

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 16 Agustus 2022



Ahmad Sirojuddin  
NIM. 3420180022

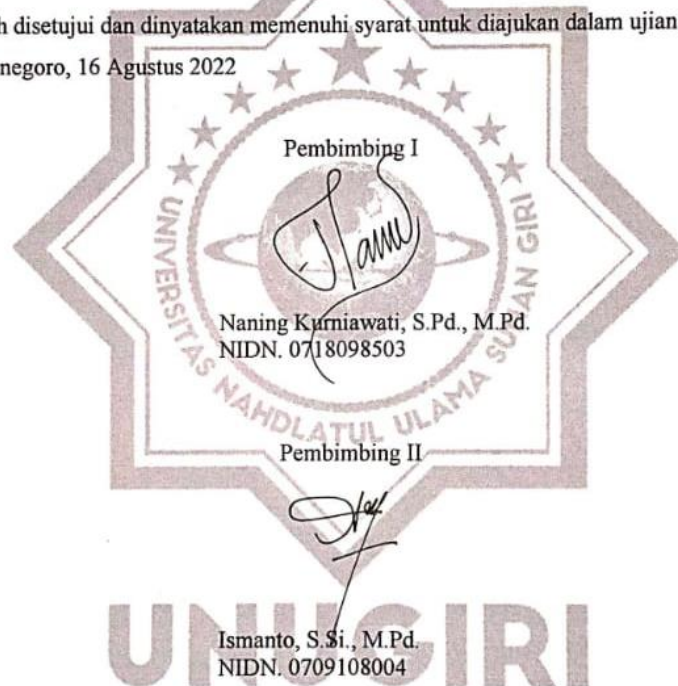


# UNUGIRI

## HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Ahmad Sirojuddin  
NIM : 3420180022  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
Melalui Pembelajaran *Realistic Mathematic  
Education* (RME) Di SMPN 1 Sukosewu.

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.  
Bojonegoro, 16 Agustus 2022



## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Ahmad Sirojuddin  
NIM : 3420180022  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Di SMPN 1 Sukosewu.

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 02 Agustus 2022.

Dewan Penguji

Penguji I

Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0721059101

Penguji II

Dr. Nurul Huda, M.H.I  
NIDN. 211406801

Penguji III

Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718098503

Penguji IV

Ismanto, S.Si., M.Pd.  
NIDN./0709108004

# UNUGIRI

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0721059101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PMTK



Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718098503

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al - Insyirah : 6)

“Hanya pendidikan yang bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan indonesia tak mungkin bertahan.”

(Najwa Shihab)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua, adik, keluarga, guru, sahabat, teman, dan semua pihak yang bertanya :

“kapan sidang?”, “kapan wisuda?”

Kalian adalah alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

# UNUGIRI

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “MENINGKATKAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) DI SMPN 1 SUKOSEWU. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Strata-1 di Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Bapak Ismanto, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga sidang skripsi.

8. Kedua orang tua dan adik tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2018 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, Maret 2022

Peneliti

Ahmad Sirojuddin



**UNUGIRI**

## ABSTRAC

Ahmad, S. 2022. *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Di Smpn 1 Sukosewu*. Skripsi, Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Naning Kurniawati, M.Pd dan Pembimbing Pendamping Ismanto S.Si., M.Pd

Keywords : Realistic Mathematic Education, Problem Solving, Social Arithmetic

Problem solving ability is needed by students, but the facts on the ground say that students' problem solving abilities are very low. This is due to the learning activities carried out using an inappropriate learning model, so improvements need to be made. One of the efforts in improving students' problem solving abilities is through a learning approach that focuses on teaching and learning activities on students. The learning approach is the Realistic Mathematical Education approach.

The Realistic Mathematical Education (RME) learning approach is a learning concept that helps teachers relate the material being taught to students' real-world situations and encourages students to make connections between their knowledge and its application in their lives. This research is a descriptive qualitative-quantitative research that aims to find out how to improve students' problem solving abilities through Realistic Mathematical Education (RME) learning models on social arithmetic material. The research was carried out at SMP Negeri 1 Sukosewu, with the selection of class VII C as the class being studied with a total of 31 students. The method used is the mix method. Data collection techniques in this study are through observation, test and interview techniques. Data analysis in this research is qualitative analysis with data triangulation and quantitatively which includes normality test, model summary, coefficients and gain score using SPSS version 26 statistical application program with a significant level of 5%.

The results of the calculation of the coefficients test obtained a significance value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , which means that there is an increase in the problem solving ability of students through the Realistic Mathematical Education learning model and the results of the calculation of the gain score obtained a value of 0.7066. Based on the results of interviews with students, it was found that Realistic Mathematical Education gave a positive response to students' problem solving abilities. The conclusion of this study shows that there is an increase in the problem solving ability of students through the Realistic Mathematical Education (RME) learning model, the increase is "High".

## ABSTRAK

Ahmad, S. 2022. *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Di Smpn 1 Sukosewu*. Skripsi, Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Naning Kurniawati, M.Pd dan Pembimbing Pendamping Ismanto S.Si., M.Pd

Kata kunci : *Realistic Mathematic Education*, Pemecahan Masalah, Aritmatika Sosial

Kemampuan pemecahan masalah sangatlah diperlukan oleh peserta didik, namun fakta dilapangan mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik sangatlah rendah. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran yang kurang tepat, sehingga perlu dilakukan perbaikan. Salah satu upaya dalam memperbaiki kemampuan pemecahan masalah peserta didik melalui pendekatan pembelajaran yang memusatkan kegiatan belajar mengajar pada peserta didik. Pendekatan pembelajaran tersebut yaitu pendekatan *Realistic Mathematic Education*.

Pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didikan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif-kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik melalui model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi aritmatika sosial. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukosewu, dengan pemilihan kelas VII C sebagai kelas yang diteliti dengan jumlah peserta didik sebanyak 31 peserta didik. Metode yang digunakan yaitu *mix methode*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, teknik tes dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis secara kualitatif dengan triangulasi data dan secara kuantitatif yang meliputi uji normalitas, *model summary*, *coefficients* dan *gain score* dengan menggunakan program aplikasi statistik SPSS versi 26 dengan taraf signifikan sebesar 5 %.

Hasil perhitungan uji *coefficients* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik melalui model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dan hasil perhitungan *gain score* diperoleh nilai sebesar 0,7066. Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik memperoleh hasil bahwa *Realistic Mathematic Education* memberikan respon positif terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik melalui model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) peningkatannya adalah “Tinggi”.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAC .....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....	7
2.1 Tinjauan Pustaka .....	7
2.2 Dasar Teori.....	8
2.2.1 Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME).....	8
2.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	13
2.2.3 Media Pembelajaran yang Digunakan.....	15
2.2.4 Materi Pokok Aritmatika Sosial.....	16
2.3 Kerangka Berfikir.....	18
2.4 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21

3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	21
3.3 Variabel Penelitian .....	22
a. Variabel Bebas ( <i>Independent Variabel</i> ).....	22
b. Variabel Terikat ( <i>Dependent Variabel</i> ).....	22
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	24
3.7 Instrumen Penelitian.....	24
3.8 Validasi Instrumen .....	25
3.9 Teknik Analisis Data.....	26
3.10 Indikator Keberhasilan .....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	29
4.1. Hasil Penelitian .....	29
4.2. Deskripsi Data.....	29
4.3 Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	56

**UNUGIRI**

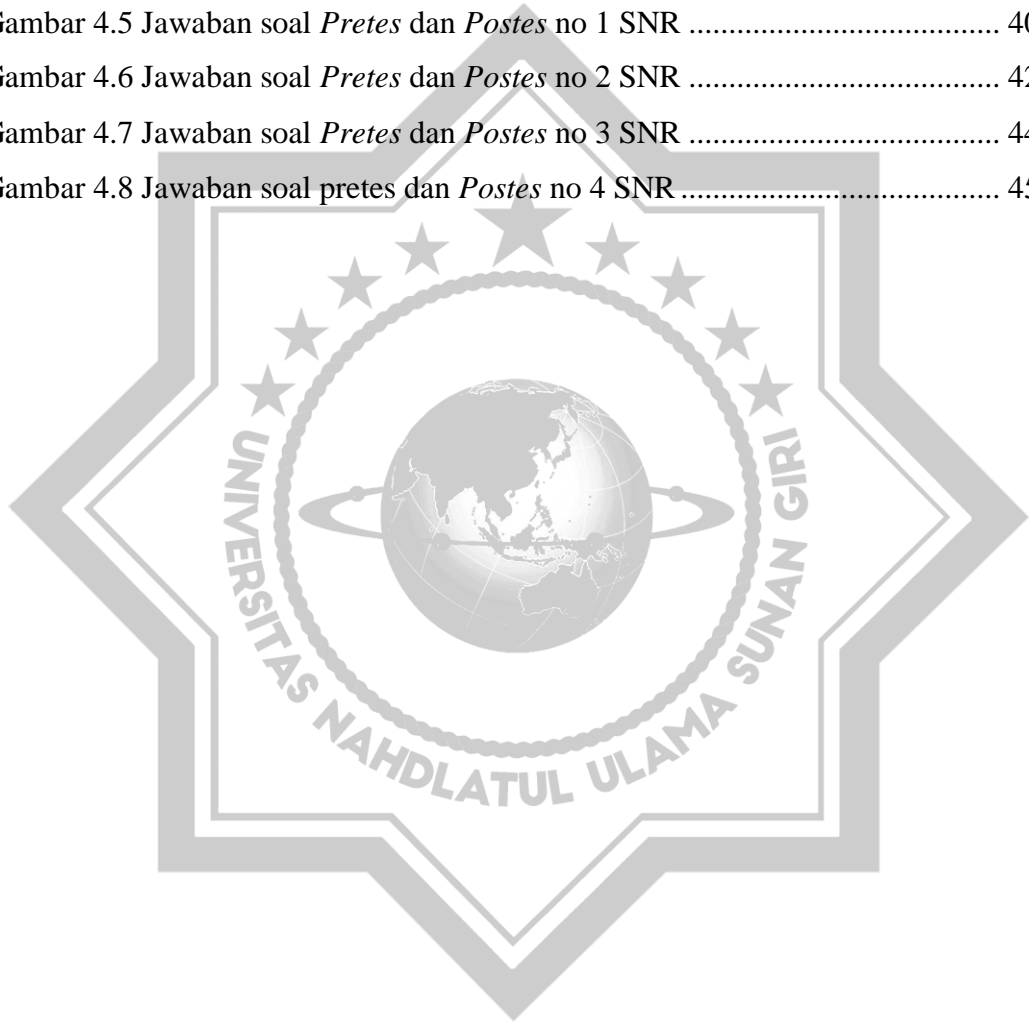
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada saat <i>PreTes</i> dan <i>Postes</i> .....	31
Tabel 4.2 Rata-Rata <i>Pretes</i> Dan <i>Postes</i> .....	33
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Subjek SNT dalam Menyelesaikan Soal No 1 .....	35
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Subjek SNT dalam Menyelesaikan Soal No 2 .....	36
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Subjek SNT dalam Menyelesaikan Soal No 3 .....	38
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Subjek SNT dalam Menyelesaikan Soal No 4 .....	39
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Subjek SNR dalam Menyelesaikan Soal No 1 .....	41
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Subjek SNR dalam Menyelesaikan Soal No 2 .....	43
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Subjek SNR dalam Menyelesaikan Soal No 3 .....	44
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Subjek SNR dalam Menyelesaikan Soal No 4 .....	46
Tabel 4.11 Statistik Deskripti .....	47
Tabel 4.12 Modal Summary .....	47
Tabel 4.13 Hasil Uji T .....	48
Tabel 4.14 N-Gain .....	50
Tabel 4.15 Rata-rata N-Gain .....	50
Tabel 4.16 Descriptives .....	51

UNUGIRI

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 1 SNT.....	34
Gambar 4.2 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 2 SNT.....	35
Gambar 4.3 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 3 SNT.....	37
Gambar 4.4 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 4 SNT.....	39
Gambar 4.5 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 1 SNR .....	40
Gambar 4.6 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 2 SNR .....	42
Gambar 4.7 Jawaban soal <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> no 3 SNR .....	44
Gambar 4.8 Jawaban soal pretes dan <i>Postes</i> no 4 SNR.....	45



# UNUGIRI

## DAFTAR BAGAN

Halaman

2.1 Kerangka Berfikir.....	14
----------------------------	----



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Validasi RPP
2. Validasi RPP
3. RPP
4. Validasi soal Kemampuan Pemecahan Masalah
5. Validasi soal Kemampuan Pemecahan Masalah
6. Kisi-Kisi soal Pretes dan postes
7. LKPD 1
8. LKPD 2
9. Daftar Skor Uji coba soal Peserta didik
10. Hasil Uji Validitas
11. Hasil Uji Realibitas
12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal
13. Hasil Uji Daya Pembeda Soal
14. Foto Dokumentas



UNUGIRI