

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI *INSHOT* UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
KONTEN PADA MATERI HAJI DAN UMROH KELAS X DI MAN 2  
TUBAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**



**UNUGIRI**

**OLEH  
DWI NUR ARTA DIAHWATI  
NIM 20015156**

**Pembimbing I**  
Zumrotul Fauziah, M.Pd  
**Pembimbing II**  
Pramesti Wulandari, M.Pd

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI  
2024**

## PERSETUJUAN

### PERSETUJUAN

Lamp. :-  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10 Jamban, Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:


Nama	: DWI NUR ARTA DIAHWATI
NIM	: 20015156
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas	: TARBIYAH
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGUNAKAN APLIKASI <i>INSHOT</i> UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KONTEN PADA MATERI HAJI DAN UMROH KELAS X DI MAN 2 TUBAN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

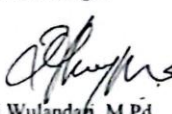
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Bojonegoro, 9 Juli 2024

Pembimbing I

  
Zumrotul Fauziah, M.Pd  
NIDN: 2112119203

Pembimbing II

  
Pramessti Wulandari, M.Pd  
NIDN: 0731129501

  
Karya Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
Su'udin, Aziz, S.Pd.I., M.Ag  
FT UNUGIRI 128602

## PENGESAHAN

### PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : DWI NUR ARTA DIAHWATI  
NIM : 20015156  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN APLIKASI *INSHOT*  
UNTUK PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI KONTEN PADA MATERI  
HAJI DAN UMROH KELAS X DI MAN 2  
TUBAN

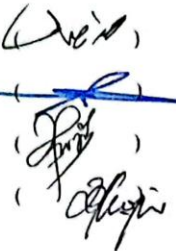
dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Kamis, 18 Juli 2024  
Tempat : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Penguji 1 / Ketua : Dr. H. M. Ridwan Hambali, Lc., M.A
2. Penguji 2 : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
3. Penguji 3 : Zumrotul Fauziah, M.Pd
4. Penguji 4 / Sekretaris : Pramesti Wulandari, M.Pd




Bojonegoro, 18 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)  
NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DWI NUR ARTA DIAHWATI  
NIM : 20015156  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN APLIKASI *INSHOT* UNTUK  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KONTEN PADA  
MATERI HAJI DAN UMROH KELAS X DI MAN 2  
TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 11 Juli 2024  
Yang membuat pernyataan,

  
Dwi Nur Arta Diahwati

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

" Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sebelum mereka merubah keadaan mereka sendiri" (Q. S. Ar-Ra'd: 11)



# UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, sujud serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan nikmat sempat. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dan tak lupa sholawat serta salam, senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kuharapkan syafaatnya di akhirat nanti. Penyelesaian skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Urip dan Ibu Sulistyoningsih. Apa yang saya capai hari ini merupakan hasil jerih payah beliau dalam mendidik, membimbing, dan memberikan semangat untuk anak perempuannya dalam menyelesaikan pendidikan ditengah keterbatasan yang ada yang disertai untaian do'a yang beliau mintakan kepada Allah SWT untuk anaknya ini. Terima kasih telah memberikan saya keluarga yang hangat menjadi tempat saya pulang dan menjadi tempat bercerita saya tentang segala hal yang saya hadapi.
2. Kakakku tersayang Feri Andriyadi yang selalu memberikan do'a, semangat, motivasi dan dukungan.
3. Teman-teman seperjuanganku, terutama Kholdiah Alfiana, Yuli Fajriati, dan Siti Mutmainah. Terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan disaat saya hampir menyerah. Terima kasih telah mengulurkan tangan di saat saya berada diposisi terendah pada saat proses pengerjaan skripsi, kalian akan abadi didalam skripsi ini.

UNUGIRI

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI *INSHOT* UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KONTEN PADA MATERI HAJI DAN UMROH KELAS X DI MAN 2 TUBAN

Dwi Nur Arta Diahwati, Zumrotul Fauziah, M.Pd., Pramesti Wulandari, M.Pd.

Kemajuan teknologi yang pesat harusnya memberikan pengaruh pada bidang pendidikan. Apabila perkembangan teknologi dimanfaatkan dengan benar, maka akan memberikan dampak yang baik dalam pembuatan media pembelajaran. Namun, masih ada pendidik yang belum memanfaatkan kemajuan teknologi. Seperti halnya penggunaan media pembelajaran yang ada pada pembelajaran berdiferensiasi di MAN 2 Tuban yang masih diterapkan secara konvensional. Hal ini membuat pembelajaran yang dilaksanakan menjadi kurang menarik, tidak merata nya penyampaian materi, dan kurang efektifnya proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal ini, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa video presentasi pembelajaran pada pembelajaran berdiferensiasi konten mata pelajaran fikih materi haji dan umroh untuk peserta didik kelas X di MAN 2 Tuban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan pengembangan atau *research and development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X-3 Multimedia yang berjumlah 31 anak di MAN 2 Tuban adapun objek pada penelitian ini adalah media pembelajaran berupa video presentasi pembelajaran menggunakan aplikasi *InShot* pada pembelajaran berdiferensiasi materi haji dan umroh. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan angket validasi ahli, yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi, serta pendidik dan peserta didik. Data validasi ahli, pendidik, dan peserta didik dianalisis dengan menghitung rata-rata dari masing-masing penilaian untuk mengetahui tingkat kelayakan dari produk.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil bahwa dalam proses validasi media pembelajaran berupa video presentasi pembelajaran pada pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran fikih kelas X adalah sangat layak, aspek media yang di uji oleh ahli media memperoleh hasil 82%, aspek penggunaan bahasa yang diuji oleh ahli bahasa memperoleh hasil 94%, dan aspek isi serta aspek penyajian yang diuji oleh ahli materi memperoleh hasil 97,5% dan 90%. Selain itu, hasil uji kelayakan dari pendidik memperoleh hasil 95% dan uji kelayakan dari peserta didik memperoleh hasil 87,2% dengan kriteria “sangat layak”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa video presentasi pembelajaran sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata kunci:** *Media Pembelajaran, Aplikasi InShot, Berdiferensiasi Konten, Fikih.*

## **ABSTRACT**

### ***DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA USING THE INSHOT APPLICATION FOR DIFFERENTIATION LEARNING CONTENT ON CLASS X HAJJ AND UMROH MATERIALS AT MAN 2 TUBAN***

Dwi Nur Arta Diahwati, Zumrotul Fauziah, M.Pd., Pramesti Wulandari, M.Pd.

*Rapid technological advances should have an impact on the field of education. If technological developments are utilized properly, they will have a good impact in creating learning media. However, there are still educators who have not taken advantage of technological advances. Like the use of learning media in differentiated learning at MAN 2 Tuban which is still applied conventionally. This makes the learning less interesting, the delivery of material is uneven, and the learning process is less effective. To overcome this, this research aims to develop learning media in the form of video presentations on differentiated learning content in Islamic jurisprudence subjects on Hajj and Umrah for class X students at MAN 2 Tuban.*

*This research uses a development or research and development (R&D) approach using the ADDIE model (analysis, design, development, implementation and evaluation). The subjects in this research were 31 students in class The data collection methods in this research are interviews, observations and expert validation questionnaires, namely media experts, language experts and material experts, as well as educators and students. Validation data from experts, educators and students is analyzed by calculating the average of each assessment to determine the level of feasibility of the product.*

*Based on the research carried out, the results obtained were that in the process of validating learning media in the form of learning presentation videos in differentiated learning in class language obtained a result of 94%, and the content and presentation aspects which were tested for validation by material experts obtained results of 97.5% and 90%. Apart from that, the results of the feasibility test from educators obtained a result of 95% and the feasibility test from students obtained a result of 87.2% with the criteria "very feasible". Thus it can be concluded that learning presentation videos are very suitable for use in learning.*

**Keywords:** *Learning Media, InShot Application, Differentiated Content, Jurisprudence.*



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufik dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *InShot* untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Konten pada Materi Haji dan Umroh Kelas X di MAN 2 Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A., selaku Pelaksana Tugas (PLT) Rektor Universitas Nahdlatul Ulama’ Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi hingga sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su’udzin Aziz, S.Pd.I, M.Ag., Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd., dan Ibu Pramesti Wulandari, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah mengorbankan waktu dan tenaganya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama’ Sunan Giri, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keagamaan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Drs. Tasmu, S.Pd., M.A., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Ibu Dra. Nur Imamah, M.A selaku Guru Mata Pelajaran Fikih, yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban.
8. Peserta didik kelas X-3 Multimedia, yang telah membantu dan berpartisipasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban sehingga penulis mendapatkan data yang diperlukan.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.



Bojonegoro, 18 Juli 2024

Penulis,

**UNUGIRI**

(Dwi Nur Arta Diahwati)

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab Latin Merujuk Pada Keputusan Bersama  
Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia  
Tahun 1987, sebagai Berikut

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan.....	8
D. Manfaat Pengembangan.....	8
E. Komponen dan Spesifikasi Produk.....	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan .....	10
G. Definisi Operasional .....	11
H. Orisinalitas Penelitian .....	12
I. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Media Pembelajaran.....	17
B. Aplikasi <i>InShot</i> .....	19
C. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> .....	<b>30</b>

A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	31
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	33
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
D. Data dan Sumber Data .....	51
E. Uji Coba Produk .....	52
F. Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pengembangan Media Pembelajaran .....	59
B. Kelayakan Media Pembelajaran .....	78
C. Pembahasan.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian .....	12
Tabel 3. 1 Asesmen Diagnostik Kognitif.....	36
Tabel 3. 2 Asesmen Diagnostik Non Kognitif.....	37
Tabel 3. 3 Pemetaan Berdasarkan Asesmen Diagnostik.....	38
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Guru Mata Pelajaran Fikih.....	43
Tabel 3. 5 Instrumen Wawancara Peserta Didik Kelas X.....	43
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	45
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	46
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media.....	46
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Angket Respon Pendidik.....	47
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	48
Tabel 3. 11 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 3. 12 Konversi Nilai Skala Lima.....	54
Tabel 3. 13 Kriteria Kelayakan.....	57
Tabel 4. 1 Storyboard Video Presentasi Pembelajaran Kelompok Baik dan Cukup.....	64
Tabel 4. 2 Prototype Video Presentasi Pembelajaran Kelompok Baik dan Cukup.....	66
Tabel 4. 3 Validitas Media.....	68
Tabel 4. 4 Validitas Bahasa.....	69
Tabel 4. 5 Validitas Materi.....	71
Tabel 4. 6 Revisi Produk.....	72
Tabel 4. 7 Respon Pendidik.....	74
Tabel 4. 8 Respon Peserta Didik.....	75
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media.....	77
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	78
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Materi.....	79

UNUGIRI

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Metode ADDIE..... 32



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 2. Surat Keterangan dari Sekolah .....	97
Lampiran 3. Validasi Ahli Media.....	98
Lampiran 4. Validasi Ahli Bahasa .....	100
Lampiran 5 Validasi Ahli Materi .....	102
Lampiran 6. Respon Pendidik .....	104
Lampiran 7. Respon Peserta Didik.....	106
Lampiran 8. Kedalaman Materi Video Presentasi Pembelajaran.....	108
Lampiran 9. Modul Ajar.....	113
Lampiran 10. Absensi .....	121
Lampiran 11. Dokumentasi .....	123
Lampiran 12. Buku Bimbingan.....	124
Lampiran 13. Identitas Mahasiswa.....	125



UNUGIRI