

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti kualitatif yang dilakukan untuk menemukan atau menjawab rumusan masalah, peneliti melakukan analisis tentang Efektivitas Metode Kooperatif Tipe STAD dalam mewujudkan Pembelajaran PAI Berdiferensiasi, pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Wahidiyah Bojonegoro, maka dapat disimpulkan :

1. Sebelum menggunakan atau memberikan pembelajaran guru SMP Wahidiyah harus memiliki pemahaman yang baik tentang Metode Kooperatif Tipe STAD yang Berdiferensiasi yang ada didalamnya sehingga pembelajaran akan lebih mudah untuk diatasi ketika mengalami masalah yang tidak diinginkan, Selain itu guru telah memanfaatkan pembelajaran tersebut sebagai kegiatan pembelajaran yang yang menyenangkan untuk siswa sehingga menjadi lebih aktif dan tidak membosankan. Tidak hanya itu pembelajaran berdiferensial dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan reflektif, yang nantinya akan digunakan mereka untuk melanjutkan kejenjang selanjutnya. Tidak hanya itu, siswa juga merasa terbantu dengan adanya pembelajaran yang mudah dipahami dan menyenangkan, mereka dapat bereksplorasi untuk memberikan jawaban sesuai dengan pemikiran mereka sendiri.
2. Efektifitas pembelajaran Metode Kooperatif Tipe STAD Berdiferensiasi pada materi ini dapat dilihat dari bagaimana keaktifan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, pembelajaran yang semula membosankan menjadi menyenangkan dan menjadikan siswa untuk lebih semangat dalam memahami materi tersebut. Selain itu Efektifitas pembelajaran Berdiferensiasi juga dapat dilihat bagaimana pembelajaran

tersebut guru dapat terbantu dalam menyampaikan materi-materi dengan cara yang lebih mudah dipahami siswa, serta membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang materi yang diberikan guru. Salah satu contoh guru dapat memberikan tentang bagaimana cara menghargai orang lain disekitar kita. Pembelajaran Berdiferensiasi juga membantu dalam bagaimana cara berinteraksi antar teman maupun kelompok. Sehingga murid bisa lebih mengembangkan konsep pemahaman tentang pentingnya berinteraksi dalam kehidupan dilingkungan sekolah maupun masyarakat. Jadi demi menjawab rumusan masalah keduanya tentang keefektifitas pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Wahidiyah Bojonegoro.

B. Saran

1) Bagi Guru PAI

Saran peneliti agar guru PAI diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran PAI berdiferensiasi agar peserta didik dapat memahami pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan sehingga peserta didik menjadi gemar dalam belajar.

2) Bagi Kepala Sekolah

Saran peneliti bagi Kepala Sekolah, agar diharapkan memotivasi kepada guru PAI agar tetap berinovasi dan berkreaitivitas dalam model pembelajaran PAI berdiferensiasi sehingga peserta didik tambah giat dalam belajar.

3) Bagi Peserta Didik

Saran peneliti bagi peserta didik, adanya model pembelajaran PAI berdiferensiasi diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dari segi sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjadikan peserta didik memiliki kepribadian yang lebih baik lagi.