

**MODEL *MEANINGFUL LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN RETENSI BELAJAR SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN 1 DAN MAN 2  
BOJONEGORO**

**TESIS**

Diajukan kepada Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri untuk  
memenuhi beban studi pada Program Sarjana Strata Dua (S2) Program Magister

Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**WIWIN WIJIYANTI**  
**NIM. 221701049**

Pembimbing I

**Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.**  
**NIDN. 2109028601**

Pembimbing II

**Dr. Agus Moh Solahuddin, M.Pd.I.**  
**NIDN. 202103269**

**UNUGIRI**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI  
BOJONEGORO**

**2024**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

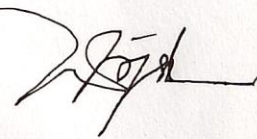
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiwin Wijiyanti  
NIM : 221701049  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Alamat : Jl. Kyai Mojo Gang Buyut Pani V Ngrowo  
Judul Tesis : “Model *Meaningful Learning* Dalam Meningkatkan Retensi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 dan MAN 2 Bojonegoro”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau berasal dari pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sebagaimana mestinya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 10 Desember 2024  
Penulis,



**WIWIN WIJIYANTI**  
NIM. 221701049

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di  
Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah tesis Saudara:

Nama : Wiwin Wijiyanti  
NIM : 221701049  
Prodi : Program Magister Pendidikan Agama Islam  
Pada : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Judul Tesis : “Model Meaningful Learning Dalam Meningkatkan Retensi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 dan MAN 2 Bojonegoro”

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian munaqosah tesis guna memperoleh gelar magister strata dua (S2) Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

Harapannya semoga naskah tesis ini dapat disetujui dan mendapatkan pengesahan.

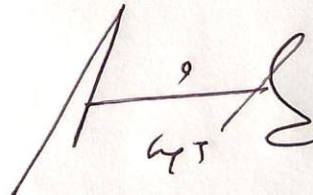
Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I**  
NIDN. 2109028601



**Dr. Agus Moh Solahuddin, M.Pd.I.**  
NIDN. 2109028601

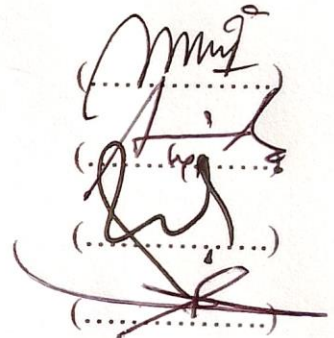
## PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majelis penguji tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar strata dua (S2) pada:

Nama : WIWIN WIJIYANTI  
NIM : 221701049  
Prodi : Program Magister Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Pada Hari : Jum'at  
Pada Tanggal : 20 Desember 2024  
Judul Tesis : "Model Meaningful Learning Dalam Meningkatkan Retensi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 dan MAN 2 Bojonegoro"

Tim Penguji:

1. Ketua Sidang : M Jauharul Maarif, M.Pd.I
2. Sekretaris Sidang : Dr. Agus Moh Solahuddin. M.Pd.
3. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
4. Penguji II : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I



Handwritten signatures of the examiners, including the Chairman, Secretary, and two examiners, each with a dotted line below for identification.

Mengesahkan,  
Ditandatangani,



Prof. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I.  
PPS UNNGIRI 221701049

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya : Barangsiapa yang menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR.Muslim:2699)

**Tesis Ini Penulis Persembahkan Kepada :**

Ibu dan bapakku yang telah menjagaku  
Suami dan anakku tercinta

UNUGIRI

## ABSTRAK

Wijiyanti, W. 2024 “Model *Meaningful Learning* Dalam Meningkatkan Retensi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 1 Bojonegoro dan MAN 2 Bojonegoro”. Tesis Program Strata 2 (S2), Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI), Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing I Dr. Hamam Burhanudin, M.Pd.I. Pembimbing II : Dr. Agus Moh Solahuddin, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Meaningful learning*, Retensi belajar

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran wajib di Madrasah Aliyah. Menguasai materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan hal yang sangat penting untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Sebagian siswa menganggap materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sangat mudah, namun ada juga siswa yang mengalami kesulitan. Salah satu kesulitan yang dialami siswa adalah kesulitan dalam mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru.

Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini yaitu pada MAN 1 dan MAN 2 Bojonegoro. Sementara, teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sementara teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan Data Multisitus, Pengumpulan data, serta Kondensasi Data. Sementara dalam pengecekan keabsahan temuan peneliti menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa implementasi model pembelajaran *meaningful learning* di MAN 1 dan MAN 2 Bojonegoro untuk meningkatkan retensi belajar siswa melalui penghubungan materi dengan pengalaman nyata. MAN 2 berfokus pada optimalisasi kinerja otak melalui pendekatan terstruktur, sementara MAN 1 menggunakan peta konsep dan diskusi kelompok untuk mengaitkan materi dengan pengalaman siswa. Strategi *meaningful learning* melibatkan tiga fase: (1) *Presentation of Advance Organizer*, dimana guru di MAN 2 memberikan gambaran umum topik, sedangkan di MAN 1 mengarahkan siswa dengan pengantar yang jelas; (2) *Presentation of Learning Task or Material*, dimana guru di MAN 2 menggunakan diskusi kelas untuk meninjau pengetahuan awal, sementara di MAN 1 menerapkan tanya jawab interaktif; (3) *Strengthening Cognitive Organization*, dimana guru di MAN 2 memberikan referensi tambahan, sedangkan di MAN 1 menyarankan artikel dan video dokumenter, serta melibatkan siswa dalam diskusi untuk menyimpulkan materi. Model ini efektif meningkatkan keterlibatan siswa meski menghadapi tantangan dalam mengaktifkan siswa pasif.

## ABSTRACT

Wijiyanti, W. 2024 “Meaningful Model in Increasing the Retention of Islamic Cultural History Learning in MAN 1 Bojonegoro and MAN 2 Bojonegoro”. Thesis of the Strata 2 (S2) Program, Master of Islamic Religious Education (MPAI), Postgraduate of Nahdlatul Ulama University Sunan Giri Bojonegoro, Supervisor I Dr. Hamam Burhanudin, M.Pd.I. Supervisor II : Dr. Agus Moh Solahuddin, M.Pd.I.

**Keywords:** Meaningful learning, Learning retention

Islamic Cultural History is one of the compulsory subjects at Madrasah Aliyah. Mastering Islamic Cultural History (SKI) material is very important to improve students' knowledge. Some students consider the Islamic Cultural History (SKI) material to be very easy, but there are also students who experience difficulties. One of the difficulties experienced by students is the difficulty in remembering the material that has been delivered by the teacher.

The research method used is qualitative descriptive. The location of this research is in MAN 1 and MAN 2 Bojonegoro. Meanwhile, the data collection technique uses interviews, observations, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques used in this study are using Multisite Data, Data Collection, and Data Condensation. Meanwhile, in checking the validity of the findings, the researcher used triangulation.

The results of this study explain that the implementation of the meaningful learning model in MAN 1 and MAN 2 Bojonegoro to increase student learning retention through the connection of material with real experiences MAN 2 focuses on optimizing brain performance through a structured approach, while MAN 1 uses concept maps and group discussions to relate the material to the student's experience. The meaningful learning strategy involves three phases: (1) Presentation of Advance Organizer, where the teacher in MAN 2 gives an overview of the topic, while in MAN 1 directs students with a clear introduction; (2) Presentation of Learning Task or Material, where teachers in MAN 2 use class discussions to review initial knowledge, while in MAN 1 apply interactive questions and answers; (3) Strengthening Cognitive Organization, where teachers in MAN 2 provide additional references, while in MAN 1 they suggest articles and documentary videos, and involve students in discussions to conclude the material. This model is effective in increasing student engagement despite the challenges of activating passive students.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: “Model Pembelajaran *Meaningful learning* dalam Meningkatkan Retensi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MAN1 dan MAN 2 Bojonegoro.”

Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Beliau Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membimbing dari jalan kesesatan menuju jalan kebenaran dan keimanan.

Selanjutnya penulis sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beliau :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di sini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat pascasarjana.
2. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah mengarahkan guna penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I. selaku pembimbing tesis, yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga, guna penyelesaian tesis ini.
4. Bapak / Ibu dosen yang banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan segalanya pada penulis.
6. Serta para pihak yang tidak dapat penulis uraikan satu-persatu.

Semoga amal baik Bapak / Ibu mendapat balasan dari Allah SWT, sesuai dengan jerih payah Bapak / Ibu. Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun, selalu penulis harapkan. Semoga tesis dapat bermanfaat, amin.

Bojonegoro, 09 Desember 2024  
Penulis,

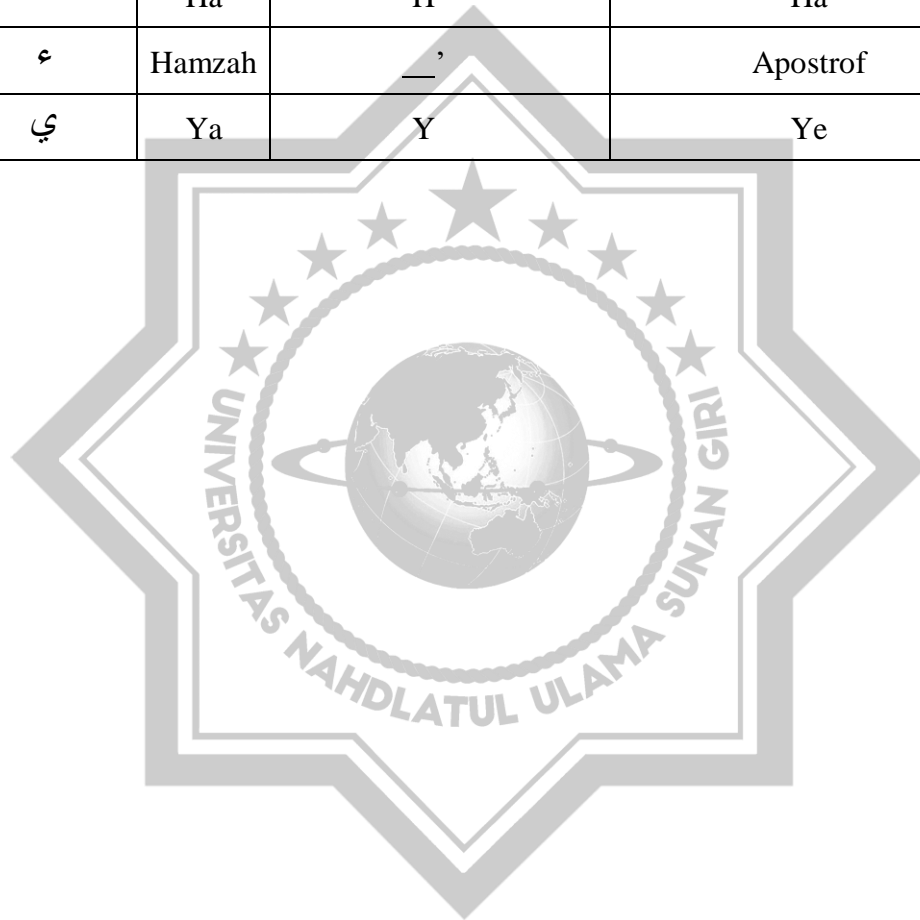
**WIWIN WIJIYANTI**



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S a	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	H}a	H}	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Z al	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S}ad	S}	Es (dengan titik di bawah)
ض	D}ad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	T}a	T}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z}a	Z}	Zet (dengan titik di bawa <sup>h</sup> )
ع	'Ain	' _	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	—'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



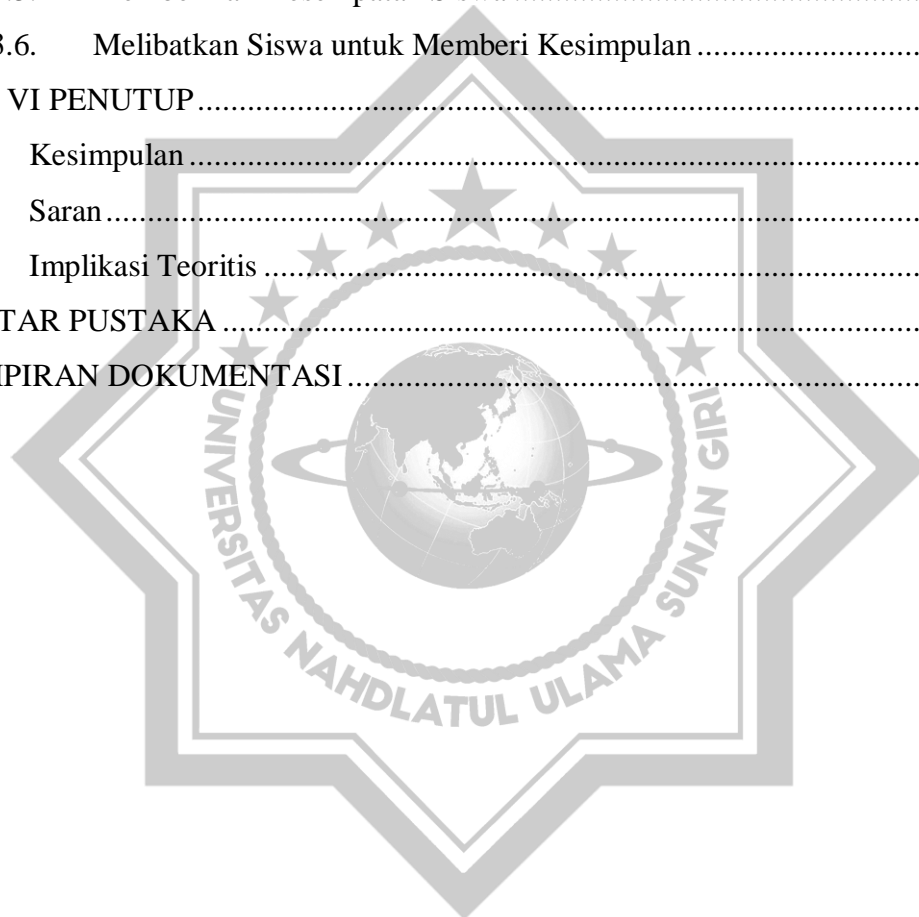
**UNUGIRI**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SAMBUNG .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	1
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Konteks Penelitian.....	12
1.2. Fokus Penelitian .....	12
1.3. Tujuan Penelitian .....	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	13
1.5. Orisinalitas Penelitian.....	14
1.6. Definisi Istilah.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
2.1. Model <i>Meaningful learning</i> .....	17
2.1.1. Pengertian Model <i>Meaningful learning</i> .....	27
2.2.2. Strategi Pembelajaran <i>Meaningful Learning</i> .....	31
2.2.3. Syarat Pembelajaran Bermakna .....	33
2.2. Retensi Belajar .....	33
2.2.1. Pengertian Retensi Belajar .....	40
2.2.2. Faktor yang Mempengaruhi Retensi Belajar .....	41
2.2.3. Aspek-Aspek Retensi Belajar .....	

BAB III METODE PENELITIAN .....	68
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	68
3.2. Lokasi Penelitian .....	69
3.3. Kehadiran Peneliti .....	69
3.4. Data dan Sumber Data .....	69
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	71
3.6. Analisis Data .....	80
3.7. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	85
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	85
4.1.1. Gambaran Umum MAN 1 Bojonegoro .....	85
4.1.2. Gambaran Umum MAN 2 Bojonegoro .....	86
4.2. Implementasi Model Pembelajaran <i>Meaningful learning</i> .....	88
4.2.1. Konsep Pembelajaran <i>Meaningful learning</i> .....	88
4.2.2. Hambatan Implementasi <i>Meaningful learning</i> .....	94
4.2.1.1. Hambatan dari Sisi Siswa .....	94
4.2.1.1. Hambatan dari Guru .....	98
4.3. Strategi Model <i>Meaningful Learning</i> .....	100
4.3.1. Fase Pertama ( <i>Presentation of Advance Organizer</i> ) .....	101
4.3.1.1. Mengarahakan Siswa pada Materi yang Akan Dipelajari .....	101
4.3.1.2. Membantu Siswa Untuk Mengingat Kembali Informasi Yang Berhubungan dengan Informasi Baru .....	104
4.3.2. Fase Kedua ( <i>Presentation of Learning Task of Material</i> ) .....	107
4.3.2.1. Meninjau Kesiapan dan Pengetahuan Siswa .....	107
4.3.2.2. Mengelompokkan Materi Berdasarkan Urutan Penyampaian .....	109
4.3.3. Fase Ketiga ( <i>Strengthening Cognitive Organization</i> ) .....	112
4.3.1.1. Memberi Kesempatan Siswa .....	112
4.3.1.2. Melibatkan Siswa Untuk Memberi Kesimpulan .....	114
BAB V DISKUSI HASIL PENELITIAN .....	118
5.1. Implementasi Model <i>Meaningful Learning</i> .....	118
5.2. Hambatan Model <i>Meaningful Learning</i> .....	121

5.3.	Strategi Model <i>Meaningful Learning</i> .....	124
5.3.1.	Memberikan Kesempatan Siswa .....	124
5.3.2.	Membantu Siswa untuk Mengingat Kembali.....	126
5.3.3.	Meninjau Kesiapan dan Pengetahuan Siswa.....	127
5.3.4.	Mengelompokkan Materi.....	129
5.3.5.	Memberikan Kesempatan Siswa .....	131
5.3.6.	Melibatkan Siswa untuk Memberi Kesimpulan .....	132
BAB VI PENUTUP .....		135
6.1.	Kesimpulan .....	135
6.2.	Saran .....	136
6.3.	Implikasi Teoritis .....	137
DAFTAR PUSTAKA .....		
LAMPIRAN DOKUMENTASI .....		



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Orsinalitas/Keaslian Penelitian .....	13
Tabel 1. 2 Orsinalitas/Keaslian Penelitian .....	14
Tabel 2. 1 Indikator Pembelajaran Bermakna .....	33
Tabel 3. 1 Daftar Wawancara .....	73
Tabel 3. 2 Nilai Retensi Belajar 1 Siswa MAN 2 Bojonegoro.....	74
Tabel 3. 3 Tabel Lanjutan Nilai Retensi Belajar 1 Siswa MAN 2 Bojonegoro ....	75
Tabel 3. 4 Nilai Retensi Belajar 2 Siswa MAN 2.....	75
Tabel 3. 5 Tabel Lanjutan Nilai Retensi Belajar 2 Siswa MAN 2 .....	76
Tabel 3. 6 Nilai Retensi Belajar 1 Siswa MAN 1 Bojonegoro.....	77
Tabel 3. 7 (Tabel Lanjutan) Nilai Retensi Belajar 1 MAN 1 Bojonegoro.....	78
Tabel 3. 8 Nilai Retensi Belajar 2 Siswa MAN 1.....	79
Tabel 3. 9 Triangulasi Sumber Penelitian Berdasarkan Responden.....	83
Tabel 4. 1 Penerapan Media dan Alat Pembelajaran.....	93
Tabel 4. 2 (Tabel Lanjutan) Penerapan Media dan Alat Pembelajaran .....	94
Tabel 4. 3 Aspek Hambatan dari Pihak Siswa .....	97
Tabel 4. 4 Perbandingan Hambatan yang Dihadapi oleh Guru .....	100
Tabel 4. 5 Kegiatan Guru dalam Membantu Siswa Mengingat Kembali .....	106
Tabel 4. 6 (Tabel Lanjutan) Kegiatan Guru dalam Membantu Siswa .....	107
Tabel 4. 7 Penerapan Cara Pengajaran, Pengelompokan Materi,.....	111
Tabel 4. 8 Perbandingan Strategi Guru dalam Melibatkan Siswa, .....	117

UNUGIRI