

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : EVA MILATUS AFIDA
NIM : 20015243
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING BERBASIS
MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH
ALIYAH ASSALAM BANGILAN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

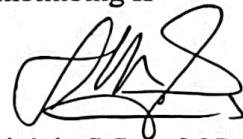
Bojonegoro, 27 Juni 2024

Pembimbing I



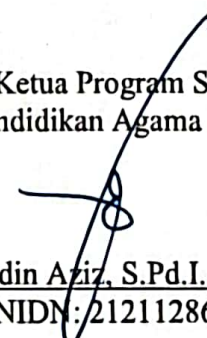
Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I
NIDN. 2126079004

Pembimbing II



Aya Mamlu'ah, S.Sos., M.Pd.I
NIDN. 21080088801

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:


Nama : EVA MILATUS AFIDA
NIM : 20015243
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Kamis, 18 Juli 2024
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua Sidang : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA
2. Penguji Utama : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
3. Penguji I : Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I
4. Penguji II/Sekretaris : Aya Mamlu'ah, S.Sos.I., M.Pd.I

Tanda Tangan
()
()
()

Bojonegoro, 20 Juli 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
FTUNUGIRI

Lampiran 1. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EVA MILATUS AFIDA
NIM : 20015243
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengemabalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas tersebut.

Bojonegoro, 27 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Eva Milatus Afida

MOTO

*No matter you're a woman, you're a man, nothing can stop you from reaching
what you want to do*

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta
kesulitan ada kemudahan.”*

(QS.Al-Insyirah:5-6)

Dalam setiap tantangan, aku menemukan kekuatan. Setiap rintangan adalah kesempatan untuk tumbuh dan belajar. Dengan keyakinan pada janji-Nya, aku melangkah maju, yakin bahwa kemudahan selalu mengikuti kesulitan.

UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT yang menggerakkan hati dan pikiran, yang memberi cahaya dalam kegelapan, dan yang memberi kekuatan dalam kelemahan. Segala pencapaian ini adalah karunia-Mu yang tak ternilai.

“Dan Dia mendapatimu sebagai orang yang bingung. Lalu Dia memberikan petunjuk. Dan Dia mendapatimu sebagai orang yang kekurangan. Lalu Dia memberikan kecukupan.”

(QS.Ad-Dhuha:7-8)

Selanjutnya, skripsi ini saya persembahkan kepada mereka, cinta yang membangun asa dan doa yang memberi makna: kedua orang tua, keluarga, dan orang-orang terkasih yang sedang menunggu di sana. Tanpa kalian, perjalanan ini tidak mungkin terjadi.

UNUGIRI

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

Eva Milatus Afida, Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I., Aya Mamlu'ah, S.Sos.I.,
M.Pd.I.

Berdasarkan masalah yang terjadi di lapangan, proses pembelajaran yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah ASSALAM Bangilan Tuban masih menerapkan strategi konvensional yang mengakibatkan kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran. Keadaan tersebut selain menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan monoton, keadaan ini juga akan berdampak pada kurangnya kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Akibat dari berbagai masalah tersebut dapat berimplikasi pada rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh sebab itu, guru perlu menerapkan strategi alternatif untuk memastikan materi dapat disampaikan dengan efektif dan siswa merasa senang saat mempelajarinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen* desain *Pretest Posttest Nonequivalent Control Group*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test* dan uji *independent sample t-test*.

Penelitian ini sampai pada simpulan bahwa: (1) Hasil uji *Independent Sample T-test* diperoleh nilai (*sig2-tailed*) 0,000 artinya H_a 1 diterima dan H_o 1 ditolak, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dari strategi *Active Knowledge Sharing* berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (2) Hasil uji *Paired Sample T-test* diperoleh nilai (*sig2-tailed*) 0,000 artinya H_a 2 diterima dan H_o 2 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* berbasis masalah dan siswa yang menggunakan strategi konvensional dalam pembelajarannya.

Kata Kunci : *Strategi Active Knowledge Sharing, Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Berpikir Kritis*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED ACTIVE KNOWLEDGE SHARING STRATEGIES ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN THE SUBJECT OF AKIDAH AKHLAK CLASS X MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

Eva Milatus Afida, Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I., Aya Mamlu'ah, S.Sos.I., M.Pd.I.

Based on the problems that occur in the field, the learning process carried out at Madrasah Aliyah ASSALAM Bangilan Tuban still applies conventional strategies which results in a lack of student activity in learning. Apart from causing the learning process to become less effective and monotonous, this situation will also have an impact on students' lack of ability to understand and apply the concepts of moral beliefs in everyday life. The consequences of these various problems can have implications for students' low critical thinking abilities. Therefore, teachers need to implement alternative strategies to ensure the material can be delivered effectively and students feel happy when learning it.

This research uses a quantitative approach with a Quasi Experiment type Pretest Posttest Nonequivalent Control Group design. Data collection was carried out using interview techniques, documentation and tests. Data analysis techniques include validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, paired sample t-test and independent sample t-test.

This research came to the conclusion that: (1) The results of the Independent Sample T-test obtained a value (sig2-tailed) of 0.000, meaning that $H_a 1$ was accepted and $H_o 1$ was rejected, so it can be concluded that there is a significant influence from the problem-based Active Knowledge Sharing strategy on ability. students' critical thinking (2) The results of the Paired Sample T-test obtained a value (sig2-tailed) of 0.000, meaning $H_a 2$ was accepted and $H_o 2$ was rejected, so it can be concluded that there is a significant difference in critical thinking skills between students who use problem based Active Knowledge Sharing strategies and students who use conventional strategies in their learning.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Strategy, Problem Based Learning, Critical Thinking Ability*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah-Nya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah ASSALAM Bangilan” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ulva Badi’ Rahmawati, M.Pd.I., dan Ibu Aya Mamlu’ah, S.Sos.I., M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag., Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak KH. Yunan Jauhar, S.Pd., M.Pd.I., selaku Kepala MA ASSALAM Bangilan Tuban, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian, serta para guru yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di lembaga ini.
7. Siswa dan siswi kelas X MA ASSALAM Bangilan Tuban, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Tuban, 1 Juli 2024

Penulis,

(Eva Milatus Afida)

DAFTAR ISI

	Hal.
JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis	10
F. Definisi Operasional	11
G. Orisinalitas Penelitian	18
H. Sistematika Pembahasan	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25

A. Landasan Teori	25
B. Materi Ayo Menjauhi Perilaku Tercela	29
C. Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	38
D. Pembelajaran Berbasis Masalah	46
E. Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> Berbasis Masalah	53
F. Kemampuan Berpikir Kritis	55
G. Kerangka Berpikir	63
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
B. Populasi dan Sampel	66
C. Jenis Data dan Sumber Data	68
D. Teknik Pengumpulan Data	70
E. Instrumen Penelitian	71
F. Validasi Instrumen	72
G. Teknik Analisis Data	76
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	80
A. Penyajian Data	80
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis	83
C. Pembahasan	91
1. Pengaruh Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> Berbasis Masalah	92
2. Perbedaan antara Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan Strategi Konvensional	99
3. Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	102
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran-saran	107

DAFTAR PUSTAKA 110

LAMPIRAN-LAMPIRAN 114



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

	Hal.
Table 1.1 Persamaan dan Perbedaan	20
Table 2.2 Sintaks strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	44
Table 3.2 Sintaks Pembelajaran PBL	50
Table 4.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Berbasis Masalah	55
Table 5.2 Inti Kemampuan Berpikir Kritis	60
Table 6.2 Pertanyaan-pertanyaan untuk Memacu Kemampuan Berpikir Kritis	62
Table 1.3 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	66
Table 2.3 Daftar Jumlah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Putri ASSALAM Bangilan	67
Table 3.3 Kategori Berpikir Kritis	71
Table 4.3 Kriteria Validitas Ahli	72
Table 5.3 Hasil Uji Validitas Ahli	73
Table 6.3 Uji Validitas <i>Pretest-Posttest</i>	74
Table 7.3 Hasil Uji Reliabilitas	75
Table 1.4 Daftar Nama Siswa	79
Table 2.4 Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa	80
Table 3.4 Hasil Analisis Deskriptif dengan SPSS	82
Table 4.4 Hasil Uji Normalitas dengan SPSS	84
Table 5.4 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	85
Table 6.4 Hasil Uji Homogenitas <i>Based on Mean</i>	87
Table 7.4 Hasil Uji Homogenitas ANOVA	87
Table 8.4 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	89
Table 9.4 Hasil Statistik Deskriptif	89

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 7.2 Kerangka Penelitian	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1. Profil Lembaga	114
Lampiran 2. Surat Selesai Penelitian	115
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen	117
Lampiran 4. Nilai Ujian Tengah Semester	131
Lampiran 5. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	132
Lampiran 6. Validasi Ahli	146
Lampiran 7. Media Ular Tangga Edukasi	147
Lampiran 8. Dokumentasi	147
Lampiran 9. Kartu Bimbingan	148

UNUGIRI