

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar dapat pula diartikan sebagai bahan yang harus dipelajari peserta didik sebagai sarana untuk belajar. Bahan ajar di dalamnya dapat berupa materi tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dicapai peserta didik terkait kompetensi dasar tertentu bahan ajar seharusnya di design semenarik mungkin agar siswa tidak bosan dengan materi yang diajarkan di dalam kelas¹.

Media atau bahan ajar yang menarik diharapkan dapat memenuhi standar kompetensi atau kompetensi dasar yang telah dirancang. Usaha seorang guru dalam meningkatkan mutu atau kualitas pembelajaran pada dasarnya merupakan satu kesatuan dalam proses pembelajaran di kelas. Tidak hanya dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti strategi pengembangan bahan ajar, agar pembelajaran berlangsung dengan efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal tersebut bahan ajar merupakan salah satu sarana pendukung dalam sebuah proses pembelajaran.

Pengembangan bahan ajar dan inovasi belajar mengajar didalam kelas merupakan tanggung jawab seorang guru. Karena yang mengetahui secara langsung karakteristik siswa, keadaan lingkungan sekolah,

¹ Kosasih, "Pengembangan Bahan Ajar," 2021.

ketersediaan sarana prasarana ataupun bahan ajar adalah seorang guru. Seorang guru harus mampu membuat inovasi bahan ajar yang menarik yang sesuai dengan karakteristik siswa agar pembelajaran tidak terasa membosankan.

Ada beberapa bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran yaitu Bahan ajar cetak antara lain *handout*, buku, modul, lembar kerja peserta didik, foto/gambar, model/maket, Kemudian ada Bahan ajar dengar (audio) seperti kaset, radio, dan CD audio. Bahan ajar (audio visual) seperti video CD, film, dan Bahan ajar interaktif Jenis bahan ajar tersebut akan sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran jika digunakan secara tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.²

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Moh Qosim selaku guru mapel Aqidah Akhlak di MA Syi'ar Islam ditemukan permasalahan-permasalahan bahwa masih terdapat bahan ajar yang monoton dan membuat siswa merasa bosan saat pembelajaran terutama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Adapun Media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang pembelajaran adalah buku paket.³

Dikutip dari penelitian Yenda Irmudi Sary, yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Gerak

²Meilan Arsanti, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA" 1 (2018).

³Wawancara dengan Bapak Qosim selaku guru mapel Akidah Akhlak kelas XI di MA Syi'ar Islam Maibit, 1 Mei 2024 di ruang guru.

Lurus” Penelitian tersebut adalah pada pengembangan *Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL), namun *Flipbook* tersebut dianalisis hubungannya atau implikasinya terhadap kemampuan berfikir kritis. Sedangkan penelitian yang akan di lakukan mengenai implikasi *flipbook* terhadap minat belajar.⁴

Kemudian, dikutip dari Sulastrri, yang berjudul “Pengembangan bahan ajar dengan model pembelajaran *problem based learning* berbasis aplikasi vivavideo” penelitian tersebut adalah pada pengembangan bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* (PBL) tapi dalam bentuk video. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan ini menggunakan bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* (PBL) berbentuk *flipbook*.⁵

Media *flipbook* merupakan media pembelajaran seperti buku yang menyerupai album dalam bentuk virtual yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran dengan menggunakan kalimat berisikan kolom warna- warni.⁶ Media *flipbook* ini didesain semenarik mungkin menggunakan kombinasi kolom berwarna- warni yang cantik sehingga siswa lebih tertarik, aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Melalui *Fipbook* dinilai mampu meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Akidah

⁴ Yenda Irmody Sary, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Gerak Lurus” (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2020).

⁵ Sulastrri, “Universitas Sriwijaya,” *UMembran Polyvinylidene Fluoride Dengan Penambahan Perak Nitrat*, 2017, 1–5, <https://repository.unsri.ac.id/29681/>.

⁶ Luh Nuryani and Ida Gede Surya Abadi, “Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD,” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, 2021.

Akhlak khususnya pada materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari.⁷

Dari uraian diatas pengajuan judul Skripsi ini di latar belakang oleh kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran yang diakibatkan oleh minimnya media pembelajaran serta pembelajaran yang bersifat monoton dan penyampaian hanya bersumber pada buku LKS Sehingga mengakibatkan ketidak efektifan dalam pembelajaran di MA Syi'ar Islam Maibit. Oleh karena itu, judul skripsi ini PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS XI MA SYI'AR ISLAM MAIBIT

B. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) mata pelajaran akidah akhlak materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari ?
2. Bagaimana kelayakan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran akidah akhlak materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari?

⁷ Luh Nuryani and Ida Gede Surya Abadi. Luh Nuryani and Ida Gede Surya Abadi, "Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD," *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5

3. Apakah terdapat peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah akhlak setelah penggunaan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL)?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari dilakukannya penelitian ini yaitu:

1. Menjelaskan pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) mata pelajaran akidah akhlak materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari.
2. Menjelaskan kelayakan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran akidah akhlak materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari.
3. Menganalisis peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah akhlak setelah penggunaan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL)

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat pengembangan penelitian sangat beragam jika dilihat dari beberapa aspek yaitu:

1. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian dan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan media bahan ajar berbasis *flipbook* berbasis *problem based learning* dalam materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf

dan Abu Dzar Al-Ghifari pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Syi'ar Islam.

2. Secara praktis

Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain:

a. Bagi Sekolah

Digunakannya produk berupa bahan ajar *flipbook* berbasis *problem based learning* dalam materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Syi'ar Islam

b. Bagi Guru

Produk penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk guru dalam meningkatkan minat belajar dalam mengajar siswa.

c. Bagi Peserta Didik

Melatih siswa untuk menggunakan bahan ajar *flipbook* berbasis *problem based learning* dalam materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari pada mata pelajaran Akidah akhlak.

d. Bagi Penelitian Lanjutan

Menambah wawasan terkait bagaimana proses pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *problem based learning*

dalam materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari pada mata pelajaran Akidah akhlak.

E. Komponen dan Spesifikasi Produk

Komponen-komponen yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *Problem Based Learning* materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari pada mata pelajaran Akidah Akhlak ini ada beberapa yaitu Laptop, paket internet, Apk *Canva* dan *Hyzine* yang bertujuan agar peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik. Spesifikasi yang diharapkan sebagai berikut:

1. Bahan ajar *flipbook* dirancang menggunakan *Canva* dan *website heyzine*. Dan dapat ditampilkan pada handphone, komputer, dan laptop pada mata pelajaran Akidah akhlak.
2. Bahan ajar *flipbook* dibagikan melalui link, dan bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan materi Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari Aqidah Akhlak kelas XI
3. Setiap pembahasan, ilustrasi gambar, soal *quizz* dan video pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep materi Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari.
4. Materi yang dikembangkan untuk pembelajaran PBL adalah materi meneladani Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari dimana siswa diminta untuk memecahkan masalah terkait Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari sebelum masuk islam.

F. Definisi Operasional

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.⁸ Dalam penelitian ini pengembangan yang akan dikembangkan oleh peneliti adalah berupa bahan ajar untuk pembelajaran *Problem based Learning* materi meneladani kisah abdurrahman bin auf dan abudzar al-ghifari.

2. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan bahan atau materi pembelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan Bahan ajar atau materi pembelajaran (*instructional materials*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), keterampilan, dan sikap atau nilai.⁹ Bahan ajar yang akan dikembangkan

⁸ Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, and Layla Iklimah, "Pengembangan Bahan Ajaran Media," *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1, no. 3 (2022): 343–48, <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>.

⁹ Ali Sadikin, *Pembelajaran Mikro* (banda aceh: Al-Mumtaz Institute dan Instructional

dalam penelitian ini adalah Bahan ajar flipbook. Bahan *flipbook* ini dibuat menggunakan canva.

3. *flipbook*

Media *flipbook* merupakan media pembelajaran seperti buku yang menyerupai album dalam bentuk virtual yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran dengan menggunakan kalimat berisikan kolom warna-warni.¹⁰ Media *flipbook* ini didesain semenarik mungkin menggunakan kombinasi kolom berwarna- warni yang cantik sehingga siswa lebih tertarik, aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat di atas media pembelajaran *flipbook* yang dilengkapidengan teks, gambar, animasi, video, dan suara dapat menjadikan *flipbook* sebagai media pembelajaran yang menarik.¹¹ Dalam penelitian ini media *flipbook* yang dikembangkan adalah flipbook yang dibuat dengan desain melalui canva, kemudian di buat PDF dan di upload menggunakan *heyzine*.

4. Problem Based Learning (PBL)

Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan

Development Center (IDC) LPTK, Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 2013).

¹⁰ Luh Nuryani and Ida Gede Surya Abadi, "Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD."

¹¹ Diana Rahayu dkk, "Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education* 2, 2021.

dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran.¹² Dalam penelitian ini siswa diminta untuk memecahkan masalah pada pembelajaran *Problem based Learning* mata pelajaran akidah akhlak materi meneladani kisah abdurrahman bin auf dan abu dzar al-ghifari.

5. Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan. Menurut Ahmad Susanto, minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu.¹³ Dalam penelitian ini yang dimaksud minat belajar adalah bagaimana atensi siswa dalam pembelajaran akidah akhlak materi meneladani kisah abdurrahman bin auf dan abu dzar al-ghifari dengan model pembelajaran PBL.

6. Akidah Akhlak

Akidah akhlak adalah salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan sebagai wahana pemberian pengetahuan, bimbingan dan pengembangan kepada siswa agar dapat memahami, meyakini, dan menghayati kebenaran ajaran Islam, serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴ Ruang lingkup akidah akhlak yang dipilih peneliti adalah mencakup materi tentang meneladani kisah abdurrahman bin auf dan abu dzar al-ghifari.

¹² Yunin Nurun Nafiah, "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4 (2014).

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2012), 57, 2012).

¹⁴ Mustafa Kamal Nasution and Aida Mirasti Abadi, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Akidah Akhlak," *Jurnal Tunas Bangsa* 1, no. 1 (2014): 30–54.

7. Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari

Abdurrahman bin Auf salah satu seorang sahabat yang memiliki kepribadian yang kuat dan dinamis. Ia memiliki jiwa wirausaha yang tinggi yang patut dicontoh oleh setiap seorang muslim sehingga ia tidak menggantungkan hidupnya pada orang lain. Ia mampu memanfaatkan setiap peluang usaha sehingga menguntungkan. Apapun yang ia pegang dapat ia jadikan modal perdagangan, seluruh usahannya itu ditujukan untuk mencapai ridho allah swt semata sebagai bekal di akhirat kelak

Sedangkan Abu Dzar Al-Ghifari sangat dikenal sebagai penyanggah kaum lemah yaitu kaum fakir miskin. Kepedulian terhadap golongan fakir miskin ini bahkan menjadi sikap hidup dan kepribadian Abu Dzar. Ketika belum masuk islam, Abu dzar sering merampok harta orang-orang kaya. namun hasilnya tidak untuk kesenangan diri sendiri melainkan dibagi-bagikan kepada kaum miskin. setelah masuk islam ia sadar bahwa niat baik harus menggunakan cara yang baik pula. Pada saat di Syiria Abu Dzar kerap mengkritik penguasa yang memiliki gaya hidup mewah dan bermegah-megahan. Sikap Abu Dzar itu membuat penguasa berusaha untuk menghilangkan ajaran-ajaran Abu Dzar.¹⁵

G. Orisinalitas Penelitian

Penelitian pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *problem based learning* bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa dan

¹⁵ Devi Apriyanto and Dkk, *Akidah Akhlak Kelas XI*, ed. M Khamzah (Jakarta: kementrian agama RI KMA 374, 2022).

pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Sebelumnya, telah ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan tema yang digunakan dalam penelitian ini oleh peneliti, di antaranya:

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu

No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil penelitian
1.	Yenda Irmudi Sary, 2020 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Gerak Lurus Di Mts (Skripsi) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.	pengembangan bahan ajar berbasis Pbl. Namun di samping itu, penelitian tersebut juga memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan,yakni media yang digunakan menggunakan buku paket. sedangkan dalam penelitian ini dikembangkan dengan Flipbook	Terkait mata pelajaran. Walaupun begitu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil terbaik untuk perkembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	Hasil penelitian ini adalah Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar MTs materi gerak lurus berbasis Problem Based Learning (PBL)
2.	Sulastrri, "Universitas Sriwijaya," <i>UMembran Polyvinylidene Fluoride Dengan Penambahan Perak Nitrat</i> Pengembangan bahan ajar dengan model pembelajaran problem based learning berbasis aplikasi vivavideo tema merawat hewan dan tumbuhan dikelas 11 SD Negeri 05 indralayu	penelitian ini memiliki fokus bahasan berupa pengembangan bahan ajar berbasis Pbl , namun juga terdapat perbedaan yakni penelitian ini berbasis Aplikasi Vivavideo sedangkan dalam penelitian yang akan dikembangkan berbasis Flipbook dengan tampilan yang lebih menarik,	perbedaan selanjutnya adalah jenjang pendidikan yang akan diteliti.	Hasil penelitian menghasilkan Bahan Ajar Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Aplikasi VivaVideo Tema
3.	Yusril Wahid, 2022, Tesis Pengembangan Media Pembelajaran	Penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE	Pengembangan Media dan Objek sekolah	Hasil penelitian menghasilkan media Pembelajaran

	Pendidikan Agama Islam berbasis Android untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD Plus Al-Kautsar Malang			Agama Islam berbasis Android
--	--	--	--	------------------------------

H. Sistematika Pembahasan

Penyajian laporan pada skripsi ini menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut :

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal ini meliputi sampul depan (*cover*), halaman judul, halaman abstrak, halaman persetujuan dosen pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran.

2. Bagian Inti Skripsi

Pada bagian inti ini terbagi atas bab dan sub bab sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, komponen dan spesifikasi produk, ruang lingkup dan keterbatasan pengembangan, definisi operasional, orisinalitas penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI

Bab kajian teori ini meliputi :

- A. Deskripsi teori yang berisi tentang pengembangan bahan ajar *flipbook*, *Problem Based Learning*, Minat belajar, materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari.
- B. Teori-teori tentang pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *problem based learning* materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari.

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Dalam bab ini membahas tentang metode penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis *problem based learning* materi Meneladani kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari agar sistematis, bab ini meliputi :

- A. Model penelitian dan pengembangan
- B. Prosedur penelitian dan pengembangan
- C. Teknik dan instrument pengumpulan data
- D. Data dan sumber data
- E. Uji coba produk
- F. Teknik analisis data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini terdiri atas gambaran hasil penelitian dan analisa. Baik secara kualitatif, kuantitatif dan statistic, serta pembahasan hasil penelitian. Agar tersusun secara rapi diklasifikasikan sebagai berikut :

- A. Hasil pengembangan
- B. Penyajian data penelitian

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

Pada bab penutup ini berisikan kesimpulan dan rekomendasi dari seluruh penelitian yang telah dilakukan.

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir ini berisi daftar rujukan dan lampiran.

