

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan media papan hitung pada pelajaran matematika materi penjumlahan di kelas II ini dari analisis data secara kualitatif dan kuantitatif dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah media papan hitung yang berbahan dasar akrilik, papan triplek, dan aluminium seng dengan desain yang berukuran 50 cm x 40 cm serta akrilik lingkaran yang berdiameter 5 cm dan dilengkapi dengan langkah pembuatan serta cara penggunaan media papan hitung. Dari segi materi media papan hitung sesuai dengan KI,KD, dan indikator untuk segi pembelajaran media papan hitung sangat menarik. Hal ini dibuktikan dari hasil angket respon siswa yang berjumlah 94 %, pada materi pembelajaran hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran meningkat 38 % yang berasal dari hasil *Prettest* yang berjumlah 48,5 dan *Posttest* menjadi berjumlah 86,5 Maka dapat disimpulkan bahwa media papan hitung sangat baik serta efektif digunakan dalam pembelajaran.
2. Hasil kelayakan media papan hitung dari ahli materi yaitu mendapatkan persentase sebesar 90%, ahli media 98% sedangkan dari ahli bahasa 94% dari kriteria kelayakan, dari hasil perolehan keefektifan media papan hitung tersebut maka media papan hitung dapat digunakan dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan.

B. Saran

Hasil penelitian pengembangan media papan hitung sebagai media pembelajaran di kelas masih memiliki kekurangan, peneliti memiliki saran untuk penelitian dan pengembangan ke depan antara lain:

1. Bagi guru

- a. Guru dapat mengembangkan ataupun menggunakan media pembelajaran yang telah dibuat atau yang sudah ada disekitar agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.
- b. Guru dapat menggunakan media yang berbeda serta dapat mengkoordinir siswa untuk ikut berperan dalam pembuatan media sehingga siswa dapat mengasah kreatifitas yang dimiliki.

2. Bagi siswa

Siswa dapat memanfaatkan media papan hitung ini guna untuk meningkatkan aktivitas belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan media pembelajaran papan hitung dengan materi lebih luas lagi sehingga dapat meningkatkan kreativitas pembelajaran.

UNUGIRI