

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks.
Hal : Naskah skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : WAHYU STEVIANI
NIM : 20015120
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTU
LKPD TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS
AL-HADI PADANGAN.

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 25 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Mansur, M. A
NIDN. 2122037701

Pembimbing II



M. Romadlon Habibullah, M. Pd. I
NIDN. 2109058801



Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
S. Pd. I., M. Ag
NIDN. 2121128602

PENGESAHAN

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : WAHYU STEVIANI
NIM : 20015120
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTU
LKPD TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS
AL-HADI PADANGAN.

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Jum'at, 05 Juli 2024

Tempat : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

Tanda Tangan


1. Ketua : Dr. Yogi Prana Izza, Lc. M.A

()

2. Sekretaris : M. Romadlon Habibullah, M. Pd. I

()

3. Penguji II : Dr. Saeful Anwar, M. Fil. I

()

4. Penguji III : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.

()

Bojonegoro, 05 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri




FT UNUGIRI
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : WAHYU STEVIANI
NIM : 20015126
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTU LKPD TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS VII
MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS AL-HADI
PADANGAN.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro 05 Juli 2024

Yang Membuat pernyataan


Wahyu Steviani

MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat
(siksa)dari (kejahatan) yang diperbuatnya.

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelahmu itu.
Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan
dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancer. Tapi,
gelombang-gelombangitu yang nanti bisa kau ceritakan.

(Boy Candra)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Skripsi dipersembahkan untuk kedua orang tua saya, yaitu Bapak M.Hadi dan Ibusiswati yang sangat saya banggakan karena tiada hentinya melangitkan do'a baiknya serta memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan putrinya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan setudinya sampai sarjana.

Adik terkasih Asfa Luthfil Hadi, yang memberikan semangat dan dukungannya, untuk nenek tercinta, keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan perhatian, dan teman-teman yang telah memberi dukungan dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara moral maupun materi.



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTU LKPD TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIRKRITIS SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS AL-HADI PADANGAN

Wahyu Steviani, Dr. H. Ahmad Manshur, MA., M. Romadlon Habibullah, M. Pd. I

Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tentunya tidak akan terlepas dari berbagai permasalahan, termasuk pembelajaran mata pelajaran fikih, pengertian fikih ialah mengetahui, memahami, dan mendalami ajaran agama secara keseluruhan. dalam pembelajaran fiqh tentunya di perlukan kemampuan siswa dalam berpikir kritis untuk memahami materi yang di sampaikan oleh guru. Penelitian ini dilakukan di MTs Plus Al-Hadi Padangan Bojonegoro, yang dimana masih menerapkan model pembelajaran yang terbilang monoton, maka dari itu dalam penelitian ini peneliti ingin mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share berbantu LKPD dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran fikih.

penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain *Pre-Experimental tipe One Group Pretest-Posttest Desain*. Populasi penelitian ini yaitu kelas VII D yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu dengan metode wawancara dan tes. Teknik analisis data meliputi uji validasi untuk mengetahui baik tidaknya instrumen yang akan digunakan dalam penelitian, uji reliabilitas untuk mengetahui instrumen penelitian yang digunakan reliabel, uji normalitas untuk mengetahui setiap variabel-variabel berdistribusi normal atau tidak, dan uji hipotesis untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan pada sampel.

Berdasarkan penelitian yang di lakukan, hasil pretest siswa di peroleh nilai rata-rata 62,31 dan hasil nilai posttest dengan jumlah rata-rata 79,23. Analisis yang digunakan untuk pengaruh 2 variabel yaitu menggunakan uji t. Analisis uji t menunjukkan bahwa hasil perhitungan menunjukkan nilai asymp. Sign (2-tailed) yaitu $0,001 < 0,05$ yang menyatakan maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantu LKPD pada kelas VII di MTs Plus Al-Hadi Padangan Bojonegoro.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantu LKPD, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE THINK PAIR SHARE TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY LKPD ON THE CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS VII STUDENTS IN FIQIH SUBJECTS AT MTs PLUS AL-HADI PADANGAN.

Wahyu Steviani, Dr. H. Ahmad Manshur, MA., M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I

In carrying out learning at school, of course it will not be free from various problems, including learning the subject of jurisprudence. The meaning of jurisprudence is knowing, understanding and deepening religious teachings as a whole. In learning fiqh, of course, students need the ability to think critically to understand the material presented by the teacher. This research was conducted at MTs Plus Al-Hadi Padangan Bojonegoro, which still applies a fairly monotonous learning model, therefore in this research the researcher wants to implement a think pair share type cooperative learning model assisted by LKPD in improving students' critical thinking skills in fiqh subjects .

This research uses a quantitative approach, with a Pre-Experimental design type One Group Pretest-Posttest Design. The population of this research is class VII D, totaling 26 students as the experimental class. Data collection techniques are interview and test methods. Data analysis techniques include validation tests to find out whether the instruments used in the research are good or not, reliability tests to find out whether the research instruments used are reliable, normality tests to find out whether each variable is normally distributed or not, and hypothesis testing to find out whether there is a significant influence. on the sample.

Based on research conducted, students' pretest results obtained an average score of 62.31 and posttest results with an average of 79.23. The analysis used for the influence of 2 variables is using the t test. The t test analysis shows that the calculation results show the asymp value. Sign (2-tailed) is $0.001 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on these results, it is stated that there is a significant influence between students' critical thinking abilities after implementing the think pair share type cooperative learning model assisted by LKPD in class VII at MTs Plus Al-Hadi Padangan Bojonegoro.

Keywords: *Cooperative Learning Model Think Pair Share Type help LKPD, Students' Critical Thinking Ability.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahnya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikannya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantu Lkpd Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Plus Al-Hadi Padangan Bojonegoro ” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliahdi Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, MA., dan bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak KH. M. Ghufron selaku kepala sekolah MTs Plus AL-hadi Padangan yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Bapak Abdullah Abib selaku guru mata pelajaran yang telah bersedia menjadi responden sehingga dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Semua siswa MTs kelas VII D responden dari atas kerjasamanya dalam proses penelitian dari awal hingga akhir penelitian sehingga penulis memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Bapak dan ibu yang senantiasa selalu mendoakan dan mendukung segala langkah putrinya dalam menempuh pendidikan.
10. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan penuh, mendoakan, dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa prodi PAI angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 05 Juli 2024



Wahyu Steviani



PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari Bahasa Arab ditulis huruf latin. Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia 1987, sebagai berikut:

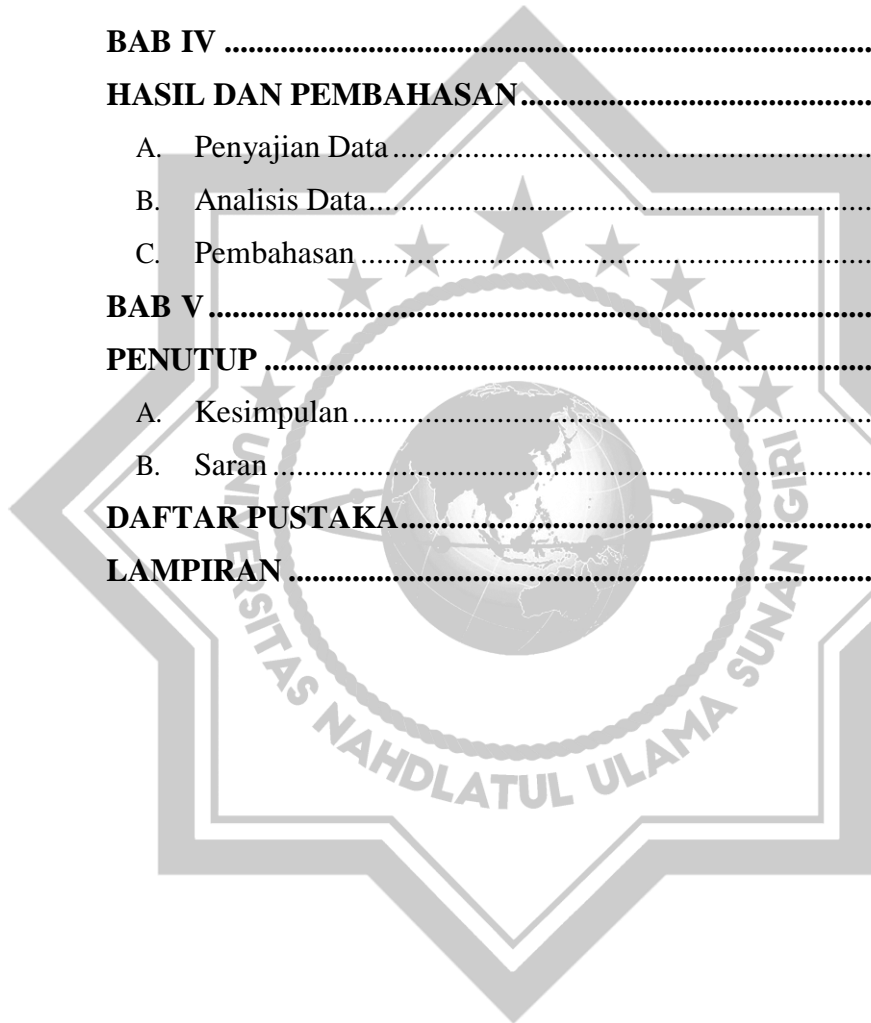
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

د	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Hipotesis	10
F. Definisi Istilah	11
G. Orisinalitas Penelitian.....	13
H. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II	17
KAJIAN TEORI	17
A. Teori.....	17
1. Model Pembelajaran	17
2. Model Pembelajaran Kooperatif	24
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	28
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	32
5. Kemampuan berpikir kritis	35
6. Mata pelajaran Fiqih di MTs.....	41
B. Kerangka Berpikir	43
BAB III	45
METODE PENELITIAN	45

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	45
B. Populasi Dan Sampel.....	46
C. Jenis Data Dan Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data	50
BAB IV	53
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Penyajian Data.....	53
B. Analisis Data.....	59
C. Pembahasan	65
BAB V	69
PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	74



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 3.1 Jumlah populasi Sampel.....	45
Tabel 4.1 Pretest.....	59
Tabel 4.2 Posttest.....	60
Tabel 4.3 hasil nilai pretest posttest.....	61
Tabel 4.4 hasil nilai rata-rata.....	62
Tabel 4.5 hasil uji validasi soal.....	63
Tabel 4.6 hasil uji reliabilitas.....	64
Tabel 4.7 hasil uji normalitas.....	65
Tabel 4.8 hasil uji hipotesis.....	66



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 wawancara	75
Lampiran 2 instrumen penelitian	76
Lampiran 3 modul ajar	78
Lampiran 4 uji validasi soal	90
Lampiran 5 uji reliabilitas	91
Lampiran 6 uji normalitas	92
Lampiran 7 Uji hipotesis.....	93
Lampiran 8 Surat Validasi ahli materi	94
Lampiran 9 surat validasi ahli instrumen	96
Lampiran 10 surat izin penelitian.....	97
Lampiran 11 selesai penelitian.....	98
Lampiran 12 kartu bimbingan.....	99
Lampiran 13 dokumentasi pembelajaran kooperatif <i>think pair share</i>	100
Lampiran 14 daftar riwayat hidup.....	102

UNUGIRI