

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas dalam skripsi ini maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Diketahui perhitungan dari data hasil penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Plus Sabilunnajah nilai rata-rata siswa pada saat *pretest* 29,45 kemudian setelah diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) meningkat menjadi 79,96 hal ini berarti model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Kemudian setelah dilakukan uji *n-gain* dengan tujuan mengetahui seberapa peningkatan yang diperoleh dari perlakuan model pembelajaran tersebut, pembelajaran *think pair share* memperoleh nilai 0,7099 yang mana berada pada kategori “Tinggi”
2. Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Plus Sabilunnajah nilai rata-rata siswa pada saat *pretest* 29,55 kemudian setelah diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) meningkat menjadi 62,29 hal ini berarti model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) juga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, namun setelah dilakukan uji *N-Gain* dengan tujuan mengetahui seberapa peningkatan yang diperoleh dari perlakuan model pembelajaran tersebut, pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) memperoleh nilai 0,4676 yang mana berada pada kategori “Sedang”
3. Pada analisis data dengan menggunakan *T-test* diperoleh nilai *signifikansi* (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat

disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, atau hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih baik dari pada penerapan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Plus Sabilunnajah. Dan juga berdasarkan hasil *gain skor* rata rata hasil belajar matematika siswakelas experiment 1(TPS) yaitu 0,7099 dan kelas experiment 2 (NHT) sebesar 0,4676. Hal ini berarti bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih memiliki pengaruh yang tinggi dan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) memiliki pengaruh sedang terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

1.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika

Dalam sebuah pembelajaran model pembelajaran matematika sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, sehingga peran guru untuk memperhatikan kondisi tersebut dalam proses pembelajaran sangatlah penting, karena dengan menerapkan model pembelajaran siswa akan lebih tertarik sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu Guru dapat menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran matematika, seperti dengan menerapkan model pembelajaran matematika sehingga dapat memberikan hasil yang positif terhadap hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa Pemberian *treatment* dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan NHT ini diharapkan siswa lebih aktif dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Dengan penggunaan model ini diharapkan juga dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar matematika

dan mengubah kesan bahwa matematika itu sulit menjadi matematika itu menyenangkan.



UNUGIRI