

LEMBAR PERSETUJUAN

Lamp. :-
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

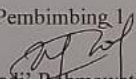
Nama : MUHAMAD NUR HABIB BAHAA'UDDIN
NIM : 20015180
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) UNTUK ASESMEN
DIAGNOSTIK KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
SISWA KELAS VII MTS FALAHIYAH TANJUNGREJO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosyah skripsi.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

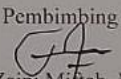
Bojonegoro, 7 Juni 2024

Pembimbing 1


Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

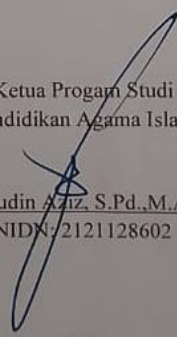
NIDN :

Pembimbing 2


Zaini Miftah, MA

NIDN :

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Aziz, S.Pd., M.Ag
NIDN : 2121128602

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : MUHAMAD NUR HABIB BAHU'UDDIN
NIM : 20015180
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) UNTUK
ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF PADA
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA
KELAS VII MTS FALAHIYAH TANJUNGREJO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

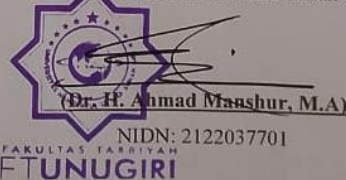
- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------|
| 1. Penguji 1/ Ketua Sidang | : Dr. H. Ridwan Hambali, Lc, M.A | (.....) |
| 2. Penguji 2 | : Zumrotul Fauziah, M.Pd | (.....) |
| 3. Penguji 3 | : Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd. I | (.....) |
| 4. Penguji 4/ Sekretaris | : Zaini Miftah, MA | (.....) |

Bojonegoro, 15 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD NUR HABIB BAHU'UDDIN

NIM : 2015180

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* UNTUK ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII MTs FALAHIYAH TANJUNGREJO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 7 Juni 2024

Hormat Saya,


MUHAMAD NUR HABIB BAHU'UDDIN
NIM. 20015180

MOTTO

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَّةِ، وَالْمُدْرِسُ أَهَمُّ مِنَ الْكِتَابِ، وَرُوحُ الْمُدْرِسِ أَهَمُّ مِنْهُمَا

Artinya: “Metode mengajar itu lebih penting dari pada materi pembelajaran, dan guru itu lebih penting dari pada kitab, tetapi ruh/jiwa seorang guru jauh lebih penting dari pada keduanya”

Kitab Ushul At-tarbiyyatu Wa At-ta’lim



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukurku kepada Alloh SWT. Limpahan rasa cinta dan kasih sayangmu selalu membersamaiku dalam setiap langkah perjuanganku. Atas karunia serta Rahmatmu serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kehadiran Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi yang sederhana ini saya persembahkan sebagai ungkapan bukti cinta dan kasihku kepada Ibu dan Bapakku tercinta, Ibu Siti Masulah dan Bapak Abdul Rohman yang selalu mendoakanku disetiap sujudnya dan bekerja keras banting tulang demi memiliki anak yang berpendidikan tinggi. Terimakasih yang tiada terhingga ibuk, bapak atas semua doa dan perjuanganmu dalam membesarkanku, selembar kertas persembahan dan sebuah ungkapan tentu tidak sebanding dengan apa yang engkau berikan serta engkau ajarkan dalam mendidik anak bungsumu ini. Semoga cinta dan ridhomu selalu membersamai langkahku. Terimakasih tiada terhingga juga untuk Kakak, Mbak dan Keponakan tersayang, Eko Wibowo , Siti Nur Azizzah dan Ezhar Farhan Fatkhurohman atas segala bimbingan, nasihat, motivasi dan support untukku dari kecil sampai selesainya Pendidikan sarjana ini. Dan ucapan terimakasih juga saya ucapkan kepada orang-orang terdekatku, Moh Abd Haris, Lutfi Hermawan, teman-teman PAI 8E dan lain-lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu atas segala bentuk support yang diberikan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan terahir ucapan terimakasih yang tiada tara saya ucapkan kepada Ibu Ulfa Badi' Rohmawati, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Bapak Zaini Miftah, MA selaku dosen pembimbing II yang telah senantiasa mencurahkan tenaga, fikiran dan waktu dalam membimbing serta mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini, tanpa beliau karya sederhana ini tidak mungkin tercipta. Jazakumullohu khoiron katsiron wa jazaakumullohu ahsanal jaza'.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* UNTUK ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII MTs FALAHIYAH TANJUNGREJO

Muhamad Nur Habib Baha'uddin, Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I, Zaini Miftah, MA

Metode *learning start with a question* adalah suatu metode pembelajaran dimana proses belajar diarahkan siswa aktif dalam bertanya sebelum mendapatkan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dari guru sebagai pengajar

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* untuk asesmen diagnostik kognitif pada pembelajaran Akidah Akhlak untuk siswa kelas VII MTs Falahiyah serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode *Learning Start With a Question* untuk asesmen diagnostik kognitif siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VII MTs Falahiyah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, analisis data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara ketekunan dan keajegan pengamatan, perpanjangan penelitian, pembahasan dengan teman sejawat dan juga menggunakan teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber. Metode, dan waktu. Informan penelitian adalah guru mata pelajaran aqidah akhlak dan siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan didapatkan temuan yaitu: implementasi metode pembelajaran *learning start with a question* diterapkan oleh guru saat melakukan asesmen diagnostik kognitif mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Falahiyah Tanjungrejo dimulai dengan membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, membagi siswa kedalam kelompok kecil, memberikan bahan ajar kepada siswa, meminta siswa untuk mempelajari bacaan secara kelompok, meminta siswa memberikan tanda pada materi yang belum mereka pahami untuk kemudian di tanyakan kepada guru, dan selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Faktor pendukung dalam penerapan metode pembelajaran *LSQ* untuk asesmen diagnostik kognitif adalah dukungan dari kepala madrasah kepada guru untuk melakukan MGMP, serta tersedianya sarana buku pegangan guru dan siswa. Faktor penghambatnya adalah adanya peserta didik yang kurang mampu mengungkapkan atau mengomunikasikan apa yang ada di pikirannya serta adanya perasaan takut pada peserta didik pada saat bertanya.

Kata Kunci :*Implementasi, Metode Learning Start With A Question, Asesmen Diagnostik Kognitif.*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* LEARNING METHOD FOR COGNITIVE DIAGNOSTIC ASSESSMENT IN LEARNING THE CREED OF ACHIEVEMENT OF CLASS VII STUDENTS OF MTs FALAHIYAH TANJUNGREJO

Muhamad Nur Habib Baha'uddin, Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I, Zaini Miftah, MA

The start with a question learning method is a learning method where the learning process is directed at students being active in asking questions before getting an explanation of the material to be studied from the teacher as teacher.

This research was conducted with the aim of finding out how to implement the Learning Start with a Question (LSQ) learning method for cognitive diagnostic assessment in Aqidah Akhlak learning for class VII MTs Falahiyah students and what are the supporting and inhibiting factors in implementing the Learning Start With a Question method for assessment Cognitive diagnostics of students in the Aqidah Morals subject for class VII MTs Falahiyah students

This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection was carried out using observation, interview and documentation techniques. Data analysis techniques include data reduction, data analysis and drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out by means of diligent and consistent observation, expanding research, discussing with colleagues and also using triangulation techniques using various sources. Method, and time. The research informants were moral aqidah subject teachers and students.

Based on the research carried out, findings were obtained, namely: the implementation of the learning start with a question learning method was applied by the teacher when conducting a cognitive diagnostic assessment of the class VII Aqidah Akhlak subject at MTs Falahiyah Tanjungrejo starting with opening the lesson, delivering lesson material, dividing students into small groups, giving teaching materials to students, asking students to study reading in groups, asking students to mark material that they do not understand so that they can then ask the teacher, and next, the teacher gives other students the opportunity to answer questions asked by their friends. Supporting factors in implementing LSQ learning method for cognitive diagnostic assessments are support from the madrasa head for teachers to carry out MGMP, as well as the availability of teacher and student handbooks. The inhibiting factors are the presence of students who are less able to express or communicate what is on their minds and the feeling of fear in students when asking questions.

Keywords: *Implementation, Learning Method Start With A Question, Cognitive Diagnostic Assessment.*

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga bisa diberi kelancaran dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari jaman jahiliyah menuju zaman terang benerang yakni addinul islam wal iman. *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* UNTUK ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII MTs FALAHIYAH TANJUNGREJO”

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan proposal skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah disini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah mengarahkan guna penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag selaku Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul proposal skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Ibu Ulfa Badi'Rohmawati, M.Pd, I, dan Bpk Zaini Miftah, MA selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga guna penyelesaian proposal skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. KH. Alamul Huda Mashur dan Ibunyai Nafis yang telah memberikan bekal ilmu agama sehingga saya bisa sampai pada titik ini.

7. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah merawat dan membesarkan serta selalu mendo'akan keberhasilan dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati. Merawat dan bekerja keras untuk Anaknya yang berjuang Untuk mendapatkan gelar sarjana.
8. Bpk Wijianto Spd, selaku Kepala Madrasah Falahiyah TanjungRejo yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di tempat kerjanya.
9. Bapak dan Ibu Guru MTs Falahiyah Tanjungrejo yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh informasi semua data yang diperlukan.
10. Sahabat terbaik saya Moh Abd Haris yang telah menemani dan selalu siaga untuk membantu serta mensupport saya dalam hal apapun .

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang banyak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka di balas oleh Allah Swt, dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 7 Juni 2024

Penulis,

UNUGIRI

MUHAMAD NURHABIB BAHHA'UDDIN

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)

ج	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi oprasional	9
F. Orisinalitas Penelitian	13
G. Sistematika pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI.....	19

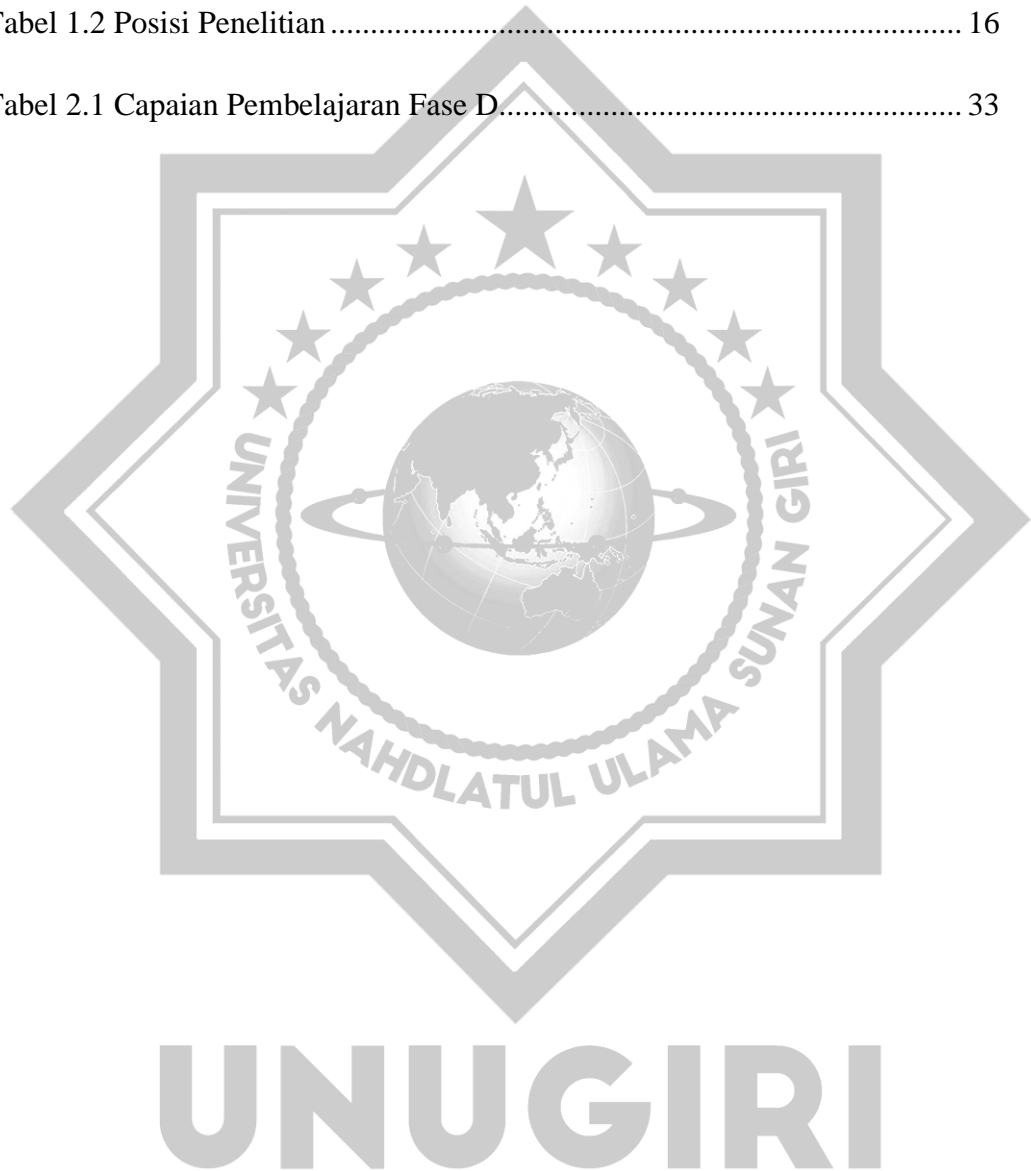
A. Kajian Metode <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	18
1. Pengertian Metode <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	18
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>LSQ</i>	22
3. Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>LSQ</i>	23
4. Tujuan Dan Manfaat Metode <i>LSQ</i>	24
B. Kajian Asesmen	25
1. Pengertian Asesmen.....	25
2. Prinsip Asesmen.....	26
3. Tujuan Asesmen.....	27
C. Kajian Asesmen Diagnostik Kognitif	30
1. Pengertian Asesmen Diagnostik Kognitif.....	30
2. Tujuan Asesmen Diagnostik Kognitif.....	31
D. Kajian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....	32
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	32
2. Karakteristik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	32
3. Capaian Pembelajaran Aqidah Akhlak Fase D	33
4. Pengertian Asmaul Husna	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Kehadiran Peneliti	39
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	40
D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Paparan Data	48
B. Temuan Penelitian Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	62

A. Kesimpulan	62
B. Saran – saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 1.2 Posisi Penelitian	16
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Fase D.....	33



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Wawancara Dengan Siswa.....	75
Gambar 1.2 Asesmen Diagnostik Kognitif.....	75





UNUGIRI