

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbing, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : CHOIMATUN NISA
NIM : 20015200
Prodi Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAJALAH
BERDIFERENSIASI ADAB SHOLAT DAN
BERDZIKIR MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII MTS


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Bojonegoro, 20 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


Su'udin Aziz, S.Pd. I. M.Ag
NIDN. 2121128602


Siti Khoiriyah, M.Pd
NIDN. 0721099501


Ketua program Studi
Pendidikan Agama Islam

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FT **UNUGIRI**
Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag
NIDN. 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : CHOIMATUN NISA
NIM : 20015200
Prodi Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAJALAH
BERDIFERENSIASI ADAB SHOLAT DAN
BERDZIKIR MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII MTS

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Sabtu, 06 Juli 2024
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

| Dewan Penguji | | Tanda Tangan |
|--------------------------|-------------------------------|---|
| 1. Penguji I/Ketua | : Dr. Yogi Prana Izza, Lc. MA | () |
| 2. Penguji II | : M. Jauharul Ma'Arif, M.Pd.I | () |
| 3. Penguji III | : Su'udin Aziz, S.Pd. I. M.Ag | () |
| 4. Penguji IV/Sekretaris | : Siti Khoiriyah, M.Pd | () |

Bojonegoro, 06 Juli 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


FAKULTAS TARBIYAH
UNUGIRI
(Dr. H. Ahmad Manshur, M. A.)
NIDN 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : CHOIMATUN NISA
NIM : 20015200
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBĪYĀH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAJALAH
BERDIFERENSIASI ADAB SHOLAT DAN BERDZIKIR
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII
MTS

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya seni sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasilnya plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 25 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,


Choimatun Nisa

UNUGIRI

MOTO

تعلم فإن العلم زين لأهله # وفضل وعنوان لكل المحامد

Belajarlah, karena ilmu menjadi perhiasan, keutamaan dan juga menjadi tanda
suatu kebaikan bagi pemiliknya

وكن مستفيدا كل يوم زيادة # من العلم واسبح في بحور الفوائد

Dan manfaatkanlah setiap harimu untuk menambah ilmu serta berenanglah
disamudra ilmu nan luas

(Syekh Az Zarnuji, Kitab Ta'lim Al Muta'alim)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN



Sebagai ungkapan terima kasih, skripsi ini kupersembahkan kepada Allah yang maha Esa dan atas dukungan, do'a dari orang-orang terdekat. akhirnya skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan rasa bahagia saya ku ucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik karena hanya atas izin dan karunianya maka skripsi ini dapat selesai pada waktunya
2. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya yaitu kedua orang tua saya, Bapak Juin dan Ibu Sulastri. orang yang sangat hebat yang selalu menjadi penyemangat saya dan sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih karena selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terima kasih untuk semuanya, berkat do'a yang setiap hari bapak dan ibu lantunkan saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan panjang umur bapak dan ibu harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
3. Terimakasih juga buat diri saya sendiri yang sudah menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

UNUGIRI

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAJALAH BERDIFERENSIASI ADAB SHOLAT DAN BERDZIKIR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS

Choimatun Nisa, Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Siti Khoiriyah, M.Pd

Majalah adalah salah satu bahan ajar yang menarik untuk peserta didik. Alasan peneliti memilih bahan ajar majalah karena, secara umum majalah memudahkan pembaca dalam memahami maksud dari penulis, dan menyampaikan informasi yang tidak membosankan. Serta tampilan majalah cetak yang menarik dengan banyaknya gambar. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan usaha menyesuaikan proses pembelajaran dengan memberikan beragam cara melalui diferensiasi konten, proses, produk serta lingkungan belajar dan asesmen awal untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan dan mengetahui efektivitas bahan ajar majalah berdiferensiasi adab sholat dan berdzikir mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D (four-D). Model pengembangan 4D terdiri dari 4 tahapan, yaitu; *define, design, develop, dan disseminate*. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah lembar validasi ahli media, ahli materi, dan respon peserta didik terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

Berdasarkan hasil validasi para ahli didapat bahwa bahan ajar majalah berdiferensiasi dinyatakan sangat valid dengan skor rata-rata oleh ahli media 4,5 dan ahli materi 4,8. sedangkan hasil angket respon peserta didik terhadap bahan ajar majalah berdiferensiasi dinyatakan sangat layak dengan skor rata-rata 4,52. Untuk hasil uji efektifitas dari nilai *pretest* 50% “sangat kurang efektif” dan *posttest* 88% “sangat efektif” sehingga dapat disimpulkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar majalah berdiferensiasi. Hal ini terbukti bahwa bahan ajar majalah berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga bahan ajar majalah berdiferensiasi efektif untuk digunakan dalam proses belajar mengajar.

Kata kunci: *Bahan Ajar, Berdiferensiasi, Majalah, Pengembangan*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF MAGAZINE TEACHING MATERIALS TO DIFFERENTIATE THE ADAB OF PRAYER AND DZIKIR IN THE SUBJECT OF CREED AND AKHRAK CLASS VII MTS

Choimatun Nisa, Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Siti Khoiriyah, M.Pd

Magazines are one of the interesting teaching materials for students. The reason researchers chose magazine teaching materials is because, in general, magazines make it easier for readers to understand the author's intentions, and convey information that is not boring. As well as the attractive appearance of the printed magazine with lots of pictures. Differentiated learning is an effort to adapt the learning process by providing various ways through differentiation of content, processes, products and learning environments and initial assessments to meet the individual learning needs of each student. The aim of this research is to develop and determine the effectiveness of magazine teaching materials differentiated between prayer and dhikr in class VII MTs moral aqidah subjects.

This research uses the development method or Research and Development (R&D). This research uses a 4D (four-D) development model. The 4D development model consists of 4 stages, namely; define, design, develop, and disseminate. The instruments used in the research were media expert validation sheets, material expert validation sheets, and student response sheets to the modules being developed. This research was carried out at a school with 30 class VII students.

Based on the results of expert validation, it was found that differentiated magazine teaching materials were declared very valid with an average score by media experts of 4.5 and material experts of 4.8. Based on the results of a questionnaire on student responses to differentiated magazine teaching materials, it was stated that the teaching materials developed were very feasible with an average score of 4.52. Meanwhile, the effectiveness test results from the pretest score were 50% "very less effective" and posttest 88% "very effective" so it can be concluded that there is a significant difference between students' learning outcomes before and after using differentiated magazine teaching materials. It is proven that differentiated magazine teaching materials can improve student learning outcomes, so that differentiated magazine teaching materials are effective for use in the teaching and learning process.

Keywords: *Teaching Materials, Differentiated, Magazines, Development*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis penjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan diakhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Bahan Ajar Majalah Berdiferensiasi Adab Sholat dan Berdzikir Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTS” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
3. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag., dan Ibu Siti Khoiriyah, M.Pd., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Misbahul Munir, S.Pd selaku kepala sekolah MTs MUSTHAFAWIYAH Nguruan-Soko-Tuban, yang telah memberikan ijin

melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.

7. Bapak MUH. Khoirun Nafi', S.Pd selaku Waka kurikulum MTs Musthofawiyah Nguruan Soko Tuban yang dengan senang hati memberi informasi kepada peneliti terkait dengan kondisi di MTs Musthofawiyah Nguruan Soko Tuban
8. Bapak Ahmad Mu'zi, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs MUSTHAFAWIYAH Nguruan-Soko-Tuban, yang telah berkenan untuk memberikan data serta informasi yang dibutuhkan penulis.
9. Siswa Siswi MTs MUSTHAFAWIYAH Nguruan-Soko-Tuban, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
10. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun material, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 31 Maret 2024

Penulis,

(Choimatun Nisa)

UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

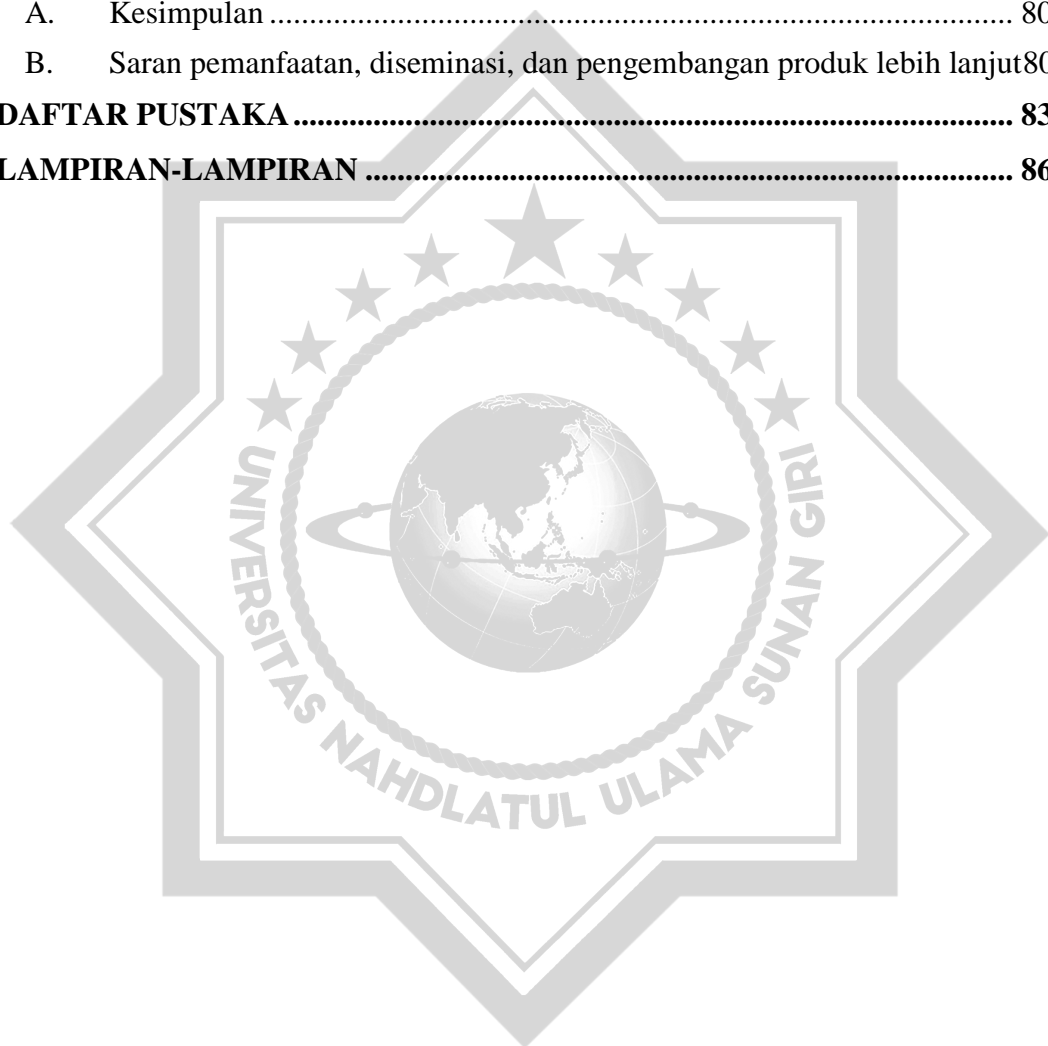
| Huruf arab | Nama | Huruf latin | Nama |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Ẓ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syim | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | “Ain | “ | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ی | Ya | Y | Ye |

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iv |
| MOTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Pengembangan..... | 9 |
| D. Manfaat Pengembangan..... | 9 |
| E. Komponen dan Spesifikasi Produk..... | 11 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan..... | 12 |
| G. Definisi Operasional..... | 12 |
| H. Orisinalitas Penelitian..... | 14 |
| I. Sistematika Pembahasan..... | 16 |
| BAB II | 18 |
| KAJIAN TEORI | 18 |
| A. Bahan Ajar..... | 18 |
| B. Majalah Sebagai Bahan Ajar..... | 20 |
| C. Pembelajaran Berdiferensiasi..... | 21 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 1. | Pengertian pembelajaran diferensiasi | 21 |
| 2. | Integrasi pembelajaran berdiferensiasi dengan digital | 23 |
| D. | Pelajaran akidah akhlak | 24 |
| 1. | Pengertian pembelajaran akidah akhlak..... | 24 |
| 2. | Capaian Pembelajaran..... | 25 |
| 3. | Materi adab sholat dan berdzikir..... | 25 |
| BAB III | | 28 |
| METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN | | 28 |
| A. | Model Penelitian dan Pengembangan | 28 |
| B. | Prosedur Penelitian dan Pengembangan | 29 |
| 1. | Pendefinisian (<i>Define</i>) | 30 |
| 2. | Perancangan (<i>Design</i>) | 30 |
| 3. | Pengembangan (<i>Develop</i>) | 31 |
| 4. | Penyebaran (<i>Disseminate</i>) | 31 |
| C. | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 37 |
| 1. | Wawancara..... | 38 |
| 2. | Observasi..... | 38 |
| 3. | Angket..... | 38 |
| 4. | Dokumentasi | 39 |
| D. | Data dan Sumber data | 39 |
| 1. | Data primer | 40 |
| 2. | Data sekunder..... | 40 |
| E. | Uji Coba Lapangan | 40 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 41 |
| 1. | Analisis Data Instrumen Validasi Ahli | 42 |
| 2. | Analisis Data Angket Kelayakan Bahan Ajar oleh Peserta Didik | 44 |
| 3. | Analisis Data Efektivitas Bahan Ajar | 45 |
| BAB IV | | 47 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | | 47 |
| A. | Hasil Pengembangan..... | 47 |
| B. | Penyajian Data Penelitian | 68 |
| C. | Pembahasan..... | 72 |
| 1. | Proses Pengembangan Bahan Ajar Majalah Berdiferensiasi | 72 |
| 2. | Kevalidan Bahan Ajar Majalah Berdiferensiasi | 72 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Kelayakan Bahan Ajar Majalah Berdiferensiasi..... | 74 |
| 4. Analisis Efektivitas Bahan Ajar Majalah Berdiferensiasi | 74 |
| BAB V..... | 80 |
| PENUTUP..... | 80 |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 86 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. 1 Rincian Penelitian Terdahulu..... | 14 |
| Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Elemen Fase D | 25 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Bahan Ajar Ahli Media | 36 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Bahan Ajar Ahli Materi..... | 36 |
| Tabel 3. 3 Indikator Kelayakan Bahan Ajar Respon Peserta Didik..... | 39 |
| Tabel 3. 4 Skala Likert Untuk Instrumen..... | 42 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Total..... | 43 |
| Tabel 3. 6 Tabel Tingkat Keefektivan Produk..... | 46 |
| Tabel 4. 1 Nama Validator Ahli Media..... | 58 |
| Tabel 4. 2 Hasil Revisi Media Berdasarkan Hasil Validasi Ahli..... | 59 |
| Tabel 4. 3 Penilaian Validasi Oleh Ahli Media | 61 |
| Tabel 4. 4 Nama Validator Ahli Materi | 62 |
| Tabel 4. 5 Hasil Revisi Media Berdasarkan Hasil Validasi Ahli..... | 62 |
| Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Oleh Ahli Materi | 64 |
| Tabel 4. 7 Hasil Respon Peserta Didik..... | 66 |
| Tabel 4. 8 Penyajian Data Tahap (Define) Pendefinisian..... | 68 |
| Tabel 4. 9 Penyajian Data Tahap (Define) Pendefinisian | 69 |
| Tabel 4. 10 Penyajian Data Tahap (Develop) Pengembangan..... | 70 |
| Tabel 4. 11 Penyajian Data Tahap (Disseminate) Penyebaran | 71 |
| Tabel 4. 12 Tahap Efektivitas Bahan Ajar | 71 |
| Tabel 4. 13 Data Hasil Nilai Pretest dan Posttest Peserta Didik..... | 74 |

UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Peta Konsep Materi Adab Sholat dan Berdzikir | 50 |
| Gambar 4. 2 Tugas Diskusi dan Evaluasi Mandiri | 52 |
| Gambar 4. 3 Desain Sampul dan Templat Bahan Ajar | 54 |
| Gambar 4. 4 Desain Materi dan Desain Video Pembelajaran Auditory | 55 |
| Gambar 4. 5 Desain Daftar Pustaka dan Glosarium | 55 |



UNUGIRI