

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait teknik *home room* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan prestasi belajar siswa MA-Asy Syukuriyah Payaman. Dapat ditarik kesimpulan bahwa teknik *home room* efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa MA-Asy Syukuriyah Payaman dengan penjabaran sebagai berikut:

1. Berdasarkan prestasi belajar Ma-Asy Syukuriyah Payaman ditemukan bahwa prestasi belajar siswa Ma-Asy Syukuriyah Payaman, sebelum dilakukan layanan konseling kelompok tergolong dengan rata-rata sebesar 62%. Rendahnya prestasi belajar ini disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal, seperti metode belajar, relasi guru dengan siswa, masih terpengaruh oleh teman dan lain sebagainya. Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan layanan konseling kelompok dengan teknik *home room* efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Ma-Asy Syukuriyah Payaman.
2. Gambaran efektivitas konseling kelompok dengan teknik *home room* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Ma-Asy Syukuriyah Payaman. Dengan rata-rata persentase *pretest* yang awalnya 62% meningkat menjadi 78% pada *posttest*. Selain itu, uji efektivitas dengan *uji paired sample T test* menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar dengan hasil uji hipotesis yaitu sebesar 0,001 yang signifikan karena $0,001 < 5$, sehingga H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik *home room* efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Ma -Asy Syukuriyah Payaman.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini adanya peningkatan setelah dilakukan *treatment* dengan bimbingan kelompok dengan teknik *home room* yang semula siswa mengalami penurunan prestasi belajar dan dari hasil kesimpulan peneliti menyarankan bagi:

1. Sekolah : Dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, meskipun pengajaran oleh guru sudah baik masih terdapat banyak masalah yang menyebabkan prestasi belajar siswa menurun. Oleh karena itu, peran guru sangat penting untuk membimbing mengatasi masalah tersebut sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta memberikan kepercayaan pada siswa.

2. Gambaran efektivitas konseling kelompok dengan teknik *home room* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Ma-Asy Syukuriyah Payaman. Dengan rata-rata persentase *pretest* yang awalnya 62% meningkat menjadi 78% pada *posttest*. Selain itu, uji efektivitas dengan *uji paired sample T test* menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar dengan hasil uji hipotesis yaitu sebesar 0,001 yang signifikan karena $0,001 < 5$, sehingga H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik *home room* efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Ma -Asy Syukuriyah Payaman.
3. Guru BK : Penelitian ini dapat berguna bagi solusi guru BK untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan teknik *home room* serta diharapkan dapat melakukan bimbingan kelompok agar bisa lebih terbuka dan juga lebih mendekati diri dengan siswa
4. Bagi konseli : Kepada keenam siswa diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajarnya dan mempertahankan hasil dari setelah dilakukannya *treatment* mampu konsisten terhadap dirinya merubah menjadi lebih baik.
5. Bagi peneliti selanjutnya : Diharapkan penelitian ini mampu menjadikan bahan referensi dan membantu dalam pengembangan penelitian tentang “efektivitas teknik *home room* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan prestasi belajar siswa MA-Asy Syukuriyah Payaman “ di kemudian hari.

UNUGIRI