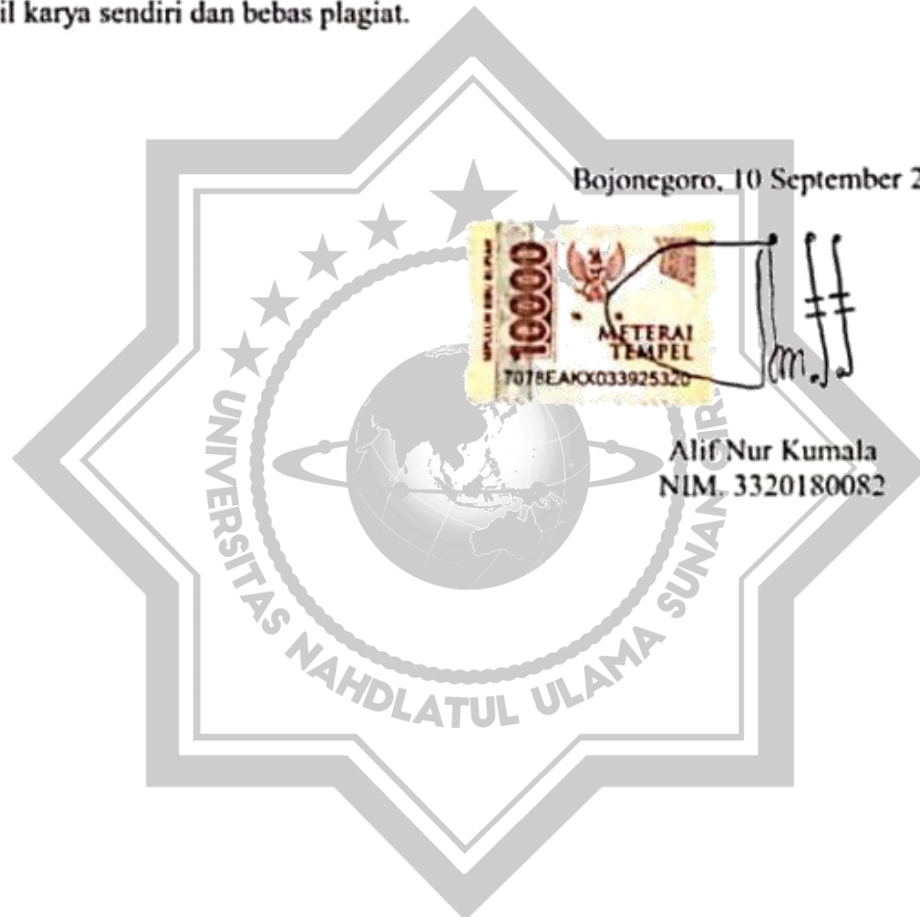


## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Keefektifan Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Emosional pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro” adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat.

Bojonegoro, 10 September 2022



Alif Nur Kumala  
NIM. 3320180082

# UNUGIRI

## HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Alif Nur Kumala

NIM : 3320180082

Judul : Keefektifan Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Emosional pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro.

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 31 Agustus 2022



Pembimbing I

Zeti Novitasari, M.Pd  
NIDN. 07111118702

Pembimbing 2

  
Ulvina Rachmawati, M.Pd  
NIDN. 0705069006

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Alif Nur Kumala

NIM : 3320180082

Judul : Keefektifan Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Emosional pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro.

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 23 September 2022.

Dewan Penguji

Penguji I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd  
NIDN. 0715049401

Penguji III



Zeti Novitasari, M.Pd  
NIDN. 0711118702

Penguji II



Dr. Ifa Khoiria Ningrum, S.E., M.M.  
NIDN. 0709097805

Penguji IV



Ulvina Rachmawati, M.Pd  
NIDN. 0705069006

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui,

Ketua Program Studi

  
  
Astuti Gendri Sari, M.Pd  
NIDN. 0721059101  
  
Zeti Novitasari, M.Pd  
NIDN. 0711118702

## MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.”

(Ali bin Abi Thalib)

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajamkan kecerdasan, memperkuat kemauan serta memperhalus perasaan”

(Tan Malaka)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada kedua orangtua tercinta, bapak dan ibu atas ketulusan serta doa yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai. Serta untuk orang-orang terdekatku yang tersayang, dan juga untuk almamater kebanggaanku.

UNUGIRI

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Emosional pada Sisiwa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro”.

Dasar penelitian penulisan skripsi ini berawal dari fakta yang didapat dari studi pendahuluan pada siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro, yang menunjukkan indikator kematangan emosi yang rendah. hal ini mendorong peneliti untuk meningkatkan kematangan emosi pada siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro melalui teknik modeling simbolik dalam bimbingan kelompok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keefektifan teknik modeling simbolik dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kematangan emosional pada siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro.

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan berbagai pihak, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak KM. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I. selaku Rektor Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd. selaku Dekan Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri.
3. Ibu Zeti Novitasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan membimbing penyusunan skripsi ini dari awal sampai selesainya skripsi ini.
4. Ibu Ulvina Rachmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdatul Ulama Sunan

Giri, yang telah memberikan ilmu dan menemani proses belajar dari awal sampai saat ini kepada penulis.

6. Bapak Drs. Abdur Rozaq, Z., M.PdI. selaku kepala sekolah MTs Negeri 5 Bojonegoro yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 5 Bojonegoro.
7. Peserta didik kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro yang telah meluangkan waktunya untuk penelitian.
8. Bapak Bayudi, Ibu Siti Karomah, dan seluruh keluarga besar atas semua bentuk dukungan dan limpahan kasih sayangnya.
9. Teman-teman seperjuangan BK 2018 yang telah belajar dan berjuang bersama sampai pada titik ini.
10. Semua pihak yang telah terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini hingga tentunya masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat dijadikan evaluasi dan perbaikan untuk kedepannya.

Bojonegoro, 10 Agustus 2022

**UNUG**

Alif Nur Kumala  
NIM: 3320180082

## **ABSTRACT**

*Kumala, Alif Nur. 2022. The Effectiveness of Symbolic Modeling Techniques in Group Guidance to Improve the Emotional Maturity of Class VIII Students of MTs Negeri 5 Bojonegoro. Thesis. Counseling Guidance Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sunan Giri Nahdlatul Ulama University. Supervisor I Zeti Novitasari, M.Pd, and Supervisor II Ulvina Rachmawati, M.Pd.*

**Keywords :** *Symbolic Modeling Techniques, Group Guidance, Emotional Maturity*

*Emotional maturity has a relationship with the individual's ability to act ethically and the ability to control himself. In adolescence, students who have sufficient attention from parents, guidance from teachers, a good environment will be able to regulate their emotions well. But students who do not have emotional maturity will not be able to think about the impact of the negative emotions they show on others such as irritability, anger, sadness, or depression. The purpose of this pre-experimental research with a one-one-group pretest and posttest design is to increase the emotional maturity of class VIII Negeri 5 Bojonegoro students and the sample used is purposive sampling. A total of 10 students with low emotional maturity will be treated with symbolic modeling techniques in group guidance. The level of emotional maturity is taken based on the emotional maturity scale developed by the researcher. To test the hypothesis, the researcher will use a non-parametric test, the Wilcoxon test because the data is not normally distributed based on the normality test. Based on the Wilcoxon test, it shows that the significant level is  $0.005 < 0.05$ , which means that the symbolic modeling technique in group guidance is significantly able to increase the emotional maturity of class VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro students. The test results also showed that there was an increase in the posttest mean score (82.13%) from the pretest average score (42.56%). The comparison of the average level before and after treatment was 39.57%. Therefore, it can be concluded that the symbolic modeling technique in group guidance is able to increase the emotional maturity of eighth grade students of MTs Negeri 5 Bojoengoro.*

UNUGIRI

## ABSTRAK

Kumala, Alif Nur. 2022. *Keefektifitasan Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Emosional Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro*. Skripsi. Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Dosen Pembimbing I Zeti Novitasari, M.Pd., dan Dosen Pembimbing II Ulvina Rachmawati, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Teknik Modeling Simbolik*, Bimbingan Kelompok, Kematangan Emosional

Kematangan emosional memiliki keterkaitan dengan kemampuan individu dalam bertindak secara etis dan kemampuan dalam mengontrol dirinya sendiri. Pada masa remaja, siswa yang memiliki kecukupan perhatian dari orang tua, bimbingan dari guru, lingkungan yang baik akan mampu mengatur emosinya dengan baik. Tetapi siswa yang tidak memiliki kematangan emosional tidak akan mampu memikirkan dampak efek atas emosi negative yang mereka tunjukkan kepada orang lain seperti mudah tersinggung, marah, sedih, atau murung. Tujuan penelitian pre eksperimen dengan desain one one group pretest dan posttest ini adalah untuk meningkatkan kematangan emosional siswa kelas VIII Negeri 5 Bojonegoro dan sample yang digunakan adalah purposive sampling. Sebanyak 10 siswa dengan kematangan emosional rendah akan diberikan treatment teknik modeling simbolik dalam bimbingan kelompok. Tingkat kematangan emosional diambil berdasarkan skala kematangan emosional yang dikembangkan oleh peneliti. Untuk menguji hipotesis, peneliti akan menggunakan uji non parametrik, uji Wilcoxon karena datanya berdistribusi tidak normal berdasarkan tes normalitas. Berdasarkan uji Wilcoxon menunjukkan bahwa taraf signifikan  $0,005 < 0,05$  yang berarti teknik modeling simbolik pada bimbingan kelompok secara signifikan mampu meningkatkan kematangan emosional siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro. Hasil pengujian juga menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata posttest (82,13%) dari nilai rata-rata pretest (42,56%). Perbandingan tingkat rata-rata sebelum dan sesudah treatment sebesar 39,57%. Oleh karenanya dapat disimpulkan bahwa teknik modeling simbolik dalam bimbingan kelompok mampu meningkatkan kematangan emosional siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL LUAR .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL DALAM.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Masalah.....	5
1.4 Manfaat Masalah.....	6
1.5 Batasan Masalah.....	6
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Kematangan Emosi .....	8
2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok .....	14
2.1.3 Teknik Modeling Simbolik .....	16
2.1.4 Hubungan Kematangan Emosional Dengan Teknik Simbolik Modeling .....	21
2.2 Hasil Penelitian Relevan .....	22
2.3 Kerangka Berfikir.....	24
2.4 Hipotesis.....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	27

3.2	Prosedur Penelitian.....	29
3.3	Variabel dan Definisi Operasional .....	33
3.4	Lokasi Penelitian.....	34
3.5	Populasi Dan Sampel Penelitian .....	35
3.6	Instrumen Penelitian .....	35
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.8	Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	45
4.1.1	Gambaran Kematangan Emosional Siswa.....	45
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.1.3	Deskripsi Uji Keefektifitan .....	48
4.1.3.1	Hasil <i>Pretest</i> .....	48
4.1.3.2	Hasil <i>Posttest</i> .....	50
4.1.3.3	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	51
4.1.3.4	Uji Normalitas.....	52
4.1.3.5	Uji Wilcoxon.....	53
4.2	Pembahasan.....	61
<b>BAB V.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1	Kesimpulan .....	67
5.2	Saran .....	68
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 One-Group Pretest-Posttest Design.....	28
3.2 Alternatif Jawaban Skala.....	36
3.3 Kisi-Kisi Intstrumen Kematangan Emosional .....	37
3.5 Ringkasan Hasil Uji Validitas.....	42
3.6 Uji Reliabilitas .....	43
4.1 Kategori Penilaian.....	45
4.2 Kategori Skor Kematangan Emosional.....	46
4.3 Deskripsi Tingkat Kematangan Emosional Siswa .....	47
4.4 Hasil <i>Pretest</i> .....	49
4.5. Hasil <i>Posttest</i> .....	50
4.6 Perbandingan <i>pre-test</i> dan <i>posttest</i> .....	51
4.7 Data Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	53
4.8 Uji Wilcoxon.....	54
4.9 Uji Wilcoxon Aspek Pertama.....	56
4.10 Uji Wilcoxon Aspek Kedua .....	57
4.11 Uji Wilcoxon Aspek Ketiga.....	58
4.12 Uji Wilcoxon Aspek Keempat.....	59
4.13 Uji Wilcoxon Aspek Kelima.....	60

UNUGIRI

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	25
3.1 Bagan Kerangka Prosedur Penelitian.....	29



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian.....	72
2. Surat Balasan Keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	73
3. Instrumen Kematangan Emosional.....	74
4. Validasi Ahli.....	77
5. Tabulasi Data <i>Pretest</i> .....	91
6. Tabulasi Data <i>Posttest</i> .....	92
7. Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	93
8. Uji Validitas.....	95
9. Uji Reliabilitas.....	99
10. Uji Normalitas.....	101
11. Uji Wilcoxon.....	103
12. Rencana Pelaksanaan Layanan.....	110
13. Lembar Kesediaan Peserta Penelitian.....	131
14. Lembar Refleksi.....	132
15. Dokumentasi.....	133

UNUGIRI