

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dan menjawab rumusan masalah, tujuan penelitian serta mengacu pada proses dan hasil analisis data, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan bertanya dan motivasi belajar terhadap mata pelajaran aqidah akhlak. Disini dijelaskan bahwa bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti simulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir seseorang, yang diantaranya yaitu merangsang kemampuan berpikir siswa, membantu siswa dalam belajar dan mampu meningkatkan berpikir siswa dari tingkat rendah sampai ketinggian yang lebih tinggi. Dengan demikian, hipotesis pertama yang menyatakan bahwa Keterampilan Bertanya dan motivasi belajar berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX MTs Sunan Bonang Ponco Parengan-Tuban.
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Ix Di MTs Sunan Bonang Parengan-Tuban sangat rendah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil Uji-F (Simultan) yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $21,812 > 3,49$ ) dengan taraf signifikansi 0,000. Hasil belajar siswa kurang memuaskan meski tidak seluruh siswa, hal tersebut dikarenakan kurang aktifnya siswa bertanya

didalam kelas dan motivasi belajar yang kurang sehingga hal tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IX. Oleh karena itu pengajar lebih sering mengingatkan para siswa tentang pentingnya bertanya tentang pelajaran yang tidak dimengerti agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

3. Jadi keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa kelas IX sangat kurang aktif hal tersebut terjadi karena beberapa faktor diantaranya tidak memperhatikan apa yang dijelaskan guru/pengajar, kurang fokusnya siswa didalam kelas, maka dari itu perlu adanya metode lain sebagai pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam bertanya didalam kelas. Dengan demikian, hipotesis pertama yang menyatakan bahwa Keterampilan Bertanya dan motivasi belajar berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX MTs Sunan Bonang Ponco Parengan-Tuban. Dan hasil belajarnya juga sangat rendah ini ditunjukkan dengan hasil Uji-F (Simultan) yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $21,812 > 3,49$ ) dengan taraf signifikansi 0,000. Hasil belajar siswa kurang memuaskan meski tidak seluruh siswa, hal tersebut dikarenakan kurang aktifnya siswa bertanya didalam kelas dan motivasi belajar yang kurang sehingga hal tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IX.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada penelitian ini dan kesimpulan yang diambil, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Perlu adanya peningkatan terkait dengan keterampilan bertanya dan motivasi belajar agar siswa-siswi lebih giat belajar.
2. Perlu adanya peningkatan daya tanggap Guru atau pengajar.
3. Perlu adanya idea tau keterampilan yang lain agar motivasi belajar pada siswa dapat selalu ditanamkan pada diri masing-masing.
4. Penggunaan keterampilan bertanya oleh guru ternyata efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru dan calon guru dalam rangka melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah yang mengarah pada peningkatan hasil belajar siswa.
5. Bagi guru yang sudah menggunakan keterampilan bertanya, hendaknya ditingkatkan keterampilan bertanya guru sehingga lebih meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Bagi para peneliti yang akan datang untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini, perlu diadakan penelitian lebih lanjut dengan populasi lain dan materi Aqidah Akhlak yang lain pula dan untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan variabel yang lain.

UNUGIRI