

**IMPLEMENTASI MODEL SUPERVISI KLINIS DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIS DAN PROFESIONAL
GURU DI MA AL-HIDAYAH LAJO KIDUL SINGGAHAN TUBAN**

TESIS



OLEH

KHOLILURRAHMAN

NIM: 2019210030

PASCASARJANA

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI BOJONEGORO**

2021

JUDUL

**IMPLEMENTASI MODEL SUPERVISI KLINIS DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIS DAN PROFESIONAL
GURU DI MA AL-HIDAYAH LAJO KIDUL SINGGAHAN TUBAN**

TESIS

Diajukan Kepada Direktur Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Bojonegoro untuk memenuhi beban studi pada Program Magister Strata Dua (S2)

Pendidikan Agama Islam

OLEH:

KHOLILURRAHMAN

NIM: 2019210030

NIRM: 019.10.04.2745

Pembimbing:

Dr. Hj. SRI MINARTI, M.Pd.I

NIDN: 2110027101

Dr. HAMAM BURHANUDDIN, M.Pd.I

NIDN: 2019028601

PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI BOJONEGORO

2021

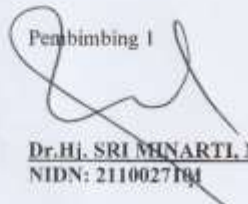
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul:

"Implementasi Model Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogis dan Profesional Guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban" atas nama: Kholilurrahman, NIM/NIRM: 2019210030/019.10.04.2745. Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Bojonegoro, 25 Agustus 2021

Pembimbing 1



Dr. Hj. SRI MNARTI, M.Pd.I
NIDN: 2110027101

Pembimbing 2



Dr. HAMAM BURHANUDDIN, M.Pd.I
NIDN: 2122037701

Bojonegoro, 25 Agustus 2021.

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam







Dr. HAMAM BURHANUDDIN, M.Pd.I
NIDN: 2019028601

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majlis penguji tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar magister strata dua (S2) pada:

Nama : KHOLILURRAHMAN
NIM/NIRM : 2019210030 / 019.10.04.2745
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Bojonegoro
Pada Hari : Sabtu
Pada Tanggal : 28 Agustus 2021
Judul Tesis : Implementasi Model Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Dan Professional Guru Di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban

Tim Penguji:

1. Ketua Sidang : Dr. H. M. Ridwan Hambali, Lc. MA (.....)
2. Sekretaris : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I (.....)
3. Penguji Utama : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I (.....)
4. Penguji : Dr. H. Ahmad Manshur, MA (.....)

Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana UNU Sunan
Giri Bojonegoro



Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
NIDN. 2118027104

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHOLILURRAHMAN
NIM/NIRM : 2019210030
Program : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Alamat : Ds. Lajo Kidul Kec. Singgahan Kab. Tuban
Judul Penelitian :

"Implementasi Model Supervisi Klinik dalam
Meningkatkan Kompetensi Pedagogis dan
Profesional Guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul
Singgahan Tuban"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 7 Juli 2021
Penulis,



Kholidurrahman

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayahNya. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi akhiruzzaman Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena anugerah dan ridha-Nya tesis yang berjudul **“Implementasi Model Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogis dan Profesional Guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban”** dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai waktu yang telah ditentukan.

Tesis ini penulis susun guna memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar magister strata dua (S2) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Selama penulisan tesis ini, penulis tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada;


1. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
2. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I selaku Direktur Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
3. Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini
5. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si, Prof. Dr. Syamsul Maarif, M.Ag, Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd, Dr. H. Ahmad Manshur, MA, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc, MA dan Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil selaku dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang berperan penting dalam pemahaman penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini
6. Para staf Pascasarjana yang telah banyak membantu kelancaran tesis ini

7. Keluarga dan semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan tesis ini. Semoga segala amal baik yang telah kalian berikan kepada penulis mendapatkan balasan sebaik-baiknya dari Allah SWT.

Harapan penulis semoga dengan tersusunnya tesis ini dapat memberi manfaat bagi penulis khususnya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam serta ilmu-ilmu pendidikan pada umumnya.

Bojonegoro, 7 Juli 2021

Penulis,



Kholilurrahman



UNUGIRI
BOJONEGORO

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
MOTTO	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
المخلص	xxi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Konteks Penelitian	1
1.2. Fokus Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Definisi Istilah	11
1.5. Keterbatasan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	13
1.6.1. Secara Teoritis	13
1.6.2. Secara Praktis	13
1.7. Kajian Penelitian Terdahulu	14
1.8. Pembahasan	16
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
2.1. Supervisi Pendidikan	18
2.2. Model-Model Supervisi Akademik	23
2.3. Supervisi Klinis	24
2.4. Indikator Supervisi	27
2.5. Kompetensi Pedagogis dan Profesional Guru	28
2.5.1. Kompetensi Pedagogis	29

2.5.2.	Kompetensi Pedagogis Abad 21	32
2.5.3.	Kompetensi Profesional	34
2.5.4.	Indikator Guru Profesional.....	35
BAB III	.....	38
METODE PENELITIAN	.....	38
3.1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
3.2.	Lokasi Penelitian	39
3.3.	Kehadiran Peneliti	39
3.4.	Instrumen Penelitian.....	40
3.5.	Metode Pengumpulan Data	41
3.6.	Teknik Analisis Data	45
3.7.	Pengecekan Keabsahan Temuan	46
3.8.	Tahap Penelitian	48
BAB IV	.....	55
PAPARAN DATA PENELITIAN	.....	55
4.1.	Paparan Data MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban.....	55
4.1.1.	Implementasi Perencanaan Model Supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban	55
4.1.2.	Pelaksanaan supervisi klinis untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban	62
4.1.3.	Hasil supervisi klinis untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban	66
BAB V	.....	73
PEMBAHASAN PENELITIAN	.....	73
Temuan Penelitian MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban.....		73
5.1	Perencanaan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru	73
5.2	Pelaksanaan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru	75
5.3	Hasil supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru	77
5.4	Kompetensi Pedagogis dan Profesional Guru	78
BAB VI	.....	81
PENUTUP	.....	81

6.1. Kesimpulan.....	81
6.2. Implikasi Teoritis	82
6.3. Implikasi Praktis.....	83
6.4. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	86
BIOGRAFI PENULIS	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90



UNUGIRI
BOJONEGORO

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang dipergunakan dalam tesis ini berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـُ ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَيْلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

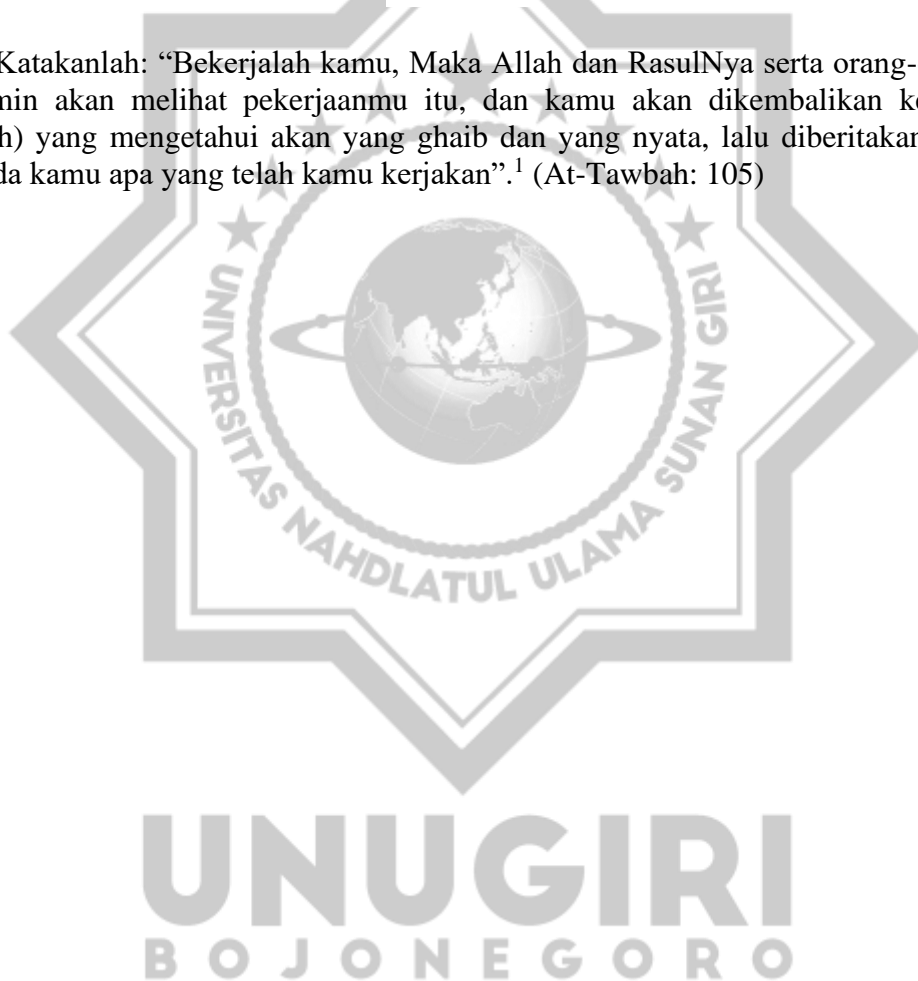
Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid.

Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۗ
وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
تَعْمَلُونَ

Dan Katakanlah: “Bekerjalah kamu, Maka Allah dan RasulNya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”.¹ (At-Tawbah: 105)



¹ Al-Jumanatul Ali, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jumatul Ali-Art (J-Art), 2004, hlm. 203.

ABSTRAK

Kholilurrahman, 2020. “Implementasi Model Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogis dan Profesional Guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban”, Tesis, Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Supervisi Klinis, Kompetensi Pedagogis, Kompetensi Profesional Guru*

Tulisan ini berfokus pada tiga hal: (1) Perencanaan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban; (2) Pelaksanaan supervisi klinis untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban; dan (3) Hasil supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban.

Tulisan ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif, Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi dalam mengumpulkan data, kemudian menganalisa data dengan analisis situs tunggal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban adalah dengan cara melakukan penyusunan perencanaan, baik dalam pelaksanaan maupun pemantauan untuk memudahkan evaluasi pengembangan potensi diri guru berdasarkan data, fakta dan analisis yang obyektif. (2) Pelaksanaan supervisi klinis di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban mengambil beberapa bentuk seperti; observasi ke kelas secara langsung, diskusi dan wawancara secara non-formal, serta rapat evaluasi periodik setiap seminggu sekali. (3) Adapun hasil supervisi klinis di MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban yaitu kepala madrasah mengapresiasi guru yang berhasil meningkatkan kualitas dan mutu kinerjanya, kemudian memberikan peluang untuk mengikuti kegiatan-kegiatan pengembangan diri lainnya hingga diberikan beasiswa untuk melanjutkan pendidikan formal yang lebih tinggi. Sedangkan untuk guru yang kurang dalam peningkatan kinerjanya maka diberikan pendampingan secara berkala.

UNUGIRI
BOJONEGORO

ABSTRACT

Kholilurrahman, 2020. "Implementation Clinical Supervision To Enhance Teachers' Pedagogic And Professional Competence in MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban", Tesis, Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro, was advised by Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. M.Pd.I. Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.

Keywords: Clinical supervision, pedagogic competence, professional competence

This research focuses on three things: (1) Planning for clinical supervision in improving the pedagogic and professional competence of teachers at MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban; (2) Implementation of clinical supervision to improve the pedagogic and professional competence of teachers at MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban; and (3) the results of clinical supervision in improving the pedagogic competence and professional competence of teachers at MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban.

This paper is a field research with a qualitative descriptive research approach. Researchers used participatory observation, in-depth interviews, and documentation in collecting data, then analyzing the data with a single site analysis.

The results show that: (1) Planning for clinical supervision in improving the pedagogic and professional competence of teachers at MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban is by making plans, both in implementation and monitoring to facilitate the evaluation of teacher self-development based on data, facts, and objective analysis. (2) The implementation of clinical supervision at MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban takes several forms, such as; direct class observations, non-formal discussions and interviews, and periodic evaluation meetings once a week. (3) The results of clinical supervision at MA Al-Hidayah Lajo Kidul Singgahan Tuban are that the head of the madrasa appreciates teachers who have succeeded in improving the quality of their performance, then provides opportunities to take part in other self-development activities and are awarded scholarships to continue higher formal education. As for teachers who are lacking in improving their performance, they are given regular assistance.

UNUGIRI
BOJONEGORO

الملخص

خليل الرحمن، 2020، "تطبيق أمثلة مراقبة المستوصف في إرتفاع كفاءة علم أصول التدريس و كفاءة مهني المدرس بمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية لاجو كيدول سيغكاهان طوبان"، والمشرف: الأستاذة الدكتورة الحاجة سري مينارتي الماجستير والأستاذ الدكتور همام برهان الدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مراقبة المستوصف، كفاءة علم أصول التدريس، كفاءة مهني المدرس

يركز هذا البحث على ثلاثة أشياء: (1) التخطيط للإشراف السريري في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الهدية بلاجوكيدول سيغكاهان طوبان؛ (2) تنفيذ الإشراف السريري لتحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الهدية بلاجوكيدول سيغكاهان طوبان؛ و (3) نتائج الإشراف السريري في تحسين الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الهدية بلاجوكيدول سيغكاهان طوبان. هذه الورقة هي بحث ميداني مع نهج بحث وصفي نوعي. استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق في جمع البيانات ، ثم تحليل البيانات من خلال تحليل موقع واحد.

تظهر النتائج أن: (ل) التخطيط للإشراف السريري في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الهدية بلاجوكيدول سيغكاهان طوبان يتم من خلال وضع الخطط ، في كل من التنفيذ والمراقبة لتسهيل تقييم التطوير الذاتي للمعلم القائم على التطوير الذاتي. على البيانات والحقائق والتحليل الموضوعي. (2) يأخذ تنفيذ الإشراف السريري في المدرسة الثانوية الهدية بلاجوكيدول سيغكاهان طوبان عدة أشكال ، مثل ؛ ملاحظات الفصل المباشرة ، والمناقشات والمقابلات غير الرسمية ، واجتماعات التقييم الدورية مرة واحدة في الأسبوع. (3) نتائج الإشراف السريري في المدرسة الثانوية الهدية بلاجوكيدول سيغكاهان طوبان هي أن رئيس المدرسة يقدر المعلمين الذين نجحوا في تحسين جودة أدائهم ، ثم يوفر فرصًا للمشاركة في أنشطة تطوير الذات الأخرى و يتم منحهم منحة دراسية لمواصلة التعليم النظامي العالي. أما بالنسبة للمعلمين الذين يفتقرون إلى تحسين أدائهم ، فيتم منحهم مساعدة منتظمة.