

**INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI SMP AHMAD YANI 3 TAMBAKREJO
BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**

OLEH:

SRI NURYANA

NIM: 201855010104490

NIRM: 2018.4.055.0101.1.004382

Pembimbing I

ZUMROTUL FAUZIAH, M.Pd

NIDN: 2112119203

Pembimbing II

AHMAD SHOFIYUDDIN, M.Pd.I

NIDN: 2115058905

UNUGIRI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI

2022

PERSETUJUAN

Lamp : 1 (Satu)

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : SRI NURYANA

NIM : 201855010104490

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI SMP
AHMAD YANI 3 TAMBAKREJO BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 05 Agustus 2022

Pembimbing I

Zumrotul Fanziah, M.Pd

NIDN: 2112119203

Pembimbing II

Ahmad Shofivuddin, M.Pd.I

NIDN: 2115058905

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag

NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Pengujian Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : SRI NURYANA
NIM : 201855010104490
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI SMP
AHMAD YANI 3 TAMBAKREJO BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari/Tanggal : 26 Agustus 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dosen penguji:

1. Ketua : K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Penguji I : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
3. Penguji II : Zumrotul Fauziah, M.Pd
4. Sekretaris : Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I

Tanda Tangan

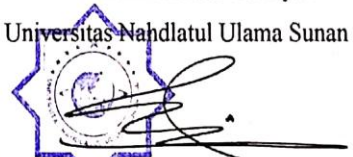
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Bojonegoro, 26 Agustus 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
FT UNIDG 2112037701

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI NURYANA
NIM : 201855010104490
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI SMP
AHMAD YANI 3 TAMBAKREJO BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 26 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan


Sri Nuryana

MOTTO

*“Jangan jadikan keraguan berpikir sebagai batasan untuk bisa lebih
mengembangkan potensi diri”*

~Sri Nuryana~

*“Janganlah pernah menyerah ketika anda masih mampu berusaha lagi. Tidak
ada kata berakhir sampai anda berhenti mencoba”*

~Briyan Dyson~



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan kepada:

- ✚ Kedua orang tua tercinta
- ✚ Kakak dan adik yang tersayang
- ✚ Pasangan yang selalu mensupport saya
- ✚ Dan tak lupa kepada teman-teman seperjuangan



UNUGIRI

ABSTRAK

INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI SMP AHMAD YANI 3 TAMBAKREJO BOJONEGORO

Sri Nuryana, Zumrotul Fauziah, M.Pd, Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I

Kemajuan era zaman globalisasi yang semakin pesat diiringi dengan berkembangnya teknologi di dunia tidak hanya memberikan peluang bagi siapa saja yang mau dan mampu memanfaatkannya baik bagi diri sendiri maupun orang lain, akan tetapi lebih daripada itu. Dengan kemajuan teknologi yang semakin canggih selain memberikan dampak positif juga memberi dampak negatif, salah satunya akan berdampak pada karakter akhlak manusia sehingga dikhawatirkan budaya karakter bangsa akan menurun. Hal ini tentunya sangat berpengaruh dalam tingkah laku manusia sehari-hari, maka dalam pencegahannya perlu adanya penguatan karakter akhlak terutama karakter sopan santun melalui peran guru. Dalam dunia pendidikan, peran guru sangat berpengaruh besar terhadap pengembangan karakter peserta didik. Berbagai cara guru lakukan agar tujuan pendidikan tercapai dengan maksimal, seperti yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak di SMP Ahmad Yani 3 yaitu dilaksanakannya penguatan melalui integrasi karakter sopan santun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak agar karakter akhlak sopan santun siswa tidak mudah terpengaruh hal negatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Langkah terakhir dalam penelitian ini adalah uji keabsahan data atau triangulasi dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut: *Pertama*, metode integrasi yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak adalah metode penanaman, pembiasaan dan keteladanan yang diimplementasikan melalui proses pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo pada kelas VIII. *Kedua*, dampak dari integrasi karakter sopan santun dalam pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu karakter sopan santun peserta didik di SMP Ahmad Yani 3 mengalami peningkatan seperti ketika bertemu dengan guru diluar kelas ataupun sekolah menghormatinya dan bertutur kata dengan bahasa *krama*. *Ketiga*, kendala yang dihadapi ketika dilaksanakannya integrasi dalam pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu karena faktor pergaulan, beberapa siswa sulit untuk diberi pengarahan dan kurangnya perhatian perilaku dari orang tua karena baginya pembelajaran saja sudah cukup. Adapun tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan memberi teguran berupa sanksi menjelaskan materi yang sudah diajarkan di depan kelas, melakukan sosialisasi dengan wali murid serta menekankan pada pembiasaan budaya 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun.

Kata kunci: *Integrasi, Pendidikan Karakter, Sopan Santun, Aqidah Akhlak*

ABSTRACT

INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI SMP AHMAD YANI 3 TAMBAKREJO BOJONEGORO

Sri Nuryana, Zumrotul Fauziah, M.Pd, Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I

The progress of the era of globalization that is increasingly rapidly accompanied by the development of technology in the world not only provides opportunities for anyone who is willing and able to take advantage of it both for themselves and others, but more than that. With increasingly sophisticated technological advances in addition to having a positive impact, it also has a negative impact, one of which will have an impact on human moral character so that it is feared that the culture of the nation's character will decline. This is certainly very influential in everyday human behavior, so in its prevention it is necessary to strengthen moral character, especially the character of courtesy through the role of the teacher. In the world of education, the role of the teacher is very influential on the character development of students. Various ways teachers do so that educational goals are achieved to the maximum, such as what the Aqidah Akhlak teacher at SMP Ahmad Yani 3 did, namely the implementation of strengthening through the integration of polite characters in Aqidah Akhlak learning so that students' character and manners are not easily influenced by negative things.

This research use descriptive qualitative approach. The data collection procedure in this study used observation, interviews and documentation. The data analysis technique is through data reduction steps, data presentation and data verification. The last step in this research is to test the validity of the data or triangulation using source triangulation and technical triangulation.

Based on the research conducted, the following results were obtained: *First*, the integration method used in learning Aqidah Akhlak is a method of planting, habituation and exemplary which is implemented through the Aqidah Akhlak learning process at SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo in class VIII. *Second*, the impact of the integration of polite character in Aqidah Akhlak learning, namely the polite character of students at SMP Ahmad Yani 3 has increased, such as when meeting with teachers outside the classroom or school, respecting them and speaking in polite language. *Third*, the obstacles faced when implementing integration in Aqidah Akhlak learning are due to social factors, some students are difficult to be directed and lack of attention to behavior from parents because for them learning is enough. The follow-up actions taken were by giving a warning in the form of a sanction explaining the material that had been taught in front of the class, conducting socialization with the guardians of students and emphasizing the habituation of 5S culture, namely smiling, greeting, greeting, polite, courteous.

Keywords: *Integration, Character Education, Politeness, Aqidah Akhlak*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga kitab bisa mengemban tugas yang telah diberikannya.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang Bahagia di dunia dan akhirat.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Integrasi Karakter Sopan Santun dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo Bojonegoro”**. Dan selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I. selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Suudin Aziz, S.Pd.I, M.Ag. selaku Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd dan Bapak Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan II, yang telah mengorbankan banyak tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Drs. Abu, M.Pd.I Selaku Kepala Sekolah SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo Bojonegoro, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran persiapan, pelaksanaan, penyusunan, dan penulisan skripsi ini sehingga dapat di selesaikan.

Kepada beliau yang tersebut diatas penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan sehingga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri pada khususnya.

Bojonegoro, 26 Agustus 2022

Penulis

(Sri Nuryana)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



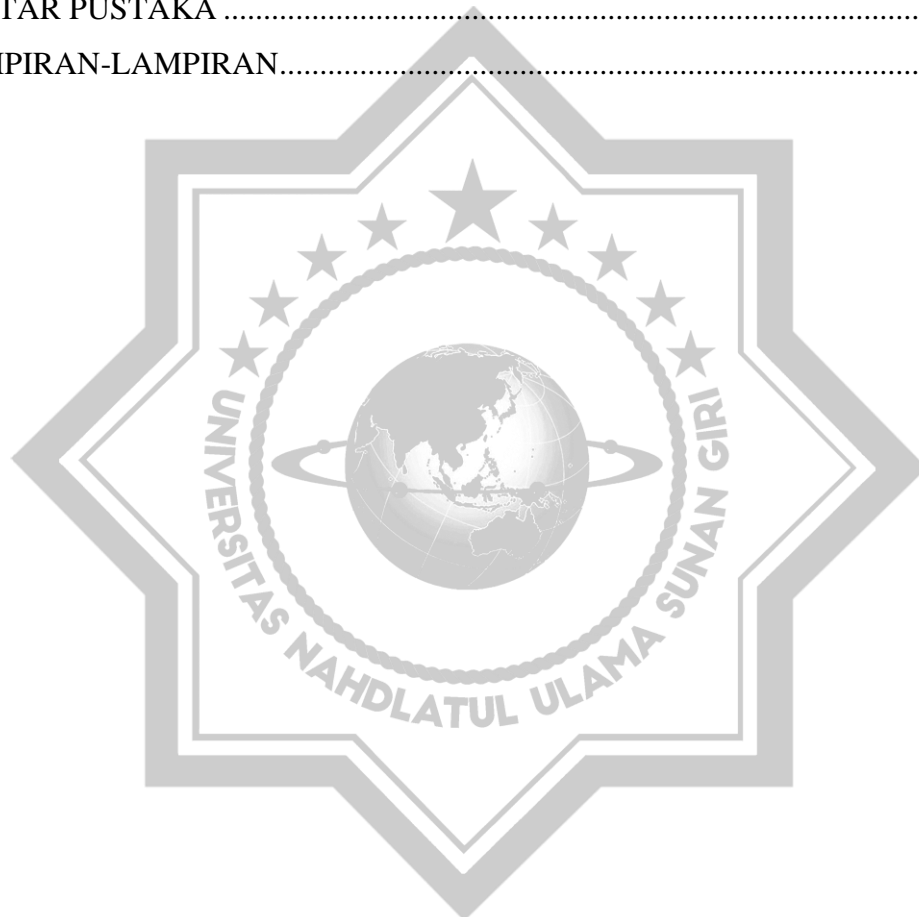
UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Orisinalitas Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. PENDIDIKAN KARAKTER	15
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	15

2. Tujuan Pendidikan Karakter	18
3. Metode Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	19
4. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	21
B. KARAKTER SOPAN SANTUN.....	28
1. Pengertian Sopan Santun.....	28
2. Dasar Perilaku Sopan Santun.....	29
3. Indikator Sopan Santun	30
4. Aspek-Aspek Perilaku Sopan Santun.....	34
C. PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK	35
1. Pengertian Pembelajaran Aqidah Akhlak	35
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	37
3. Ruang Lingkup dan Karakteristik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	39
4. Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak	40
D. INTEGRASI KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B. Kehadiran Peneliti.....	50
C. Lokasi Penelitian.....	51
D. Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	60
A. Paparan Data dan Temuan Penelitian	60
1. Profil SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo.....	60
2. Temuan Penelitian.....	67
B. PEMBAHASAN	81
1. Analisis Integrasi Karakter Sopan Santun di SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo.....	81
2. Analisis Dampak Integrasi Karakter Sopan Santun Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo	84

3. Analisis Kendala dan Tindak Lanjut dalam Proses Integrasi Karakter Sopan Santun dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP Ahmad Yani 3 Tambakrejo.....	86
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	25
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik di SMP Ahmad Yani 3.....	62
Tabel 4.4 Struktur Kurikulum di SMP Ahmad Yani 3	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi Penelitian

Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian

Lampiran 3: Surat Telah di Izinkan Penelitian

Lampiran 4: Instrumen Penelitian

Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Lampiran 6: Biodata Penulis

Lampiran 7: Kartu Bimbingan



UNUGIRI