

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA
BERDIFERENSIASI SISWA FASE D KELAS VII**

SKRIPSI

Skripsi

Disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

Liya Nur Fitriyana
(3420200120)

UNUGIRI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI

2024



UNUGIRI

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme

Bojonegoro, 12 Desember 2024



Liya Nur Fitriyana

NIM.3420200120

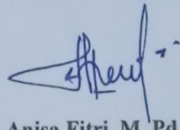
HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Liya Nur Fitriyana
NIM : 3420200120
Judul : Pengembangan Modul Matematika Berdiferensiasi
Berdasarkan Etnomatematika Siswa Fase D Kelas VII

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian seminar proposal skripsi.

Bojonegoro, 25 Maret 2024

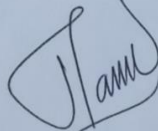
Pembimbing I



Anisa Fitri, M. Pd.

NIDN: 0719049202

Pembimbing II



Naning Kurniawati, M. Pd.

NIDN: 0718098503

HALAMAN PENGESAHAN

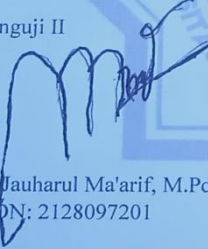
Usulan Penelitian Oleh : Liya Nur Fitriyana
NIM : 3420200120
Judul : Pengembangan Modul Matematika Berdiferensiasi
Siswa Fase D

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 12 Desember 2024
Dewan Penguji

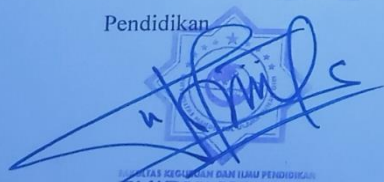
Penguji I


Dr. M. Ivan Ariful Fathoni, M.Si.
NIDN: 0705019103

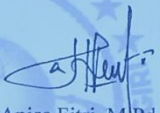
Penguji II


M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I.
NIDN: 2128097201

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan


Dr. Hasan Saifuddin, M.Pd.
NIDN: 0716039801

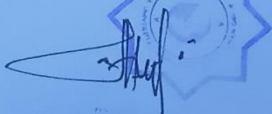
Penguji III


Anisa Fitri, M.Pd.
NIDN: 0719049202

Penguji IV


Naning Kurniawati, M.Pd.
NIDN: 0718098503

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika


Anisa Fitri, M.Pd.
NIDN: 0719049202

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (QS: Ar-Ro'du:11)

PERSEMBAHAN

Bapak, ibu, keluarga besar, guru dan teman-teman.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan lancar sehingga dapat memenuhi syarat semester akhir.

Selama proses penulisan proposal skripsi ini tidak lepas dari hambatan, rintangan, dan permasalahan tetapi atas izin Allah SWT dan saran dari beberapa pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Berdiferensiasi pada materi bangun datar kelas VII MTS" dengan baik.

Dengan sangat rendah hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung dan membimbing pembuatan proposal skripsi dengan baik. Khususnya kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Ibu Anisa Firi, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Dan selaku dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi.
4. Ibu Anisa Fitri, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan serta arahan positif dengan suka rela demi terselesaikannya penulisan ini.
5. Bapak Dr.M. Ivan Ariful Fathoni, M.si. Selaku Dosen Wali yang selalu sabar dan tabah dalam memberikan arahan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

7. Bapak Drs. H. Hariyanto. Selaku kepala sekolah MTs. Miftahul Huda Kadungrejo, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MTs, Miftahul Huda Kadungrejo.
8. Bapak Sidiq Zamroni, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII yang telah membantu penulis dengan sabar selama proses penelitian berlangsung.
9. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Matematika Angkatan Tahun 2020 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
10. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan dukungan khususnya orang tua dalam mengerjakan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan dalam proposal skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, namun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menulis dengan baik. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan diterima dengan baik guna memperbaiki kepenulisan kedepannya dengan penuh senang hati dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 27 Februari 2024

UNUGIRI Penulis

ABSTRACT

Fitriyana, Liya Nur. 2024. Development of a differentiated mathematics module for students in phase D class VII. thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Main Supervisor Anisa Fitri, M.Pd and Assistant Supervisor Naning Kurniawati, M.Pd.

Keywords: Differentiated Mathematics Module

The rapid development of science and technology requires every human being to have a tenacious and disciplined attitude in improving human resources, including in the world of education, so differentiated mathematics module learning media is needed to train students' abilities. This module was created using the Canva application.

This research is development research or Research and Development (RnD). This research model is ADDIE which consists of 5 stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research aims to determine the validity and feasibility of differentiated-based mathematics module learning media. This research was carried out at MTs Miftahul Huda which coincides in Kadungrejo Village, Bureno District, Bojonegoro Regency in class VII A. The material used was Flat Build.

The results of this research obtained a score of 96% from media experts, including in the "very valid" category. Meanwhile, material experts obtained a score of 93%, including in the "very valid" category. And from students' responses to media suitability, they obtained a score of 84%, including in the "very valid" category. So it can be concluded that the differentiated mathematics module learning media is valid and suitable for use in the learning process.

Abstrak

Fitriyana, Liya Nur. 2024. Pengembangan modul matematika berdiferensiasi siswa fase D kelas VII. berSkripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Anisa Fitri, M.Pd dan Pembimbing Pendamping Naning Kurniawati, M.Pd.

Kata Kunci : Modul Matematika Berdiferensiasi

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat menuntut setiap manusia untuk memiliki sikap ulet dan disiplin dalam meningkatkan sumber daya manusia, termasuk pada dunia pendidikan sehingga diperlukan media pembelajaran modul matematika berdiferensiasi untuk melatih kemampuan siswa. Modul ini dibuat dengan menggunakan aplikasi canva.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (RnD). Model penelitian ini adalah ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan media pembelajaran modul matematika berbasis berdiferensiasi. penelitian ini dilakukan di MTs Miftahul Huda yang berbatasan di Desa Kadungrejo, Kecamatan Bureno, Kabupaten Bojonegoro pada kelas VII A. Materi yang digunakan adalah Bangun datar.

Hasil penelitian ini memperoleh skor 96% dari ahli media termasuk dalam kategori “sangat valid”. Adapun dari ahli materi memperoleh skor 93% termasuk dalam kategori “sangat valid”. Dan dari respon siswa untuk kelayakan media memperoleh skor 84% termasuk dalam kategori “sangat valid”. Sehingga dapat disimpulkan media pembelajaran modul matematika berdiferensiasi valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Asumsi Penelitian	8
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Kajian Teori Pustaka Terkait Rumusan Masalah.....	9
2.1.1 Modul.....	9
2.1.2 Tujuan Pembuatan Modul.....	10
2.1.3 Berdiferensiasi.....	11
2.1.4 Bangun Datar	12
2.2 Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Konseptual.....	25
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN.....	31

3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	32
3.3 Desain Uji Coba.....	37
3.4 Jenis Data.....	38
3.5 Definisi Oprasional	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	40
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 <i>Analyze (Analisis)</i>	51
4.1.2 <i>Design (Perancangan)</i>	52
4.1.3 <i>Development (Pengembangan)</i>	53
4.1.4 <i>Implementation (Implementasi)</i>	54
4.1.5 <i>Evaluation (Evaluasi)</i>	55
4.1 Pembahasan.....	59
4.1.1 Keunggulan dan Kelemahan Produk.....	61
BAB 5 Kesimpulan dan Saran.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tampilan Desain.....	33
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen untuk Ahli Materi	40
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Instrumen untuk Ahli Media	42
Tabel 3.4 Kisi - Kisi Instrumen Angket Uji Kelayakan Peserta Didik.....	43
Tabel 3.5 Pedoman Skor Instrumen	45
Tabel 3.6 Kriteria Validitas	46
Tabel 3.7 Interpretasi Hasil Uji Kelayakan.....	47



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga	15
Gambar 2.2 Segitiga Panjang Sisi.....	16
Gambar 2.3 Segitiga ABC.....	16
Gambar 2.4 Persegi ABCD.....	17
Gambar 2.5 Persegi Panjang ABCD.....	18
Gambar 2.6 Belah Ketupat	19
Gambar 2.7 Layang - Layang ABCD.....	20
Gambar 2.8 Jajar Genjang ABCD.....	20
Gambar 2.9 Trapesium Sama Kaki.....	21
Gambar 2.10 Trapesium Siku - Siku.....	21
Gambar 2.11 Trapesium Sembarang.....	22
Gambar 2.12 Lingkaran	23

UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Keterangan Konseptual13

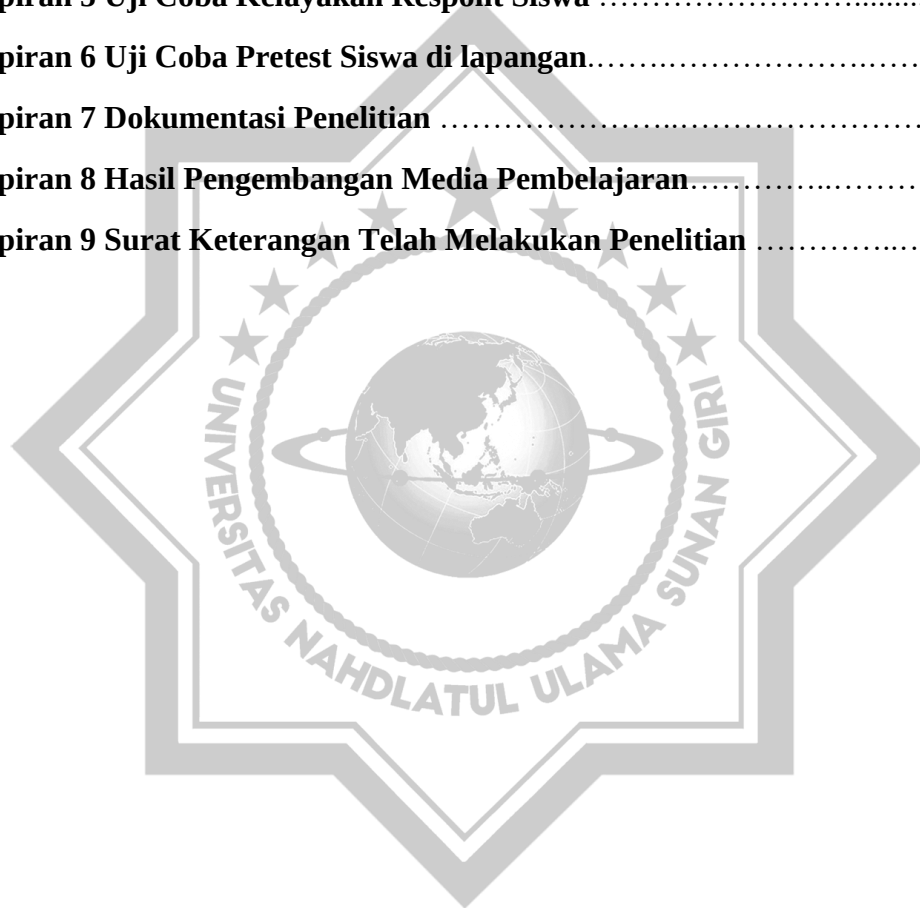
Bagan 2.2 Tahap Penelitian Pengembangan ADDIE.....29



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Validasi Ahli Media.....	66
Lampiran 2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	67
Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Materi.....	68
Lampiran 4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	69
Lampiran 5 Uji Coba Kelayakan Respon Siswa	70
Lampiran 6 Uji Coba Pretest Siswa di lapangan.....	71
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 8 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	79
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83



UNUGIRI



UNUGIRI