

## PERSETUJUAN

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No. Jambean. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan,  
maka kami berpendapat naskah skripsi saudara :


Nama : ALVI KHASANATI  
NIM : 20015013  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ASESMEN  
DIAGNOSTIK KOGNITIF  
MENGUNAKAN APLIKASI  
BAAMBOOZLE MATERI GIBAH  
PELAJARAN PAI SISWA KELAS 7  
SMPN TRUCUK

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

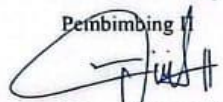
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 24 Juni 2024


Pembimbing I

  
Dr. Ari Abidin, M.Phil  
NIDN.2107057802

Pembimbing II

  
Giati Anisah, M.Pd  
NIDN.2104079104

Ketua Program Studi Agama Islam

  
Su'udin Aziz, S.Pd I, M.Ag  
NIDN: 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

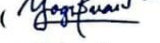



Nama : ALVI KHASANATI  
NIM : 20015013  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK  
KOGNITIF MENGGUNAKAN APLIKASI  
BAAMBOOZLE MATERI GIBAH PELAJARAN  
PAI SISWA KELAS 7 SMPN TRUCUK

Dapat di setujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu ( S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Jum'at, 05 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Sunan Giri

### Dewan Penguji

- |                |                               | Tanda Tangan  |
|----------------|-------------------------------|---|
| 1. Ketua       | : Dr. Yogi Prana Izza, Lc.M.A | (  )  |
| 2. Sekretaris  | : Giati Anisah, M.Pd.         | (  ) |
| 3. Penguji II  | : Dr. H Ahmad Mansyur, M.A    | (  ) |
| 4. Penguji III | : Dr. Ari Abi Afa, M. Phil    | (  ) |

Bojonegoro, 05 Juli 2024

Mengesahkan

Dean Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

(  )  
Dr. H. Ahmad Mansyur, M.A)  
FAKULTAS TARBIYAH  
NIDN : 2122037701  
FTUNUGIRI

### HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : ALVI KHASANATI  
NIM : 20015013  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ASESMEN  
DIAGNOSTIK KOGNITIF  
MENGUNAKAN APLIKASI  
BAAMBOOZLE MATERI GIBAH  
PELAJARAN PAI SISWA KELAS 7  
SMPN TRUCUK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan benar benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Bojonegoro, 24 Juni 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

**MOTO**

“Sesungguhnya Motivasi Terbesar Dalam Hidup Kita Adalah Dari Diri Kita Sendiri”

Buall.30.11



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama saya persembahkan kepada suami tercinta saya dan yang kedua saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, ketiga saya persembahkan kepada teman teman yang telah ikhlas membantu saya. Serta rekan rekan guru serta anak didik saya yang selalu memberi semangat kepada saya



# UNUGIRI

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF MENGUNAKAN APLIKASI BAAMBOOZLE MATERI GHIBAH PELAJARAN PAI SISWA KELAS 7 SMPN TRUCUK

Alvi Khasanati, Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil, Giati Anisah, M.Pd

Pada kurikulum merdeka terdapat asesmen diagnostik kognitif untuk mengukur batas kemampuan dari peserta didik, asesmen diagnostik kognitif ini dilakukan pada awal atau akhir dalam proses pembelajaran, di awal pembelajaran bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengetahui materi yang akan di sampaikan oleh pendidik, dan asesmen diagnostik kognitif di akhir pembelajaran di lakukan bertujuan untuk mengetahui atau mendiagnosis seberapa faham peserta didik dalam mencerna apa yang di sampaikan oleh pendidik. Banyak problem di sekolah yaitu, pendidik kesulitan dalam mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami materi yang sudah di sampaikan oleh pendidik, problem yang lain kurangnya pendidik dalam mengkreasikan atau memodifikasikan asesmen diagnostik kognitif sehingga berdampak pada kurangnya minat peserta didik dalam mengerjakan soal yang telah di sajikan oleh pendidik.

Metode penelitian yang peneliti ambil yaitu R&D (*Research and Development*) yang menggunakan model ADDIE (*Analiysis, Design, Development, Evaluation*). *Analiysis* menggunakan analisis kurikulum dan analisis materi melalui observasi dan wawancara. *Design* dilakukan dengan membuat KKTP, modul ajar dan desain produk. *Development* tahapan yang di lakukan dengan memvalidasi produk oleh ahli materi dan ahli asesmen. *Implementation* tahapan mengimplementasikan produk di SMPN Trucuk selain itu juga pendidik dan peserta didik mengisi angket untuk mengetahui kepraktisan dan keterbacaan. *Evaluation* setelah melalui beberapa tahapan selanjutnya di temukan revisi oleh ahli asesmen dari aspek keterbacaan.

Hasil analisis dari validitas isi yang di validasi oleh ahli asesmen dan ahli materi mendapat nilai rata-rata 95% validitas konstruk mendapat nilai rata-rata 81,25% validitas soal di analisis menggunakan aplikasi ministepep dari ke 13 soal di nyatakan valid, untuk mengetahui reliabilitas menggunakan model RASCH dan mendapat hasil *person reliability* mendapat 0.56 pada *item reliability* mendapat nilai 0,83 *alpha cronbach* mendapat nilai angka 0.58. Kepraktisan yang dilihat dari angket pendidik dan peserta didik mendapat nilai rata rata 89,15% keterbacaan mendapat nilai rata rata 89,50% Hasil penelitian pengembangan asesmen diagnostik kognitif menggunakan aplikasi baamboozle materi ghibah pelajaran PAI siswa kelas 7 SMPN Trucuk dinyatakan layak untuk di implementasikan di lihat dari validitas soal, validitas konstruk, validitas isi, reliabilitas, kepraktisan, dan keterbacaan.

**Kata Kunci:** Asesmen Diagnostik Kognitif, Aplikasi Baamboozle

## ABSTRACH

### **PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF MENGUNAKAN APLIKASI BAAMBOOZLE MATERI GHIBAH PELAJARAN PAI SISWA KELAS 7 SMPN TRUCUK**

Alvi Khasanati, Ari Abi Aufa, M.Phil, Giati Anisah, M.Pd

In the independent curriculum there is a cognitive diagnostic assessment to measure the limits of students' abilities, this cognitive diagnostic assessment is carried out at the beginning or end of the learning process, at the beginning of learning the aim is to find out the extent to which students know the material that will be conveyed by the teacher, and the diagnostic assessment Cognitive learning at the end of learning aims to find out or diagnose how much students understand in digesting what is conveyed by the teacher. There are many problems in schools, namely, educators have difficulty measuring the extent to which students can understand the material that has been presented by educators, another problem is the lack of educators in creating or modifying cognitive diagnostic assessments, which has an impact on students' lack of interest in working on the questions that have been presented. by educators.

The research method that the researcher took was R&D (Research and Development) which used the ADDIE (Analysis, Design, Development, Evaluation) model. Analysis uses curriculum analysis and material analysis through observation and interviews. Design is carried out by creating KKTP, teaching modules and product designs. The development stages are carried out by validating the product by material experts and assessment experts. Implementation stages of implementing products at SMPN Trucuk, apart from that, educators and students fill out questionnaires to determine practicality and readability. Evaluation, after going throu.

The results of the analysis of content validity which were validated by assessment experts and material experts received an average value of 95%. Construct validity received an average value of 81.25%. The validity of the questions was analyzed using the ministep application. The 13 questions were declared valid, to determine reliability. used the RASCH model and got the result that person reliability got 0.56, item reliability got a value of 0.83, Cronbach's alpha got a value of 0.58. Practicality seen from the educator and student questionnaires received an average score of 89.15%, readability received an average score of 89.50%. The results of research on the development of cognitive diagnostic assessments using the baamboozle application, material for giving back to PAI lessons for grade 7 students at SMPN Trucuk, were declared suitable for implementation in look at question validity, construct validity, content validity, reliability, practicality and readability.gh several stages, was then revised by assessment experts from the readability aspect.

**Keywords: Cognitive Diagnostic Assessment, Baamboozle Application.**

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Aplikasi Pembelajaran MARBEL Haji dan Umrah Berbasis Thunkable untuk Siswa MTs Unggulan Al Bahroin Nguken Padang Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ari Abi Afa, M.Phil , dan ibu Giati Anisah, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd. I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.



6. Bapak Ahmad saikhu, S.Pd.I selaku pendidik di SMPN Trucuk, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Para peserta didik SMPN Trucuk, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 28 Juni 2024



( Alvi Khasanati )



UNUGIRI

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab Latin Merujuk Pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai Berikut

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
HALAM MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Pengembangan .....	7
D. Manfaat Pengembangan .....	8
E. Komponen dan Spesifikasi Produk .....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan .....	10
G. Definisi Operasional .....	12

H. Orisinalitas Penelitian.....	13
I. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Asesmen Diagnostik Kognitif .....	16
B. Baamboozle .....	19
C. Ghibah .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>26</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	26
B. Prosedur Penelitian .....	27
C. Teknik dan instrument pengumpulan data .....	30
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Uji Coba Produk.....	34
F. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Pengembangan .....	40
B. Penyajian Data Penelitian .....	48
C. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUPAN .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran Pemanfaatan Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Orisinalitas Penelitian .....	13
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	29
Table 3.2 Kriteria Kelayakan Instrumen Asesmen .....	37
Table 3.3 Kriteria Person Reliability dan Item Reliability .....	39
Table 3.4 Kriteria Alpha Cronbach .....	39
Table 4.1 Fitur Game dan Visual .....	42
Table 4.2 Hasil Validasi Ahli Asesmen .....	44
Table 4.3 Validasi Ahli Materi .....	45
Table 4.4 Rincian Aspek Penilaian .....	46
Table 4.5 Presentase Angket Siswa .....	46
Table 4.6 Rincian Aspek Penilaian Pendidik .....	47
Table 4.7 Hasil Presentase Angket Pendidik .....	47
Table 4.8 Evaluasi Asesmen Diagnostik Kognitif Media Baamboozle .....	47
Table 4.9 Hasil Rekapitulasi dari Validasi Ahli .....	50
Table 4.10 Kriteria Person Reliability dan Item Reliability .....	56
Table 4.11 Kriteria Alpha Cronbach .....	57

UNUGIRI

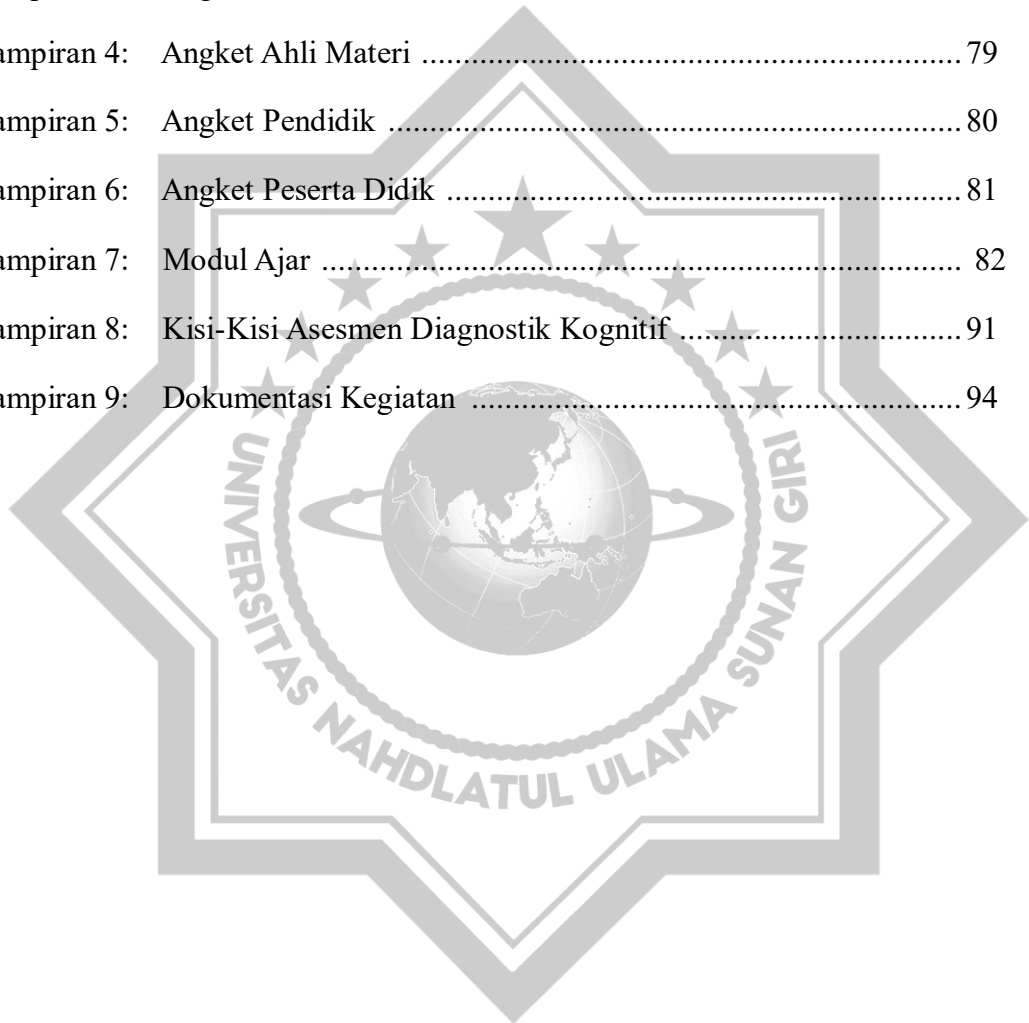
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Validitas Isi.....	51
Gambar 4.2 Diagram Validasi Kontruk.....	52
Gambar 4.3 Diagram Validasi Perwajahan.....	52
Gambar 4.4 Diagram Validitas Keterbacaan.....	54
Gambar 4.5 Uji Validitas Soal Menggunakan RASCH Model.....	55
Gambar 4.6 Hasil Summary Statistik Untuk Reliabilitas.....	57
Gambar 4.7 Diagram Aspek Kepraktisan.....	58
Gambar 4.8 Diagram Aspek Keterbacaan.....	59
Gambar 4.9 Diagram Rekapitulasi Hasil Validitas.....	61
Gambar 4.10 Hasil Uji Coba Validitas Soal.....	63
Gambar 4.11 Hasil Summary Statistik untuk Reliabilitas.....	65
Gambar 4.12 Diagram Aspek Kepraktisan.....	66
Gambar 4.13 Diagram Aspek Keterbacaan.....	68

UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bukti Peneliti .....	76
Lampiran 2: Kartu Bimbingan .....	77
Lampiran 3: Angket Ahli Asesmen .....	78
Lampiran 4: Angket Ahli Materi .....	79
Lampiran 5: Angket Pendidik .....	80
Lampiran 6: Angket Peserta Didik .....	81
Lampiran 7: Modul Ajar .....	82
Lampiran 8: Kisi-Kisi Asesmen Diagnostik Kognitif .....	91
Lampiran 9: Dokumentasi Kegiatan .....	94



# UNUGIRI