

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian *resesearch and development* (R&D) atau penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri 5 tahap yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa telah dihasilkan media pembelajaran Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII yang sudah diuji kevalidan dan kelayakannya:

1. Berdasarkan hasil validasi oleh dua ahli media memperoleh kriteria “**Media Sangat Valid Digunakan**”. Hal tersebut didukung dengan hasil dari validasi materi yang memperoleh kriteria “**Materi Sangat Valid Digunakan**”
2. Berdasarkan penilaian media dari angket respon peserta didik yang berjumlah 20 siswa terhadap media pembelajaran Modul Etnomatematika memperoleh rata-rata skor termasuk dalam kriteria “**Media Sangat Layak Digunakan**”.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII valid dan layak digunakan pada proses pembelajaran dikelas maupun secara mandiri.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dari pembahasan penelitian dan pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII, maka peneliti memberikan saran yaitu :

1. Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila dapat dikembangkan dengan metode pembelajaran yang lain
2. Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila dapat diuji keefektifannya
3. Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila dapat diinovasikan lagi menggunakan etnomatematika yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, E. V., & Zainul Imron, dan I. T. (2017). *buku siswa matematika semester 2*.
- Afifah, U. (2019). *Kurikulum Merdeka dan Penerapannya Dalam Kegiatan Pembelajaran*. 1–10.
- Al Farisi, S., Iqbal, R., & Nurwansyah, R. (2021). Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas VIII Tentang Permainan Sepakbola di SMPN 2 Telukjambe Timur Kabupaten Karawang. *Jurnal Literasi Olahraga*, 2(1), 76–80. <https://doi.org/10.35706/jlo.v2i1.4022>
- Andryani, Y. D., & Kurniawati, N. (2023). (2023). *Pengembangan modul pembelajaran matematika numerasi berbasis diferensiasi prisma dan limas*. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 434–445. 9(3), 434–445.
- Anom, L., & Safii, A. A. (2021). Pengaruh Bauran Pemasaran Jasa Terhadap Kepuasan dan Revisit Intention Pengunjung Wisata Alam di Kabupaten Bojonegoro. *Jurnal Manajemen Dan Penelitian Akuntansi (JUMPA)*, 14(2), 144–151. <http://ejournal.stiekia.ac.id/index.php/JUMPA/article/view/177>
- Ashar, R., Erya, L., Rosianawati, A., Nisa, A. F., Irfan, M., Dasar, S., Kendal, N., Dasar, S., & Pucanganom, N. (2022). *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 2 April 2022 Terhadap Hasil Belajar Siswa The Effect Of Using Ethnomathematical-Based Mathematics Learning Modules Through A Scientific Approach On Student S ' Learning Outcomes Article Histor*. 11(April), 491–499.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Dasar, S. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(3), 1409–1417.
- Fajriyah, E. (2018). *Peran Etnomatematika Terkait Konsep Matematika Dalam Mendukung Literasi*.
- Fasilitas, K. K., & Wisata, R. (2014). *Ngasem Kabupaten Bojonegoro Provinsi Jawa Timur Ardian Novianto Nugrahtama*.
- Fitrianti, Y., & Ramury, F. (2022). Pembelajaran Spldv Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning (Pbl). *Pedagogy*, 8(2), 114–129.
- Fitriatien, S. R. (2016). Pembelajaran Berbasis Etnomatematika. *Conference Paper, December 2016*, 1–9.
- Greyling, L. E., Huntley, B., Reedy, K., Rogaten, J., Africa, S., Innovation, T., & Kingdom, U. (n.d.). *Improving Distance Learning Mathematics Modules In South Africa : A Learning Design Perspective*. 34(3), 89–111.
- Habibi, A. M., Kumalasari, A., Studi, P., Publik, A., & Fun, G. W. (2024). 3 1,2,3. 8(1), 146–154.

- Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.
- Ilmiah, J., Fkip, P., Mandiri, U., Cetak, I., & Online, I. (2023). *1 2 3 4. 09*, 5202–5210.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). *Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa*. 6(1), 1224–1238.
- Ismanto, I. (2022). Pengembangan Modul Digital Interaktif Berbasis Pengalaman Siswa Untuk Menkuatkan Pembelajaran Numerasi SMP Dalam Mendukung Merdeka Belajar. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(1), 61. <https://doi.org/10.30587/postulat.v3i1.4299>
- Khodijah, S. (2020). (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Berbasis Open-ended Problem Pada Materi Segi Empat dan Segitiga Tingkat SMP/MTs*.
- Malo, A. H., Ambarawati, M., & Napfiah, S. (2020). Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 109–118. <https://doi.org/10.31537/laplace.v3i2.377>
- Marsigit, Condromukti, R., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2018). Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 20–38.
- Maulana, M. L., Astuti, E. P., & Yuzianah, D. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Materi Lingkaran untuk Siswa SMP. *Jurnal LEMMA*, 19–24.
- Mentor, K. P. (2015). *Pandangan utama tentang pengertian kesehatan, pusat rumah, lansia, indikator yang berhubungan dengan kesehatan, analisis struktur ko-dispersi*,. 1–32.
- Mulyana, A. (2020). (2020). *Penelitian Pengembangan (Research And Development) Pengertian. Tujuan dan Langkah-Langkah R & D*.
- Novita Nur 'Inayah. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.56404/jels.v1i1.7>
- palupi sri Wijayanti, Jamilah, F., Herawati, T. R., & Kusumaningrum, R. N. (2022). Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA. *Abdimas Nusantara: Jurnal Pengabdian KEPada Masyarakat*, 3(2), 43–49.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmawati, R., & Laksono, J. (n.d.). *Profesionalisme Guru Dalam Desain Merdeka Belajar Terintegrasi 4C Competence*. 93–97.
- Rini, H. R. P., Saraswati, E., Ramadhani, N. N., & Santoso, E. B. (2022). Pengembangan Modul Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbasis Pendidikan Multikultural. *Prosiding Sendika: Bidang Pendidikan Matematika*, 8(2), 277–283. <http://e-proceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/1858>

- Rohmaini, L., Netriwati, N., Komarudin, K., Nendra, F., & Qiftiyah, M. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Berbantuan Wingeom Berdasarkan Langkah Borg and Gall. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 176. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3649>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Rusvitasari, E., & Solikhin, A. (2014). Jurnal Pariwisata Indonesia ISSN : 1907-2457 (Print) ISSN : 2581-2688 (Online) Strategi Pengembangan Wisata Alam Dalam Meningkatkan Kunjungan Wisatawan di Obyek Wisata Umbul Sidomukti Bandungan Semarang Jurnal Pariwisata Indonesia ISSN : 1907-2457 (P. Pengembangan Wisata Alam Dalam Meningkatkan Kunjungan Wisatawan, 10(1), 1–24.
- Safithri, R., & Saputri, R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Materi SPLDV Kelas X SMA. 07(1), 784–795.
- Seminar, P., Pendidikan, N., Pascasarjana, P., & Pgri, U. (2019). *Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas pgri palembang 12 januari 2019*. 21, 999–1015.
- Setiawan, W., Hatip, A., Ghozali, A., Fathimatuzzahro, I., Soetomo, U., No, J. S., & Sby, K. (2022). *Pelajar Pancasila*. 6(2), 187–202.
- Setiyadi, M. W., & Gani, H. A. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 3, 102–112.
- Supriatna, H., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Permainan LUDO Untuk Pembelajaran IPS di SDIT Anak Kreatif Bandung Barat. *JIMPS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2337–2345. <https://jim.usk.ac.id/sejarah>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Wahyu Rizki, Putra Yunian, M, P., Ambarwati, R., & M, S. (2022). *Buku Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk SMP/MTs Sederajat Kelas VIII*. 5–6, 9–13.
- Wahyuni, A., Aji, A., Tias, W., & Sani, B. (2013). *P – 15 peran etnomatematika dalam membangun karakter bangsa*. November.
- Wahyuni, S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 13404–13408.
- Wijayanto, Z. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Keraton Yogyakarta. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 80–88. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i1.1527>



**LAMPIRAN-
LAMPIRAN**

UNUGIRI

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Pada Fase D Kelas VIII

Nama Mahasiswa : Maulidiya Rizqiyana Putri

NIM : 3420200122

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal Evaluasi :

Nama Evaluator :

NIDN :

Profesi :

Instansi :

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan sangat kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Untuk memudahkan penilaian, terdapat kisi-kisi instrumen validasi yang terlampir dibawah sebagai acuan dalam penilaian.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP VALIDASI MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

No	Pernyataan	Skor
B Aspek Penilaian Kevalidan Penyajian		
1	Keruntutan konsep	4
2	Ketepatan logo elemen profil pelajar pancasila	4
3	Kejelasan kegiatan dan soal-soal	3
C Aspek Penilaian Kevalidan Kegrafikan		
1	Desain cover pada Modul	3
2	Kemenaarikan desain media pembelajaran	4
3	Kombinasi warna yang digunakan dalam Modul	4
4	Font mudah dibaca	3
D Aspek Penilaian Kebahasaan		
1	Bahasa mudah dipahami	3
2	Kesesuaian tulisan sesuai ejaan KBBI	4
3	Kesesuaian pokok bahasan satu dengan lainnya	3
4	Tata letak mempercepat pemahaman	4

Data yang diperoleh dihitung dengan skor rata-ratanya dengan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor hasil pengumpulan data yang diperoleh

N = Jumlah item keseluruhan

KATEGORI NILAI

Presentase	Kriteria
$3,4 \leq \bar{x} \leq 4$	Media Sangat valid digunakan
$2,6 \leq \bar{x} < 3,4$	Media valid digunakan
$1,8 \leq \bar{x} < 2,6$	Media kurang valid digunakan
$1 \leq \bar{x} < 1,8$	Media tidak valid digunakan

Sumber : (Khodijah, 2020)

KESIMPULAN VALIDATOR

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian terhadap angket kelayakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Fase D Kelas VIII dengan cara mencentang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian.

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan dibawah ini:

Bojonegoro,

Validator,

(Nama)

NIDN:

UNUGIRI

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Pada Fase D Kelas VIII

Nama Mahasiswa : Maulidiya Rizqiyana Putri

NIM : 3420200122

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal Evaluasi :

Nama Evaluator :

NIDN :

Profesi :

Instansi :

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan sangat kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Untuk memudahkan penilaian, terdapat kisi-kisi instrumen validasi yang terlampir dibawah sebagai acuan dalam penilaian.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP VALIDASI MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

No	Pernyataan	Skor
A	Aspek Penilaian Kevalidan Materi	
1	Kesesuaian media dengan capaian pembelajaran	4
2	Kesesuaian media dengan etnomatematika	4
3	Kesesuaian media dengan profil pelajar pancasila	3
4	Kelengkapan materi	4
5	Keluasan materi	4
6	Kebenaran konsep	4
7	Kejelasan pembahasan dari contoh yang diberikan	4
8	Adanya latihan soal yang dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik	4
9	Tampilan dan desain gambar	4
10	Isi media berhubungan pada setiap pembelajaran	3
11	Materi yang disajikan mudah dipahami	4
12	Gambar/grafik pada soal terbaca dengan jelas	4

Data yang diperoleh dihitung dengan skor rata-ratanya dengan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

ΣX = jumlah skor hasil pengumpulan data yang diperoleh

N = Jumlah item keseluruhan

KATEGORI NILAI

Presentase	Kriteria
$3,4 \leq \bar{x} \leq 4$	Media Sangat valid digunakan
$2,6 \leq \bar{x} < 3,4$	Media valid digunakan
$1,8 \leq \bar{x} < 2,6$	Media kurang valid digunakan
$1 \leq \bar{x} < 1,8$	Media tidak valid digunakan

Sumber : (Khodijah, 2020)

KESIMPULAN VALIDATOR

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian terhadap angket kelayakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Fase D Kelas VIII dengan cara mencentang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian.

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan dibawah ini:

Bojonegoro,

Validator,

(Nama)

NIDN:

UNUGIRI

Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Ahli Modul
Hasil Lembar Validator Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Pada Fase D Kelas VIII
Nama Mahasiswa : Maulidiya Rizqiyana Putri
NIM : 3420200122
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Evaluasi : 17 Juli 2024
Nama Evaluator : JOKO PURNOMO, S.Pd., M.Pd
NIDN/NIP : 19790227 200312 1006
Profesi : Guru Matematika
Instansi : SMAN 1 BAURENO

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai.
Penilaian diberikan dengan rentangan sangat kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Untuk memudahkan penilaian, terdapat kisi-kisi instrumen validasi yang terlampir dibawah sebagai acuan dalam penilaian.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP VALIDASI MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Aspek Penilaian Kevalidan Materi				✓
1	Kesesuaian media dengan capaian pembelajaran				✓
2	Kesesuaian media dengan etnomatematika			✓	
3	Kesesuaian media dengan profil pelajar pancasila				✓
4	Kelengkapan materi				✓
5	Keluasan materi				✓
6	Kebenaran konsep				✓
7	Kejelasan pembahasan dari contoh yang diberikan				✓
8	Adanya latihan soal yang dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik				✓
9	Tampilan dan desain gambar			✓	
10	Isi media berhubungan pada setiap pembelajaran				✓
11	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
12	Gambar/grafik pada soal terbaca dengan jelas				✓
B	Aspek Penilaian Kevalidan Penyajian				✓
1	Keruntutan konsep			✓	
2	Ketepatan logo elemen profil pelajar pancasila				✓
3	Kejelasan kegiatan dan soal-soal				✓
C	Aspek Penilaian Kevalidan Kegrafikan			✓	
1	Desain cover pada Modul				✓
2	Kemenaikan desain media pembelajaran				✓
3	Kombinasi warna yang digunakan dalam Modul				✓
4	Font mudah dibaca				✓
D	Aspek Penilaian Kebahasaan				✓
1	Bahasa mudah dipahami				✓
2	Kesesuaian tulisan sesuai ejaan KBBI				✓
3	Kesesuaian pokok bahasan satu dengan lainnya				✓
4	Tata letak mempercepat pemahaman			12	76
Jumlah Skor Penilaian					88
Total Skor					3,8
Rata-rata Skor					

Data yang diperoleh dihitung dengan skor rata-ratanya dengan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor hasil pengumpulan data yang diperoleh

N = Jumlah item keseluruhan

KATEGORI NILAI

Presentase	Kriteria
$3,4 \leq \bar{x} \leq 4$	Media Sangat valid digunakan
$2,6 \leq \bar{x} < 3,4$	Media valid digunakan
$1,8 \leq \bar{x} < 2,6$	Media kurang valid digunakan
$1 \leq \bar{x} < 1,8$	Media tidak valid digunakan

Sumber : (Khodijah, 2020)

KESIMPULAN VALIDATOR

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian terhadap angket kelayakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Fase D Kelas VIII dengan cara mencentang (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian.

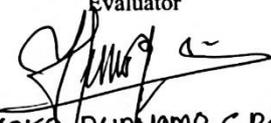
- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan dibawah ini:

1. Soal harus lebih ber variasi
2. Ditambah dengan skor penilaian

Bojonegoro, 17 Juli 2024

Evaluator


JOKO PURHOMO, S.Pd. M.Pd
 NIP. NIDN: 10790227 200312 1 006

Hasil Lembar Validator 2

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Fase D Kelas VIII

Nama Mahasiswa : Maulidiya Rizqiyana Putri

NIM : 3420200122

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal Evaluasi : 15 Juli 2024

Nama Evaluator : Sutrisno, M.Pd.

NIDN : 0717069901

Profesi : Dosen

Instansi : UINUGIRI

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan sangat kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Untuk memudahkan penilaian, terdapat kisi-kisi instrumen validasi yang terlampir dibawah sebagai acuan dalam penilaian.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP VALIDASI MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA FASE D KELAS VIII**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A Aspek Penilaian Kevalidan Materi					
1	Kesesuaian media dengan capaian pembelajaran				✓
	Kesesuaian media dengan etnomatematika				✓
	Kesesuaian media dengan profil pelajar pancasila			✓	
2	Kelengkapan materi				✓
3	Keluasan materi			✓	
4	Kebenaran konsep			✓	
5	Kejelasan pembahasan dari contoh yang diberikan				✓
6	Adanya latihan soal yang dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik				✓
7	Tampilan dan desain gambar				✓
8	Isi media berhubungan pada setiap pembelajaran				✓
9	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
10	Gambar/grafik pada soal terbaca dengan jelas				✓
B Aspek Penilaian Kevalidan Penyajian					
1	Keruntutan konsep				✓
2	Ketepatan logo elemen profil pelajar pancasila				✓
3	Kejelasan kegiatan dan soal-soal			✓	
C Aspek Penilaian Kevalidan Kegrafikan					
1	Desain cover pada Modul			✓	
2	Kemenarikan desain media pembelajaran				✓
3	Kombinasi warna yang digunakan dalam Modul				✓
4	Font mudah dibaca			✓	
D Aspek Penilaian Kebahasaan					
1	Bahasa mudah dipahami			✓	
2	Kesesuaian tulisan sesuai ejaan KBBI				✓
3	Kesesuaian pokok bahasan satu dengan lainnya			✓	
4	Tata letak mempercepat pemahaman				✓
Jumlah Skor Penilaian				27	56
Total Skor					83
Rata-rata Skor					3,6

Data yang diperoleh dihitung dengan skor rata-ratanya dengan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor hasil pengumpulan data yang diperoleh

N = Jumlah item keseluruhan

KATEGORI NILAI

Presentase	Kriteria
$3,4 \leq \bar{x} \leq 4$	Media Sangat valid digunakan
$2,6 \leq \bar{x} < 3,4$	Media valid digunakan
$1,8 \leq \bar{x} < 2,6$	Media kurang valid digunakan
$1 \leq \bar{x} < 1,8$	Media tidak valid digunakan

Sumber : (Khodijah, 2020)

KESIMPULAN VALIDATOR

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian terhadap angket kelayakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Fase D Kelas VIII dengan cara mencentang (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian.

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan dibawah ini:

- pastikan media cetak ini di cetak pada kertas dan jilid baik agar media sesuai.
- saran saya dicetak pada kertas glossy.
- buat format margin dalam format mirror agar tidak ada bagian terpotong termasuk saat dijilid. saran di buat spiral. Namun jika mau jilid biasa harus ada design back book.

Bojonegoro, 15 Juli 2024

Dosen Ahli,


Sutrisno, M.Pd.
 NIDN: 0717069401

Lampiran 4 Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang baik
 - 2 = Cukup baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

UNUGIRI

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami				
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				
3	Warna dan gambar yang bagus				
4	Kemenarikan kombinasi warna				
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				
2	Ketertarikan menggunakan modul				
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Bojonegoro,
Responden,

(Nama)

Lampiran 5 Hasil Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : Jenar Bistardiyana Putri
Kelas :
Sekolah : MTs Iklamiyah Attanwir
Tanggal : 22 juli 2024.

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (\checkmark) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

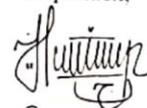
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami			✓	
4	Kalimat yang digurakan dalam modul sederhana				✓
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desam				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca			✓	
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				✓
2	Ketertarikan menggunakan modul			✓	
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				✓

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Covernya kurang menarik, tapi isinya sangat bagus dan menarik, warna-warnanya lucu dan meningkatkan ketertarikan dalam mempelajari modul tersebut, terima kasih

Bojonegoro,

Responden,



Jeniar Pustiordiyana Putri

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : Mawida Intifada
Kelas :
Sekolah : Mts Al Attawir
Tanggal : 22 Juli 2024

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (\checkmark) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang baik
 - 2 = Cukup baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami			✓	
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				✓
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran			✓	

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Menarik, lucu, penuh warna.

Bojonegoro,
Responden,


 Maulida Ulfahada

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : Syafa Arohun Najwa
Kelas :
Sekolah : MTs I Attanwir
Tanggal : 27 Juli 2024

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (\checkmark) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang baik
 - 2 = Cukup baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

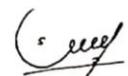
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A Penyajian					
1	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami			✓	
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B Kondisi fisik					
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C Manfaat penggunaan					
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				✓
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran			✓	

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

menarik, cute, dan mudah dipahami

Bojonegoro,

Responden,



Syifa Akrobun Najwa

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : *Nayfa Syafa Fitriani Romli*
Kelas :
Sekolah : *MTs 1 Al-Tanwir*
Tanggal : *22 Juli 2021*

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (\checkmark) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang baik
 - 2 = Cukup baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A Penyajian					
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B Kondisi fisik					
1	Kemenarikan desain			✓	
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C Manfaat penggunaan					
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				✓
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				✓

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Cover kurang menarik, tapi isi buku sudah rangzi bagus.

Semangat

Bojonegoro,
Responden,



Nayfa Syafa Fitriia Romi

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : *Revi mei saputri*
Kelas :
Sekolah : *MTs Islamiyah ATTANWIR*
Tanggal : *Senin, 22-7-2024*

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika			✓	
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus			✓	
4	Kemenarikan kombinasi warna			✓	
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				✓
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				✓

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

pembelajarannya menarik, bisa dgn mudah memahaminya.

Bojonegoro,
Responden,



**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : Citra Lestari
Kelas :
Sekolah : MTS 1 Attanwir
Tanggal : 22 Juli 2024

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika			✓	
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa				✓
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				✓

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Desain yang menarik.

Bojonegoro,
Responden,

Alud

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : DWI OKTAVIANA
Kelas :
Sekolah : MTsI ATTANWIR
Tanggal : 22 Juli 2024

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami			✓	
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa			✓	
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				✓

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Menarik untuk buat belajar di rumah

Bojonegoro,

Re-sponden,



Dwi Oktaviana

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : Nuri Farikhotul Ummah
Kelas :
Sekolah : MTs At-Tan Mis i Altanwir
Tanggal : 22 July 2024

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (√) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Kurang baik
 - 2 = Cukup baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana				✓
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca			✓	✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa			✓	
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran				✓

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Modul ini Warnanya gak norak, jadi semangat untuk belajar Pakai modul ini

Bojonegoro,

Responden,

Rusli
Nuri Farikhatur U

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

Nama Siswa : Sheza regina cahyani
Kelas :
Sekolah : MTS 1 AT-TAUWIL
Tanggal :

PETUNJUK

1. Sehubungan dengan instrumen ini mohon memberikan penilaian Anda tentang Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII sebagai masukan untuk membantu dan memberikan penilaian yang digunakan sehingga dapat memperbaiki dan menilai kualitas media yang dikembangkan.
2. Mohon beri tanda (\checkmark) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai. Penilaian diberikan dengan rentangan kurang baik sampai sangat baik dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang sudah disediakan

Instrumen ini diambil dan dimodifikasi dari (Khodijah, 2020)

**PENILAIAN TERHADAP MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
2	Materi yang disajikan dilengkapi dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan berbasis etnomatematika				✓
3	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓
4	Kalimat yang digunakan dalam modul sederhana			✓	
B	Kondisi fisik				
1	Kemenarikan desain				✓
2	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓
3	Warna dan gambar yang bagus				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna				✓
C	Manfaat penggunaan				
1	Modul dapat meningkatkan wawasan siswa			✓	
2	Ketertarikan menggunakan modul				✓
3	Modul meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Modul meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran			✓	

Kesan dan pesan setelah menggunakan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila

<p>Bagus dan menarik untuk di Baca Semoga Bermanfaat</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
--

Bojonegoro,
Responden,


Shuzia Regina Cahyani

Lampiran 6 Dokumentasi



UNUGIRI

Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN PONDOK PESANTREN ATTANWIR
MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH ATTANWIR
 NSM : 121235220009 NPSN : 20504362 STATUS : TERAKREDITASI A
TALUN SUMBERREJO BOJONEGORO

Alamat: Jl. Raya Talun No. 220 Sumberrejo Bojonegoro Telp/Fax (0353) 332008 Email: mtsislamiyahattanwir@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs/516/037/YPPA/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MTs Islamiyah Attanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MAULIDIYA RIZQIYANA PUTRI
 NIM : 3420200122
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : VIII (Delapan)

Mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI) Bojonegoro telah mengadakan Penelitian di MTs Islamiyah Attanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGEMBANGAN MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII" Mulai tanggal 01 Juli 2024 sampai dengan 22 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 22 Juli 2024
 Kepala Madrasah,


 SUHADI, S.Pd.I