

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Konsep pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebelum pembelajaran dimulai ialah selain materi pembelajaran, hal yang perlu dipersiapkan yaitu pembagian kelompok, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan tingkat kecerdasan yang berbeda-beda agar bisa saling membantu satu sama lain. Jadi, untuk kelompok tidak dipilih secara acak namun sudah ditentukan oleh guru. Persiapan pembagian kelompok memang harus dilakukan jauh hari sebelum penerapan model pembelajaran, agar nantinya pada saat di kelas siswa tidak gaduh karena kelompok sudah dibagi oleh guru. Selanjutnya yaitu mempersiapkan pertanyaan atau kuis yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan oleh guru.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dilakukan guru dalam kelas sudah sesuai dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Enam sintaks *Student Team Achievement Division* (STAD) yang sudah diterapkan guru yaitu; Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, Menyajikan/menyampaikan informasi, Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar, Membimbing kelompok bekerja dan belajar, Evaluasi, dan Memberikan

penghargaan. Guru secara berurutan melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sesuai dengan RPP yang dibuat oleh guru. Jadi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan dengan baik. Adapun kelemahan dan kelebihan model pembelajaran STAD ini adalah; 1) Kelebihan pembelajaran kooperatif adalah dapat meningkatkan kemampuan, prestasi siswa, dan pemahaman mengenai suatu pembelajaran serta dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. 2) Kelemahannya siswa berprestasi tinggi akan mengarah kekecewaan karena peran anggota yang pandai lebih dominan, dan siswa kurang menggunakan waktu seefisien mungkin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti terkait dengan Model pembelajaran *student teams achievement division* (STAD) dalam meningkatkan pemahaman dan sikap keagamaan siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X MA Syiar Islam Maibit Tuban, terdapat saran-saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi lembaga MA Syiar Islam Maibit Tuban, sebaiknya lebih memperhatikan permasalahan yang dialami peserta didik dengan bantuan menerapkan model atau strategi pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif. Memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada untuk guru dalam menerapkan model pembelajaran.

2. Bagi guru Akidah Akhlak, sebaiknya lebih kreatif dalam menggunakan model-model pembelajaran. Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu pendidik untuk menciptakan suasana kelas yang lebih aktif lagi terutama dalam penerapan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)*.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi ketika akan melakukan penelitian dengan fokus permasalahan yang sama.

