

**PENGEMBANGAN MODUL ETNOMATEMATIKA BERBASIS  
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA FASE D KELAS VIII**

**SKRIPSI**



Skripsi

disusun sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

oleh

Maulidiya Rizqiyana Putri

3420200122

**UNUGIRI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI BOJONEGORO**

**2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Maulidiya Rizqiyana Putri

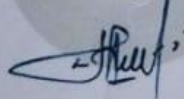
NIM : 3420200122

Judul : Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar  
Pancasila pada Siswa Fase D Kelas VIII

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

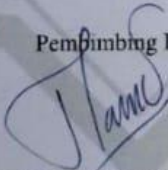
Bojonegoro, November 2024

Pembimbing I



Anisa Fitri, M.Pd.  
NIDN: 0719049202

Pembimbing II



Naning Kurniawati, M.Pd.  
NIDN: 0718098503

UNUGIRI

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Maulidiya Rizqiyana Putri

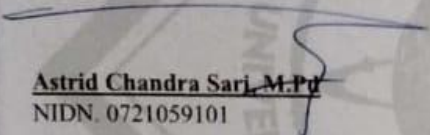
NIM : 3420200122

Judul : Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII

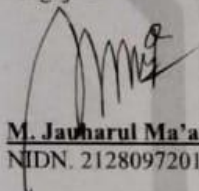
Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 13 Desember 2024

Dewan Penguji

Penguji I

  
Astrid Chandra Sari, M.Pd  
NIDN. 0721059101

Penguji II

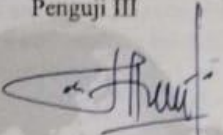
  
M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I  
NIDN. 2128097201

Mengetahui,

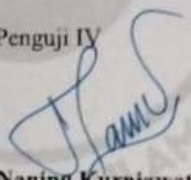
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Astrid Chandra Sari, M.Pd  
NIDN. 0721059101

Penguji III

  
Anisa Fitri, M.Pd  
NIDN. 0719049202

Penguji IV

  
Naning Kurniawati, M.Pd  
NIDN. 0718098503

Mengetahui,

Ketua Program Studi

  
Naning Kurniawati, M.Pd  
NIDN. 0718098503

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat dengan dan apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, Desember 2024



Maulidiya Rizqiyana Putri  
NIM. 3420200122

UNUGIRI

## **MOTTO**

“Jangan takut gagal, tapi takutlah jika tidak pernah mencoba” – Roy T. Bennett

“Terwujud ataupun tak terwujud, tetaplah bersujud” – Cahyadi Takariawan

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta untuk kedua orang tua, keluarga, dan teman-teman penulis yang telah senantiasa memberikan dukungan, menyayangi dan memotivasi penulis dalam keadaan apapun. Terima kasih juga untuk diri sendiri yang telah berjuang menyelesaikan skripsi dengan sepenuh hati.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII”** dapat terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata-1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Tidak lupa shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, Beserta para sahabat dan keluarga beliau yang telah memberikan tauladan dalam menjalani kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, bantuan serta kemurahan hati dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disamping rasa syukur yang tak terhingga atas nikmat yang telah diberikan oleh Allah SWT penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada:

1. Bapak K. M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
2. Ibu Astrid Candra Sari, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
3. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang telah membantu dan senantiasa memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Anisa Fitri selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan selalu motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen dan staff Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
6. Bapak Suhadi, S.Pd selaku Kepala MTs Islamiyyah Attanwir Talun yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi ini
7. Seluruh teman – teman penulis di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis dapat sebutkan satu per satu, yang dengan ikhlas memberikan do'a dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih kurang sempurna masih banyak kekurangan dan kesalahan sehingga kepada pembaca, kiranya dapat memberikan saran yang sifatnya membangun yang dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna pada diri pribadi penulis, almamater, bangsa dan agama khususnya dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Aamiin..

Bojonegoro. Juli 2024

Penulis



## ABSTRACT

*Putri, Maulidiya Rizqiyana, 2024. Development of an Ethnomathematics Module Based on Pancasila Student Profiles for Phase D Class VIII Students. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University 'Sunan Giri Bojonegoro. Main Advisor Anisa Fitri, M.Pd and Assistant Advisor Naning Kurniawati, M.Pd.*

**Keywords:** *Module Development, Ethnomathematics, Pancasila Student Profile, SPLDV, ADDIE Model.*

*The development of science, technology, and information has had a significant impact on every aspect of life including education. Education is a very important factor for the development and progress of a country. Education cannot be separated from the curriculum, every educational institution will definitely use the curriculum as a reference in learning. The curriculum currently used is the independent curriculum, one of the characteristics of which is the Pancasila student profile. In the independent curriculum, one of the teaching materials that can be developed to support the learning process is the module. The development of mathematics modules can make it easier for students to understand mathematics material and increase student activity in learning.*

*This research is a Research and Development (R&D) with the ADDIE model, namely: Analyse, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research aims to develop an ethnomathematics learning module based on the Pancasila Student Profile for phase D grade VIII students. The module is designed to integrate Bojonegoro local wisdom into mathematics learning, so that students not only understand mathematical concepts, but also internalise character values that reflect the Pancasila Learner Profile. This research was conducted at MTs Islamiyyah Attanwir class VIII. At the development stage a module product was produced that had been validated by 2 expert validators. After going through the development stage the product was tested on 20 students to find out their response to the module. The results of this study obtained an average validation of 3.6 by validator 1 and obtained an average, and a feasibility level of 3.73 by the students' response. These results are included in the criteria of 'very valid' and 'very feasible', so it can be concluded that the Ethnomathematics Module Based on Pancasila Learner Profile in Phase D Class VIII Students is valid and feasible to use as a mathematics learning media.*

UNUGIRI



## ABSTRAK

Putri, Maulidiya Rizqiyana, 2024. Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing utama Anisa Fitri, M.Pd dan pembimbing pendamping Naning Kurniawati, M.Pd.

Kata kunci : Pengembangan Modul, Etnomatematika, Profil Pelajar Pancasila, SPLDV, Model ADDIE

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan informasi telah memberikan dampak yang signifikan dalam setiap aspek kehidupan termasuk dalam aspek pendidikan. Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan dan kemajuan suatu negara. Pendidikan tidak bisa dipisahkan dari kurikulum, setiap lembaga pendidikan pasti akan menjadikan kurikulum sebagai acuan dalam pembelajaran. Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum merdeka yang salah satu karakteristiknya yakni profil pelajar Pancasila. Dalam kurikulum merdeka salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan untuk menunjang proses pembelajaran adalah modul. Pengembangan modul matematika dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi matematika dan meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, yaitu: *Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran etnomatematika berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk siswa fase D kelas VIII. Modul ini dirancang untuk mengintegrasikan kearifan lokal Bojonegoro ke dalam pembelajaran matematika, sehingga siswa tidak hanya memahami konsep-konsep matematika, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai karakter yang mencerminkan Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Islamiyyah Attanwir kelas VIII. Pada tahap *development* dihasilkan produk modul yang sudah divalidasi oleh 2 orang validator ahli. Setelah melalui tahap *development* produk di uji coba kan pada 20 peserta didik untuk mengetahui respon mereka terhadap modul. Hasil dari penelitian ini memperoleh rata-rata validasi 3,6 oleh validator 1 dan memperoleh rata-rata, dan tingkat kelayakan 3,73 oleh respons peserta didik. Hasil ini termasuk dalam kriteria “sangat valid” dan “sangat layak”, sehingga dapat disimpulkan bahwa Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase D Kelas VIII ini valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran matematika

UNUGIRI

# DAFTAR ISI

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                          | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                           | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                                  | iv   |
| MOTTO .....                                                        | v    |
| KATA PENGANTAR.....                                                | vi   |
| ABSTRACT .....                                                     | viii |
| ABSTRAK.....                                                       | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                                   | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                                 | xii  |
| DAFTAR BAGAN .....                                                 | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                 | xiv  |
| BAB I .....                                                        | 1    |
| PENDAHULUAN .....                                                  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                           | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                           | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                        | 4    |
| 1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....                       | 4    |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....                                        | 5    |
| 1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....                       | 5    |
| BAB II.....                                                        | 7    |
| TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI .....                             | 7    |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                                           | 7    |
| 2.1.1 Modul .....                                                  | 7    |
| 2.1.2 Profil Pelajar Pancasila .....                               | 13   |
| 2.1.3 Etnomatematika .....                                         | 14   |
| 2.1.4 Modul Etnomatematika Berbasis Profil Pelajar Pancasila ..... | 15   |
| 2.1.5 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) .....           | 19   |
| 2.2 Penelitian yang Relevan.....                                   | 30   |
| 2.3 Kerangka Konseptual .....                                      | 33   |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III .....</b>                                           | <b>35</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                                 | <b>35</b> |
| <b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>                              | <b>35</b> |
| <b>3.1.1 Model Pengembangan ADDIE .....</b>                    | <b>35</b> |
| <b>3.1.2 Desain Penelitian .....</b>                           | <b>35</b> |
| <b>3.2 Subjek Uji Coba .....</b>                               | <b>40</b> |
| <b>3.3 Data dan Sumber Data .....</b>                          | <b>41</b> |
| <b>3.4 Teknik Pengumpulan Data .....</b>                       | <b>41</b> |
| <b>3.5 Instrumen Penelitian .....</b>                          | <b>42</b> |
| <b>3.6 Teknik Analisis Data .....</b>                          | <b>44</b> |
| <b>3.6.1 Analisis data instrumen validasi ahli .....</b>       | <b>44</b> |
| <b>3.6.2 Analisis data instrumen angket respon siswa .....</b> | <b>45</b> |
| <b>BAB IV .....</b>                                            | <b>48</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                              | <b>48</b> |
| <b>4. 1 Hasil Penelitian .....</b>                             | <b>48</b> |
| <b>4.1.1 Analysis (Analisis) .....</b>                         | <b>48</b> |
| <b>4.1.2 Design (Desain) .....</b>                             | <b>49</b> |
| <b>4.1.3 Developement (Pengembangan) .....</b>                 | <b>49</b> |
| <b>4.1.4 Implementation (Implementasi) .....</b>               | <b>59</b> |
| <b>4.1.5 Evaluation (Evaluasi) .....</b>                       | <b>60</b> |
| <b>4. 2 Pembahasan .....</b>                                   | <b>60</b> |
| <b>4.2.1 Analisis Kevalidan Media Pembelajaran .....</b>       | <b>61</b> |
| <b>4.2.2 Analisis Kelayakan Media Pembelajaran .....</b>       | <b>61</b> |
| <b>BAB V .....</b>                                             | <b>62</b> |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                              | <b>62</b> |
| <b>5.1 KESIMPULAN .....</b>                                    | <b>62</b> |
| <b>5.2 SARAN .....</b>                                         | <b>62</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                    | <b>63</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                 | <b>66</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Motif Batik Khas Bojonegoro.....               | 15 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....   | 40 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi ..... | 41 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....            | 41 |
| Tabel 3.4 Pedoman Skor Penilaian .....                   | 42 |
| Tabel 3.5 Kriteria Kualitas Produk .....                 | 43 |
| Tabel 3.6 Pedoman Skor Instrumen.....                    | 43 |
| Tabel 3.7 Kriteria Kualitas Produk .....                 | 44 |
| Tabel 4.1 Hasil Penilaian Validator Ahli Modul 1 .....   | 52 |
| Tabel 4.2 Skala Kevalidan .....                          | 53 |
| Tabel 4.3 Saran Perbaikan Oleh Validator 1 .....         | 54 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Oleh Ahli Modul 2 .....         | 55 |
| Tabel 4.5 Skala Likert.....                              | 55 |
| Tabel 4.6 Hasil Perbaikan Modul Validator 2 .....        | 56 |
| Tabel 4.7 Kesimpulan Hasil Validator 1 dan 2.....        | 57 |
| Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Siswa.....                 | 58 |
| Tabel 4.9 Skala Kelayakan .....                          | 59 |

UNUGIRI

## DAFTAR BAGAN

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....                  | 33 |
| Bagan 3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan..... | 38 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Grafik Persamaan Linear Dua Variabel .....  | 22 |
| Gambar 4.1 Tampilan Halaman Sampul.....                | 48 |
| Gambar 4.2 Tampilan Capaian Pembelajaran .....         | 49 |
| Gambar 4.3 Tampilan Profil Pelajar Pancasila .....     | 49 |
| Gambar 4.4 Tampilan Pembahasan Materi.....             | 50 |
| Gambar 4.5 Tampilan Contoh Soal .....                  | 50 |
| Gambar 4.6 Tampilan Halaman Quiz .....                 | 51 |
| Gambar 4.7 Tampilan Pembahasan Quiz.....               | 51 |
| Gambar 4.8 Saran dan Masukan dari Validator 1.....     | 53 |
| Gambar 4.9 Saran dan Masukan dari Validator 2.....     | 56 |
| Gambar 4.10 Saran dan Masukan dari Peserta Didik ..... | 60 |

UNUGIRI