

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jamban. Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami perbendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : DINDA DWI RISMA WAHYU
NIM : 201855010104595
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
(HOTS) PADA MATERI ADAB BERMEDIA SOSIAL
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS
TAUHIDIYAH I BUBULAN DESA BUBULAN KECAMATAN
BUBULAN KABUPATEN BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bojonegoro, 18 Juni 2022

Pembimbing I

Giati Anisah, M.Pd
NIDN: 2104079104

Pembimbing II

Fahmi Khumaini, M.Pd
NIDN: 2104099007

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Sa'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari :

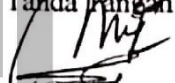



Nama : DINDA DWI RISMA WAHYU
NIM : 201855010104595
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
(HOTS) PADA MATERI ADAB BERMEDIA SOSIAL
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS
TAUHIDIYAH I BUBULAN DESA BUBULAN KECAMATAN
BUBULAN KABUPATEN BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul
Ulama Sunan Giri pada :

Hari/ Tanggal : Rabu, 29 Juni 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Ketua Sidang | : K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I | () |
| 2. Penguji Umum | : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A | () |
| 3. Penguji I | : Giati Anisah, M.Pd | () |
| 4. Penguji II/ Sekretaris | : Fahmi Khumaini, M.Pd | () |

Tanda Tangan

Bojonegoro, 29 Juni 2022

UNUGIRI

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
FT UNUGIRI
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : DINDA DWI RISMA WAHYU

NIM : 201855010104595

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
(HOTS) PADA MATERI ADAB BERMEDIA SOSIAL
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI
MTS TAUHIDIYAH I BUBULAN DESA BUBULAN
KECAMATAN BUBULAN KABUPATEN BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 18 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

UNUG



Dinda Dwi Risma Wahyu

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri” - QS. Ar Rad 11

“Pengetahuan yang baik adalah pengetahuan yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat” - Imam Syafi’i



Karya ini saya persembahkan :

- Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- Kedua, untuk kedua orangtua saya tercinta dan kakak perempuan tersayang yang senantiasa memberikan semangat, do'a, dukungan dan motivasi.

UNUGIRI

ABSTRAK

PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) PADA MATERI ADAB BERMEDIA SOSIAL PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS TAUHIDIYAH 1 BUBULAN

Dinda Dwi Risma Wahyu, Giati Anisah, M.Pd, Fahmi Khumaini, M.Pd

Pembelajaran pada abad ke 21 menuntut berbagai keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam merumuskan masalah, mencari tahu dari berbagai sumber, berpikir analitis, dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. Sehingga siswa dituntut untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi. Rendahnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa disebabkan oleh rendahnya kolaborasi dalam pembelajaran, sehingga keterampilan berpikir tingkat tinggi perlu ditingkatkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeteksi pengaruh metode pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan mengetahui peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa setelah diterapkan metode *Problem Based Learning* pada materi adab bermedia sosial pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII di MTs Tauhidiyah I Bubulan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, sedangkan modelnya ialah *quasi experimental design* desainnya yaitu *nonequivalent control group pretest-posttest design*. Penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun sampelnya ialah 15 siswa kelas eksperimen dan 15 siswa kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik pengambilan data dilakukan dengan memberikan *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang dilakukan ialah analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Pada uji deskriptif berdasarkan uji N-Gain, diperoleh nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen adalah 0,58 yang berada pada kategori sedang. Sedangkan pada uji statistik inferensial dengan menggunakan rumus *independent samples test* dengan bantuan SPSS versi 25. Berdasarkan hasil uji tersebut, maka diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,752 > 1,701$ dan nilai sig (2-tailed) $0,001 < 0,005$ sehingga dapat diputuskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, inferensial dan observasi maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada materi adab bermedia sosial pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII MTs Tauhidiyah I Bubulan dan peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik setelah diterapkan metode *Problem Based Learning* berada dalam kategori sedang.

Kata Kunci : Metode pembelajaran, *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.

ABSTRACT

THE EFFECT OF *PROBLEM BASED LEARNING* METHOD ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) ON MATERIALS SOCIAL MEDIA ETIQUETTE MORAL THEOLOGY LESSON IN CLASS VIII STUDENTS AT MTS TAUHIDIYAH 1 BUBULAN

Dinda Dwi Risma Wahyu, Giati Anisah, M.Pd, Fahmi Khumaini, M.Pd

Learning in the 21st century demands various skills that must be mastered by students in formulating problems, finding out from various sources, thinking analytically, and working together in solving problems. So that students are required to have higher order thinking skills. The low level of students' higher order thinking skills is caused by the lack of collaboration in learning, so that higher order thinking skills need to be improved. The purpose of this study was to detect the effect of the Problem Based Learning learning method on higher order thinking skills (HOTS) and to find out the improvement of students' higher order thinking skills after the Problem Based Learning method was applied to the material of adab using social media lessons on moral aqidah of class VIII MTs Tauhidiah I Bubulan.

This study uses a quantitative approach with experimental methods, while the model is a quasi-experimental design, the design is a nonequivalent control group pretest-posttest design. This study consisted of two classes, namely the experimental class and the control class. The samples were 15 experimental class students and 15 control class students. Data was collected using unstructured interviews, observation, documentation and tests. The data collection technique was done by giving a pretest and posttest. The data analysis is descriptive and inferential statistical analysis.

In the descriptive test based on the N-Gain test, the average N-Gain value for the experimental class was 0.58 which was in the medium category. While the inferential statistical test using the independent samples test formula with the help of SPSS version 25. Based on the test results, the obtained $t_{count} > t_{table}$ is $3.752 > 1.701$ and the sig (2-tailed) value is $0.001 < 0.005$ so it can be decided that H_0 is rejected and H_a accepted. Based on the results of descriptive, inferential and observational statistical analysis, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning method has an effect on higher order thinking skills (HOTS) on the material of adab using social media, moral aqidah lessons for class VIII MTs Tauhidiah I Bubulan and increasing students' higher-order thinking skills. after applying the Problem Based Learning method, it is in the medium category.

Keywords: *Learning method, Problem Based Learning, Higher Order Thinking Skills.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah *Subhānahu Wata'ālā* yang telah memberikan nikmat sehat dan nikmat kuat. Shalawat serta salam tetap senantiasa selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini penulis mendapatkan nikmat yang luar biasa sebab dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada Materi Adab Bermedia Sosial Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Di MTs Tauhidiah I Bubulan”. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas ini hingga tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Giati Anisah, M.Pd dan Bapak Fahmi Khumaini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I dan II yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing, memberikan saran, pengarahan serta meluangkan waktu dan tenaga selama proses pembuatan skripsi.

4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag selaku Ketua Program Studi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam menuntut ilmu di Universitas Nahdlatul Sunan Giri, semoga ilmu yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT.
6. Bapak Rokib, S.Ag selaku kepala MTs Tauhidiah I Bubulan yang telah mengizinkan saya dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Sutopo, SH.I dan Siswa kelas VIII MTs Tauhidiah I Bubulan Tahun Ajaran 2021/2022.
8. Orang tua dan kakak perempuan yang selalu memberikan do'a, semangat, kasih sayang, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat – sahabat mahasiswa yang telah membantu penulis.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan iringan do'a semoga amal dan perbuatan mereka menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT. *Āmīn Ya Rabbal 'Ālamīn*. Penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang membaca skripsi ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bojonegoro, 18 Juni 2022
Penulis

Dinda Dwi Risma Wahyu
NIM. 201855010104595

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	be
ت	Ta	<i>t</i>	te
ث	Sa	<i>ṣ</i>	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	Je
ح	Ha	<i>ḥ</i>	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	ka dan ha
د	Dal	<i>d</i>	de
ذ	Zal	<i>ẓ</i>	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	er
ز	Zai	<i>z</i>	zet
س	Sin	<i>s</i>	es
ش	Syin	<i>sy</i>	es dan ye
ص	Sad	<i>ṣ</i>	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	<i>ḍ</i>	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	<i>ṭ</i>	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	<i>ẓ</i>	zet (dengan titik di bawah)
ع	“Ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	ge
ف	Fa	<i>f</i>	ef
ق	Qaf	<i>q</i>	ki
ك	Kaf	<i>k</i>	ka
ل	Lam	<i>l</i>	el
م	Mim	<i>m</i>	em
ن	Nun	<i>n</i>	en
و	Wau	<i>w</i>	we
ه	Ha	<i>h</i>	ha
ء	Hamzah	‘	asportrof
ي	Ya	<i>y</i>	ye

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Hipotesis Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
G. Orisinalitas Penelitian.....	9
H. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Belajar dan Teori Belajar	14
B. Metode <i>Problem Based Learning</i>	16
1. Pengertian dan Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	16
2. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	20
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	21
C. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	22
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	22
2. Keterampilan Berpikir Kritis	26
3. Keterampilan Pemecahkan Masalah	28
4. Karakteristik Instrumen Penilaian HOTS	29
5. Langkah-Langkah Menyusun Soal HOTS	29
D. Materi Adab Bermedia Sosial	30
1. Jenis Jenis Media Sosial	30
2. Dampak Media Sosial	31
3. Adab Bermedia Sosial Dalam Pandangan Islam	34
4. Adab Bermedia Sosial Menurut Undang-Undang	38
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel	44
C. Jenis dan Sumber Data	45
1. Jenis Data	45
2. Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46

2. Instrumen Penelitian.....	48
E. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Data Statistik Deskriptif.....	51
2. Analisis Data Statistik Inferensial	53
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	55
A. Penyajian Data.....	55
B. Hasil Uji Instrumen.....	57
1. Uji Validitas	57
2. Uji Reliabilitas.....	59
C. Hasil Analisis Data	60
1. Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif.....	60
2. Hasil Analisis Data Statistik Inferensial.....	66
D. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80

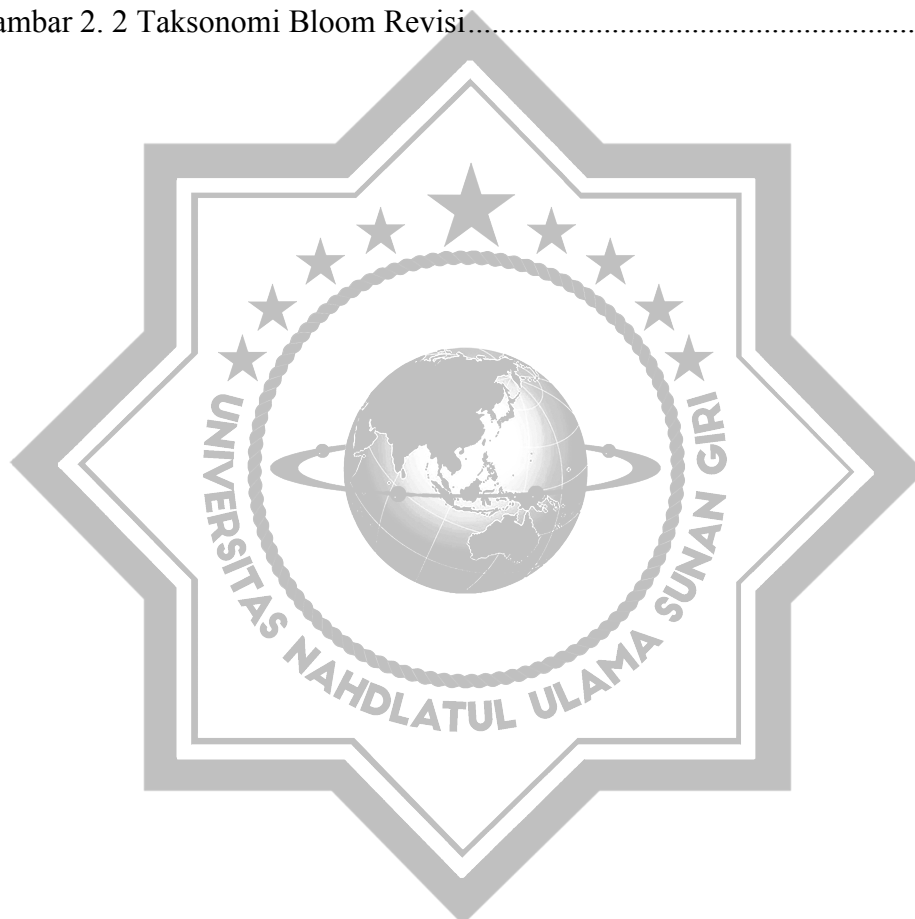
UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu.....	9
2.1 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	20
2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	27
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest Design</i>	44
3.2 Interpretasi Kategori Tes Menurut Suharsimin Arikunto.....	52
3.3 Kategori Nilai Ketuntasan	52
3.4 Kriteria Tingkat Gain Ternormalisasikan.....	53
4.1 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	57
4.2 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	58
4.3 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> Pengganti.....	58
4.4 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i> Pengganti.....	59
4.5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	59
4.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	60
4.7 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
4.8 Pengkategorian Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
4.9 Deskripsi Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
4.10 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
4.11 Pengkategorian Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
4.12 Deskripsi Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
4.13 Statistik Gain Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dengan Metode <i>Problem Based Learning</i>	65
4.14 Kategori Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Setelah Diterapkan Metode <i>Problem Based Learning</i>	66
4.15 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
4.16 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
4.17 Hasil Uji T <i>Pretest</i>	68
4.18 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
4.19 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
4.20 Hasil Uji-T <i>Posttest</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Bloom Asli	23
Gambar 2. 2 Taksonomi Bloom Revisi.....	24



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	86
Lampiran 4 Profil Lembaga	87
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	90
Lampiran 6 Kisi-Kisi <i>Pretest</i>	96
Lampiran 7 Kisi-Kisi <i>Posttest</i>	103
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	110
Lampiran 9 Rekap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
Lampiran 10 T Tabel.....	113
Lampiran 11 Hasil SPSS Uji Validitas	114
Lampiran 12 Hasil SPSS Uji Validitas Soal Pngganti.....	115
Lampiran 13 Hasil SPSS Uji Reliabilitas.....	116
Lampiran 14 Hasil SPSS Analisis Deskriptif dan Hasil Uji N-Gain	117
Lampiran 15 Hasil SPSS Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji-T <i>Pretest</i>	118
Lampiran 16 Hasil SPSS Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji-T <i>Posttest</i> ..	119
Lampiran 17 Foto-Foto Penelitian	120

UNUGIRI