

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi
Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jemberan. Bojonegoro.

Assalamu alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : SITI MUSDALIFATUL LATIFAH

NIM : 20480360

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PERMAINAN *HAIRCUT MATH*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR
SIMBOLIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL
IKHLAS DESA MLATEN KALITIDU BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji depan sidang munaqosah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 26 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Roudhotun Ni'mah, M.Si

M. Tsaqibul Fikri, S.Pd, M.Sn

NIDN. 2108088801

NIDN. 21808089201

Ketua Kaprodi Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Hj. Ulfah, M. Pd, I

NIDN. 2121067401

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, maka skripsi dari

Nama : SITI MUSDALIFATUL LATIFAH
NIM : 20480360
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PERMAINAN *HAIRCUT MATH*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR
SIMBOLIS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL
IKHLAS DESA MLATEN KALITIDU BOJONEGORO

Dapat Disetujui Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Pada:

Hari, tanggal : 5 Juli 2024
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Penguji I : Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S.E, M.M
2. Penguji II : Dr. Hj. Ulfa, M. Pd, I
3. Penguji III : Roudlotun Ni'mah, M.Si
4. Penguji IV : M. Tsaqibul Fikri, S.Pd, M.Sn

Tanda Tangan



Bojonegoro, 5 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

UNUGIRI



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
NIDN. 2122037701

FAKULTAS TARBIYAH
UNUGIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI MUSDALIFATUL LATIFAH
NIM : 20480360
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PERMAINAN *HAIRCUT MATH*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR SIMBOLIA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI RA AL IKHLAS DESA MLATEN
KECAMATAN KALITIDU

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro 5 Juli 2024

Yang Membuat pernyataan



Siti Musdalifatul Latifah

UNUGIRI

MOTO

وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِيبَةٌ مِّنْ رَبِّكُمْ لَوْ أَنَّ كُفْرَتُمْ أَكْبَرُوا فَاتَّخَذْتُم مِّن دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا مَّوَدَّةَ بَيْنِكُمْ لِيُطِغِرُوا بِكُمُ الْإِنسَانُ أَلَيْسَ لِي عَذَابٌ شَدِيدٌ

Dan (ingatlah) ketika memaklumkan, “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-ku), maka pasti azab-ku sangat berat.

(Qs. Ibrahim: 7)

“Nikmat hal-hal kecil, suatu hari ketika mungkin melihat ke belakang dan menyadari bahwa itu adalah hal-hal besar.” -Robert Brault.

Jalani Nikmati Syukuri

UNUGIRI

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini Kupersembahkan kepada:
Kedua orang tuaku Bapak dan Ibuku tersayang
Seluruh keluarga besarku tercinta
Guru-guruku yang mulia**



UNUGIRI

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PERMAINAN *HAIRCUT MATH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR SIMBOLIS

PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN di RA AL IKHLAS

DESA MLATEN KALITIDU BOJONEGORO

Siti Musdalifatul latifah, Roudlotun Ni'mah, M.Si, M, Tsaqibul Fikri, S.Pd, M.Sn

Bermain sambil belajar merupakan yang penting untuk mengembangkan daya pikir anak, salah satunya meningkatkan kemampuan berfikir simbolis anak melalui permainan *haircut math*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motorik halus pada anak menggunakan permainan *Haircut Math*, dan faktor pendukung dan penghambat permainan *Haircut Math* untuk meningkatkan kemampuan berfikir simbolis pada anak usia 5-6 tahun di RA Al Ikhlas Desa Mlaten Kalitidu Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, karena penelitian ini menggunakan objek yang alami, dimana objek tidak dimanipulasi oleh peneliti sehingga kondisi pada saat peneliti memasuki objek, setelah berada di objek dan setelah keluar objek relative tidak berubah. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data diantaranya yaitu Pengumpulan data, wawancara observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi permainan *haircut math* untuk meningkatkan kemampuan berfikir simbolis terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup. Adapun kegiatan inti sebagai berikut: menghitung jumlah rambut, menanyakan pengurangan pada bilangan, melipat kertas sesuai dengan hasil pengurangan dan mengunting kertas yang telah dilipat. 2) Faktor pendukung dan penghambat permainan *haircut math*, Keterlibatan guru yang aktif merupakan kunci yang mendukung efektivitas permainan ini. Keterbatasan alat dan bahan yang menghambat permainan ini, karena penggunaan alat permainan yang terlalu sederhana atau tidak berfungsi dengan baik dapat membuat anak kurang tertarik dalam belajar.

Kata Kunci: *Implementasi, Permainan Haircut Math, Kemampuan berfikir simbolis*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION IMPLEMENTATION OF THE HAIRCUT MATH GAME TO IMPROVE SYMBOLIC THINKING ABILITY IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS AT RA AL IKHLAS MLATEN VILLAGE KALITIDU BOJONEGORO

Siti Musdalifatul latifah, Roudlotun Ni mah, M.Si, M. Tsaqibul Fikri, S.Pd, M.Sn

Playing while learning is important to develop children's thinking power, one of which is to improve children's symbolic thinking skills through the haircut math game. The purpose of this study was to improve fine motor skills in children using the Haircut Math game, and the supporting and inhibiting factors of the Haircut Math game to improve symbolic thinking skills in children aged 5-6 years at RA Al Ikhlas, Mlaten Kalitidu Village, Bojonegoro.

This study uses a qualitative research method, because this study uses natural objects, where the objects are not manipulated by the researcher so that the conditions when the researcher enters the object, after being in the object and after leaving the object are relatively unchanged. The techniques used for data collection include data collection, observation interviews and documentation.

The results of this study indicate that: 1) Implementation of haircut math game, After learning using Haircut Math media for children aged 5-6 years at RA Al Ikhlas, it was found that children showed an increase in their ability to recognize and use symbols such as numbers and letters. In addition, children also became better able to connect symbols with objects or number concepts such as strands of hair to be cut and strands of hair remaining. 2) Supporting and inhibiting factors for the haircut math game, Active teacher involvement is the key to supporting the effectiveness of this game. Limited tools and materials that inhibit this game, because the use of game tools that are too simple or do not function properly can make children less interested in learning.

Key words: *Implementation, Haircut Math game, Symbolic thinking ability*

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahnya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikannya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Implementasi Permainan *Haircut Math* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Simbolis Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Ikhlas Desa Mlaten Kalitidu Bojonegoro ” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ulfa, M. Pd. I Ketua Prodi PIAUD yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Roudlotun Ni’mah, M. Si, dan Bapak M. Tsaqibul Fikri, S. Pd, M.Sn, selaku pembimbing I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Ibu Khumaidah selaku kepala sekolah RA Al Ikhlas Desa Mlaten kalitidu Bojonegoro yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Kepada Ibu Nur Sholikhah selaku guru kelompok B, yang telah bersedia menjadi responden sehingga dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Para siswa-siswi RA AL Ikhlas yang telah bersedia menjadi responden dari atas kerjasamanya dalam proses penelitian dari awal hingga akhir penelitian sehingga penulis memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Bapak ibu yang senantiasa selalu mendoakan dan mendukung segala langkah putrinya dalam menempuh pendidikan.
10. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan penuh, mendoakan, dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Teman saya (Hanım Mafula, Maria Ulfa, Umi sinta) yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan dukungan sekaligus menemani dari awal proses pengerjaan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Rekan-rekan mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas

oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 20 Juni 2024

Penulis,



(Siti Musdalifatul Latifah)



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	' ain	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	..!..	Apostrof
ي	ya	y	Ye

UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGSESAHAN.....	iii
PERNTATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Orisinalitas Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI.....	17
B. Permainan <i>Haircut Math</i>	18
C. Kemampuan Berfikir Simbolis.....	23
D. Pendidikan Anak Usia Dini.....	30
E. Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....	32
F. Bermain Sambil Belajar.....	39
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN.....	43

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Kehadiran Peneliti.....	44
C. Lokasi Penelitian.....	45
D. Data dan sumber data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	52
BAB IV.....	54
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Paparan Data.....	54
B. Temuan Penelitian.....	55
C. Pembahasan.....	63
BAB V.....	69
PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran-saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	76



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

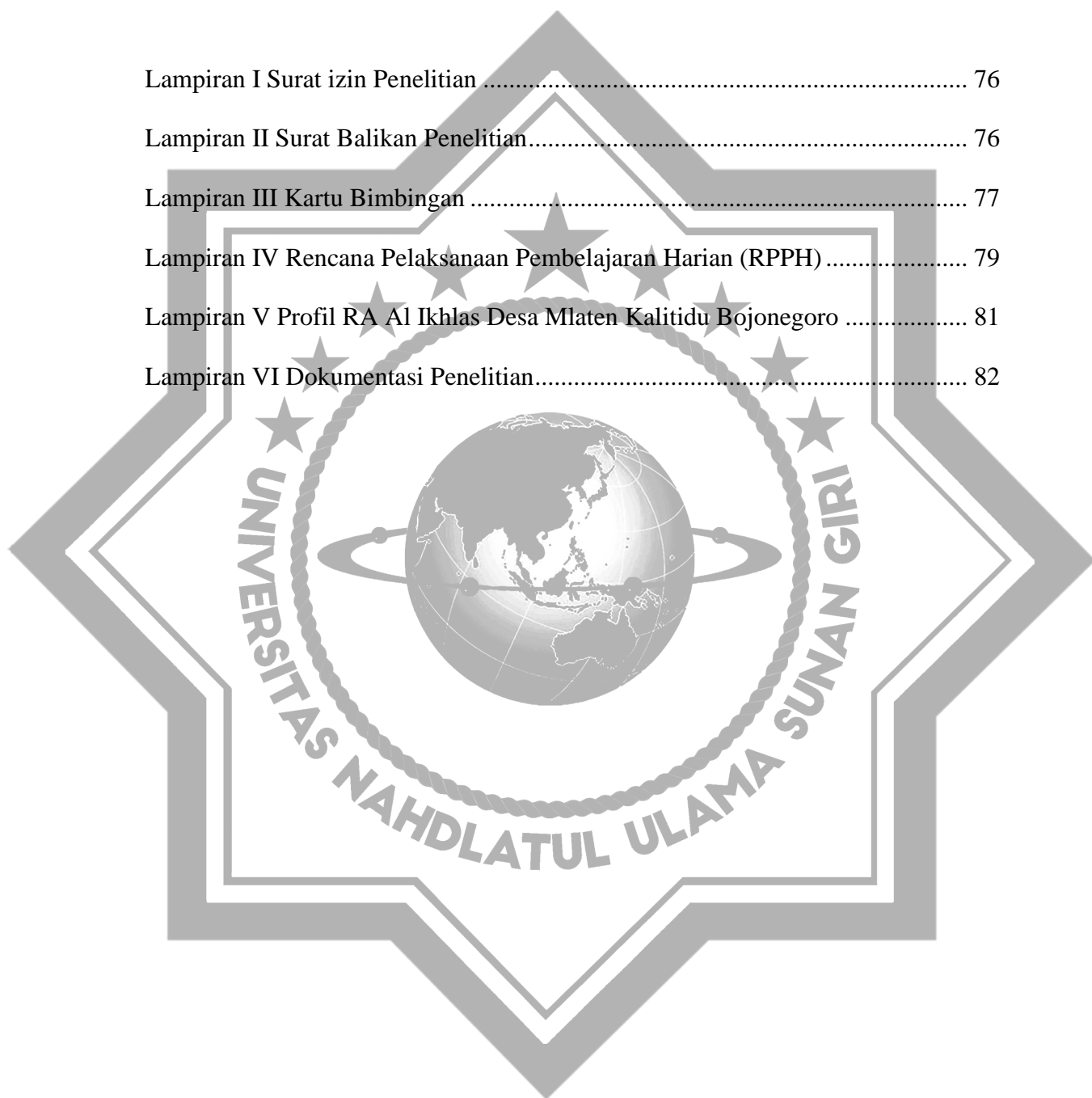
Orisinalitas Penelitian 1.1 13



UNUGIRI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Surat izin Penelitian	76
Lampiran II Surat Balikan Penelitian.....	76
Lampiran III Kartu Bimbingan	77
Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	79
Lampiran V Profil RA Al Ikhlas Desa Mlaten Kalitidu Bojonegoro	81
Lampiran VI Dokumentasi Penelitian.....	82



UNUGIRI