

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (Lima) eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jambean. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbing, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : IDA WINARIYATI
Nim : 20015028
Prodi Studi : PEDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA *QUIZ EDUTAIMENT PAPER MODE* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MA SYT'AR ISLAM MAIBIT RENGEL TUBAN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr,Wb.

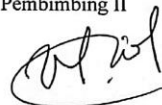
Bojoegoro, 9 Juli 2024

Pembimbing I



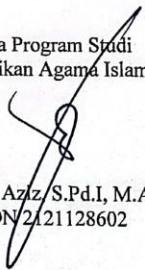
Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA
NIDN 0731127601

Pembimbing II



Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I
NIDN 2108088801

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN 2121128602

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Setelah diperhatikan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : IDA WINARIYATI
NIM : 20015028
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA *QUIZ EDUTAIMENT PAPER MODE* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MA SY'AR ISLAM MAIBIT RENGEL TUBAN

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Rabu, 17 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Penguji 1 / ketua sidang : M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Penguji 2 : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil.
3. Penguji 3 : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
4. Penguji 4 / Sekretaris : Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 17 Juli 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



Ahmad Manshur, M.A)
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IDA WINARIYATI
NIM : 20015028
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA *QUIZ EDUTAIMENT PAPER MODE* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MA SYI'AR ISLAM MAIBIT RENGEL TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 11 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ida Winariyati

MOTO

Kesuksesan tidak diukur dari seberapa sering anda jatuh, tetapi seberapa sering anda bangkit kembali.

Vince Lombardi

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.

QS. Ar Rad 11

UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT. Terima kasih atas karunia-mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran. Dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terima kasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.
2. Orang tua tersayang yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua.
3. Untuk kakak serta seluruh keluarga yang telah mendukungku selama ini.
4. Almamaterku Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA *QUIZ EDUTAIMENT PAPER MODE* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI DI MA SYI'AR ISLAM MAIBIT RENGEL TUBAN

Ida Winariyati, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA, Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

Quiz Edutainment adalah suatu proses pembelajaran yang didesain sedemikian rupa sehingga muatan Pendidikan dan hiburan bisa dikombinasikan secara harmonis untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. *Quizizz Paper Mode* adalah kuis interaktif yang dapat dilakukan secara Offline menggunakan lembar kertas yang bergambar QR Code (Q-Cards). *Quizizz Paper Mode* dapat dilakukan pada pembelajaran Offline dan siswa tidak perlu menggunakan Handphone atau komputer. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa adanya pengaruh antara Media Quiz Edutainment Paper Mode terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, pada kelas XI MIPA MA Syi'ar Islam Maibit Rengel Tuban.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain Quasi Eksperimental Design, dengan bentuk Non Equivalent Control Grup Design. Dalam penelitian ini kelas XI MIPA sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS Putra sebagai kelas kontrol. Peneliti dalam mengumpulkan data menggunakan pengujian berupa *pre test* dan *post test*, kemudian dari analisis tersebut dianalisis menggunakan SPSS 29. Hasil dari uji hipotesis yaitu $0,00 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh Media *Quiz Edutainment Paper Mode* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Hasil dari uji akhir yaitu uji hipotesis dari kelas eksperimen *pre test* dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $2.833 > 1.701$ dan pada kelas eksperimen *post test* $4.265 > 1.701$. sedangkan nilai dari kelas kontrol $3.346 > 1.701$. maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi setelah diberi perlakuan *post test*. Dari pada kelas *pre test* dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan. Maka dapat dilihat bahwa ada pengaruh yang cukup efektif dari Media *Quiz Edutainment Paper Mode* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Media Quiz Edutainment Paper Mode, Kemampuan berfikir kritis siswa.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF QUIZ EDUTAIMENT PAPER MODE MEDIA ON IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN CLASS XI FIQIH SUBJECT AT MA SYI'AR ISLAM MAIBIT RENGEL TUBAN

Ida Winariyati, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA, Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

Quiz Education is a learning process that is designed in such a way that educational content and entertainment can be combined harmoniously to create enjoyable learning. Quizizz paper Mode is an interactive quiz that can be done offline using sheets of paper with QR Code images (Q-Cards). Quizizz Paper Mode can be done in offline learning and students don't need to use cellphones or computers. The aim of this research is to find out how much influence the Media Quiz Education Paper Mode has on students' critical thinking abilities, in class XI MIPA MA Syi'ar Islam Maibit Rengel Tuban.

This research uses quantitative experimental research with a Quasi Experimental Design design, in the form of a Non Equivalent Control Group Design. In this research, class XI MIPA was the experimental class and class XI IPS Men was the control class. Researchers in collecting data used tests in the form of pre-test and post-test, then the analysis was analyzed using SPSS 29. The results of the hypothesis test were $0.00 < 0.05$ so that H_a was accepted and H_o was rejected. These results show that there is an influence of Media Quiz Education Paper Mode on students' critical thinking abilities.

The results of the final test, namely the hypothesis test from the pre-test experimental class with the calculated $t > t$ table value was $2,833 > 1,701$ and in the post-test experimental class $4,265 > 1,701$. while the value from the control class was $3,346 > 1,701$. So it can be concluded that the experimental class has a higher score after being given post test treatment. Compared to the pre test class and control class which did not receive treatment. So it can be seen that there is quite an effective influence from Media Quiz Education Paper Mode on students' critical thinking abilities.

Keywords: *Media Quiz Education Paper Mode, Students' critical thinking skills.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Media *Quiz Edutainment Paper Mode* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Di MA Syi’ar Islam Maibit Rengel Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

4. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA dan Ibu Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
7. Bapak Alfin, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MA Syi'ar Islam Mabit Rengel Tuban, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
8. Ibu Qori Ismiatun Nadzifah, S.Sos I selaku guru mata pelajaran fiqih kelas XI di MA Syi'ar Islam Maibit Rengel Tuban Yang telah berkenan untuk memberikan data serta informasi yang dibutuhkan sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Siswa-Siswi MA Syi'ar Maibit Rengel Tuban, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
10. Rekan-rekan mayang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.



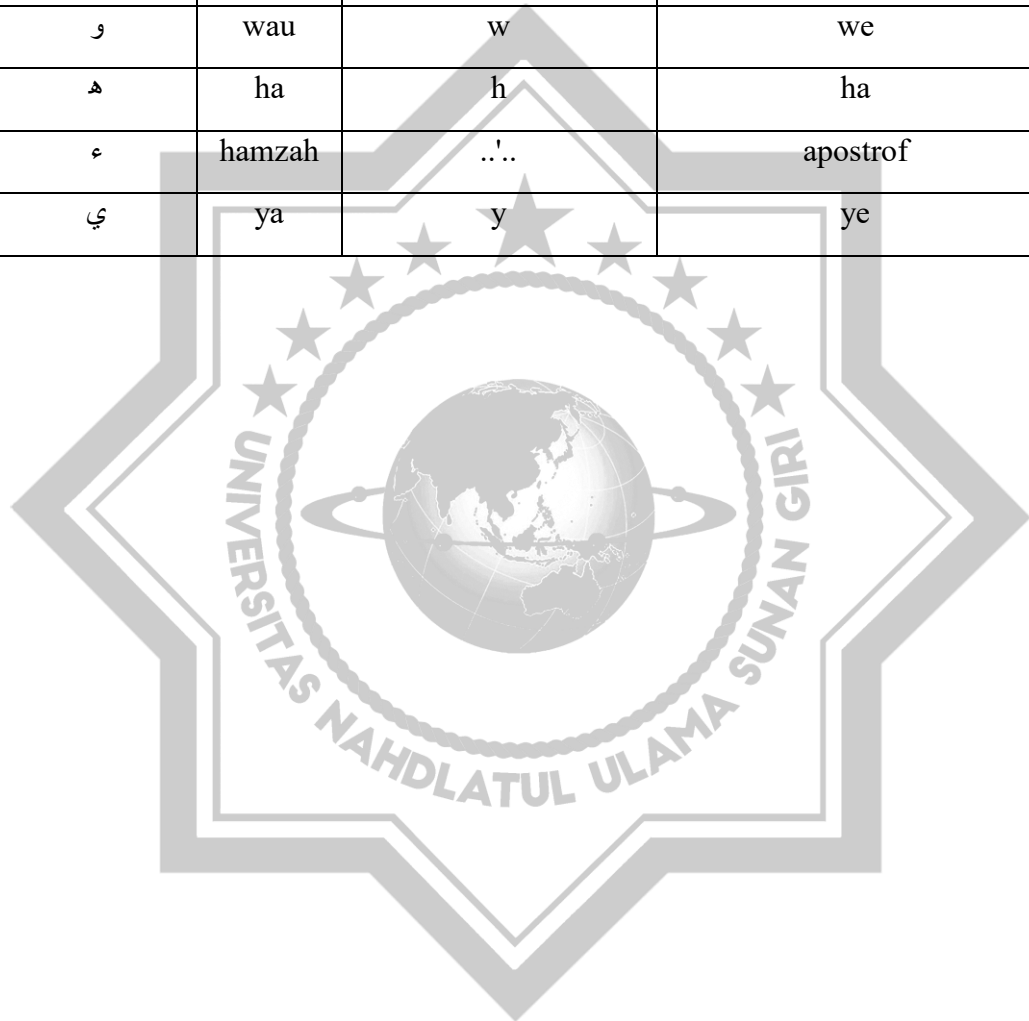
Ida Winariyati

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jin	J	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki

ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..!..	apostrof
ي	ya	y	ye



UNUGIRI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis	11
F. Definisi Operasional	12
G. Orisinalitas Penelitian	14
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB II	17
KAJIAN TEORI	17
A. Tinjauan Media	17
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Data dan Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31

E. Pengujian Instrumen Data	32
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV	37
PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	37
A. Profil Sekolah	37
B. Penyajian dan Analisis Data	37
C. Analisis Data	42
D. Pembahasan	57
BAB V	65
PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	71
BIODATA PENULIS	91



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3. 1 Jumlah siswa kelas XI.....	28
Tabel 4. 1 Post-test.....	38
Tabel 4. 2 Post-test.....	38
Tabel 4. 3 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 4 Post- Test Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 5 Variabel X Kontrol Uji Validitas.....	40
Tabel 4. 6 Variabel Y Kontrol Uji Validitas.....	40
Tabel 4. 7 Pre-test Reliability Statistic's.....	41
Tabel 4. 8 Post-test Reliability Statistic's.....	41
Tabel 4. 9 Pre-test Reliability Statistic's.....	41
Tabel 4. 10 Post test Reliability Statistic's.....	41
Tabel 4. 11 Variabel X Reliability Statistic's.....	42
Tabel 4. 12 Variabel Y Reliability Statistic's.....	42
Tabel 4. 13 Pre-Test One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	43
Tabel 4. 14 Post- Test One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	44
Tabel 4. 15 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	46
Tabel 4. 16 (Pre-test kelas eksperimen) Coefficientsa.....	47
Tabel 4. 17 (Post-test kelas eksperimen) Coefficientsa.....	48
Tabel 4. 18 (Kelas Kontrol) Coefficientsa.....	49
Tabel 4. 19 (Pre-test kelas eksperimen) ANOVAa.....	50
Tabel 4. 20 (Post-test kelas eksperimen) ANOVAa.....	50
Tabel 4. 21 (Kelas Kontrol) ANOVAa.....	51
Tabel 4. 22 (Pre-test kelas eksperimen) Model Summary.....	53
Tabel 4. 23 (Post-test kelas eksperimen) Model Summary.....	53
Tabel 4. 24 (Kelas Kontrol) Model Summary.....	54
Tabel 4. 25 (Pre-test kelas eksperimen) Coefficientsa.....	55
Tabel 4. 26 (Post-test kelas eksperimen) Coefficientsa.....	55
Tabel 4. 27 (Kelas Kontrol) Coefficientsa.....	56

UNUGIRI