

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang didapatkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al-Amiriyah Belun, maka peneliti mendeskripsikan hasil implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al-Amiriyah Belun dilakukan melalui tahapan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

1. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs. Al Amiriyah Belun Temayang Bojonegoro memiliki 3 tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembuatan modul ajar, asesmen diagnostik, menyusun metode, media, sumber belajar. Tahap pelaksanaan meliputi Kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Tahap evaluasi dengan dilakukan evaluasi pada saat presentasi hasil produk dan pengerjaan soal setelah penyampaian materi selesai.
2. Faktor pendukung keberhasilan Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs. Al Amiriyah Belun Temayang Bojonegoro meliputi Kualitas Guru, Fasilitas Madrasah, Kurikulum Pembelajaran, Sumber Belajar, Teknis Penilaian. Sedangkan factor penghambatnya terdapat pada Guru, Alat-alat, dan Lingkungan.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian terkait “Implementasi pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Al-Amiriyah Belun Temayang Bojonegoro”, maka dalam kesempatan ini peneliti mengemukakan saran dari penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik

Diharapkan lebih antusias lagi dalam belajar, karena model pembelajaran berdiferensiasi dirancang sesuai dengan kesiapan belajar, minat maupun gaya belajar. Peserta didik hendaknya selalu berusaha dengan sungguh-sungguh dalam belajar, jangan putus asa dan terus melatih keterampilan dalam belajarnya.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya merancang pembelajaran dan mampu memanfaatkan dan membuat media pembelajaran untuk digunakan dalam kegiatan proses belajar dikelas dengan lebih kreatif lagi. Guru hendaknya terus memantau, mengevaluasi dan menyempurnakan strategi pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan untuk mencapai hasil belajar yang optimal bagi semua peserta didik.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan hasil pengalaman penelitian, maka peneliti memberikan saran kepada peneliti selanjutnya yang akan mengambil penelitian dengan tema serupa diharapkan dapat lebih meningkatkan kerjasama dengan informan penelitian untuk melakukan koordinasi yang lebih baik sehingga dapat membantu kelancaran dalam penelitian.

UNUGIRI