to find a way out. One solution is the use of appropriate learning models and methods, namely methods that are able to make all students involved in the learning atmosphere. The teaching method is one of the methods used by the teacher in establishing student relationships during teaching. It can be concluded that Quantum Learning is an interesting learning model and has its own character which is integrated into a good education. This learning method is carried out together between theory and practice.*

*In learning fiqh material, and it can be stated that based on the results of research that has been done that the learning model of the Quantum Learning learning method has a significant effect. Based on the results of research and discussion in the previous chapter, it can be concluded. The results of the average scores obtained on the pre-test instrument were 60-65 while the results of the post-test average values were above the KKM, namely 70-100. From the results of the Ttest, the value of Ttable is known (df) n1 or 20-119, so it can be said that the value of Ttable is 2.093. Then it can be seen the value of Tcount Ttable (7.386 2.093). The conclusion is that Ho is rejected and Ha is accepted.*

**Keywords:** *Quantum Learning, Fiqihlearning, Learning Achievement*



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucap syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN FIQIH DI MTS ISLAMIYAH AMPEL SUMBERREJO BOJONEGORO**

Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rosulullah SAW yang telah berjuang menyiarkan agama Islam. Dengan selesainya skripsi ini tak lupa penulis ucapkan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, selaku Rektor UNUGIRI Bojonegoro.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Unugiri Bojonegoro.
3. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Unugiri Bojonegoro.
4. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag, dan Bapak Usman Roin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Bapak Ibu dosen yang selalu membimbing dengan tekun dan sabar, memberi petunjuk-petunjuk praktis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
6. MTs Islamiyah Ampel Banjarejo Sumberrejo selaku Lembaga yang telah menerima dan memberi tempat untuk melakukan penelitian.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Maka, kritik dan saran sangat penulis harapkan dari para pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis hanya bisa berdoa semoga Allah memberikan balasan segala amal bantuan, dan semoga amal baik tersebut dicatat sebagai amal shaleh. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bojonegoro, 18 Juli 2022

Penulis,

USWATUN KHASANAH



**UNUGIRI**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/u/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Arab, yang dalam sistem tulisan Arab seluruhnya dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ke tulisan latin sebagian dilambangkan dengan lambang huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lainnya dengan huruf dan tanda sekaligus sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā <sup>ʿ</sup>	B	-
ت	Tā <sup>ʿ</sup>	T	-
ث	Śā <sup>ʿ</sup>	Ś	S (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	-
ح	H{ā <sup>ʿ</sup>	H{	H (dengan titik di bawah)
خ	Khā <sup>ʿ</sup>	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Žāl	Ž	Z (dengan titik di atas)
ر	Rā <sup>ʿ</sup>	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ظ	Syīn	Sy	-
ص	S{ād	S{	S (dengan titik di bawah)
ض	D{ād	D{	D (dengan titik di bawah)
ط	T{ā <sup>ʿ</sup>	T{	T (dengan titik di bawah)

ظ	Z{ā"	Z{	Z (dengan titik di bawah
ع	„Ain	”	Koma terbalik di atas
غ	Gāin	G	-
ف	Fā"	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā"	H	-
ء	Hamzah	-	Apostrof
ي	Yā"	Y	Y

## B. Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal Bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
َ ْ	<i>Fath{ah</i>	A	A		
ِ ٍ	<i>Kasrah</i>	I	I	مُنِيرَا	Munira
ُ ٌ	<i>D{ammah</i>	U	U		

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
يَ اِي	<i>Fath{ah dan ya</i>	Ai	a dan i	كَيْفَ	Kaifa
وَا أُي	<i>Fat{ah dan wawu</i>	Au	a dan u	هَؤُلَ	Haula

### 3. Maddah (Vokal Panjang)

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

اَ اِي	Fathah + Alif ditulis ā	Contoh سَالٌ ditulis <i>Sāla</i>
اِ اِي	Fathah + Alif maksūr ditulis	Contoh يَسْأَ ditulis <i>Yas'ā</i>
اِ اِي	Kasrah + Yā mati ditulis ī	Contoh مَجِيدٌ ditulis <i>Majīd</i>
اُ اِي	Dhammah + Wawu mati ditulis ū	Contoh يَقُولُ ditulis <i>Yaqūlu</i>

### C. Ta' Marbūthah

#### 1. Bila dimatikan, ditulis h:

هَبَّةٌ	ā Ditulis <i>hibah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis <i>jizyah</i>

#### 2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَتُ اللّٰهِ	Ditulis <i>ni'matullāh</i>
------------------	----------------------------

### D. Syiddah (Tasydid)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

عَّةٌ	Ditulis <i>'iddah</i>
-------	-----------------------

### E. Kata Sandang Alif + Lām

Dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai

dengan bunyinya dan ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda sempang sebagai penghubung. Bila diikuti huruf qamariyah atau syamsiyah ditulis al-

الرَّجُل	Ditulis <i>al-rajulu</i>
الشمص	Ditulis <i>al-Syams</i>

### F. Hamzah

Hamzah yang terletak di akhir atau di tengah kalimat ditulis apostrof. Sedangkan hamzah yang terletak di awal kalimat ditulis alif. Contoh:

سَيُّءٌ	Ditulis <i>syai un</i>
تَأْخُذُ	Ditulis <i>ta'khuzu</i>
أُمُّرْتُ	Ditulis <i>umirtu</i>

### G. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbaharui (EYD). Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapan atau penulisannya.

اهل السنة	Ditulis <i>ahlussunnah</i> atau <i>ahl al-sunnah</i>
-----------	--

### H. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak diberlakukan pada:

- Kata Arab yang sudah lazim dalam Bahasa Indonesia, seperti: Al-Qur'an
  - Judul dan nama pengarang yang sudah dilatinkan, seperti: Yusuf Qardawi
  - Nama pengarang Indonesia yang menggunakan Bahasa Arab, seperti: Munir
- Nama penerbit Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya al-bayan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi penelitian.....	8
E. Hipotesis Operasional.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Orisinalitas Penelitian.....	10
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Model Pembelajaran .....	14
B. Pengertian metode <i>Quantum Learning</i> .....	16
C. Pembelajaran Fiqih.....	19
D. Pelaksanaan Pembelajaran .....	21
E. Faktor-faktor Pemilihan Metode .....	24
F. Fakto-Faktor Hasil Belajar .....	25
G. Kelebihan dan Kekurangan .....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29

B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Jenis Data Dan Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Variabel dan isnstrumen. ....	35
F. Teknik Analisis Data .....	36
 <b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Profil Madrasah .....	42
2. Visi-misi Madrasah .....	42
B. Analisi Data .....	45
1. Uji instrument .....	45
2. Uji Prasyarat Analisis .....	48
3. Uji hipotesis.....	51
C. Pembahasan.....	53
1. Proses pembelajaran kelas .....	57
D. Hasil Belajar Siswa.....	58
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran-saran .....	60
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	 62
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>



**UNUGIRI**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3.1 Pembagian Siswa.....	30
Tabel 3.2 Sempel Siswa .....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen .....	33
Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	43
Tabel 4.2 Uji Validitas Soal Preetes.....	45
Tabel 4.3 Uji Validitas Postes .....	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 4.5 Uji Normalitas Preetest .....	48
Tabel 4.6 Uji Normalitas Postest.....	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas .....	50
Tabel 4.8 Hasil Sampel Berpasangan.....	51



**UNUGIRI**