

**INTEGRASI PENDEKATAN TEKSTUAL DAN  
KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN FIQIH DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MTs  
ULUMIYYAH DAN MTs SALAFIYAH JATIROGO TUBAN**

**TESIS**

Diajukan Kepada Direktur Pascasarjana Universitas  
Nahdlatul Ulama Sunan Giri untuk memenuhi beban studi  
pada Program Magister Strata Dua (S2) Pendidikan  
Agama Islam.

OLEH

**MASRUR NADHIF**  
**NIM: 221701015**

Pembimbing I

**Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I**  
**NIDN. 2110027101**

Pembimbing II

**UNUGIRI**

**Dr. H. Ahmad Manshur, M.A**  
**NIDN. 2122037701**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAMPASCASARJANA  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN  
GIRI 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di  
Bojonegoro

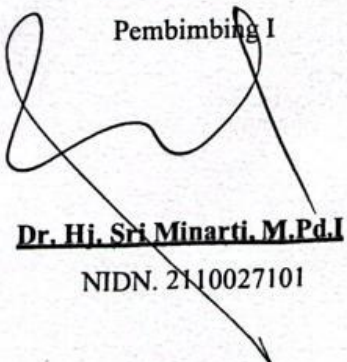
Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah tesis Saudara:

Nama : Masrur Nadhif  
NIM : 221701015  
Prodi : Program Magister Pendidikan Agama Islam  
Pada : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Judul Tesis : Integrasi Pendekatan Tekstual Dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di MTs. Ulumiyah Dan MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban

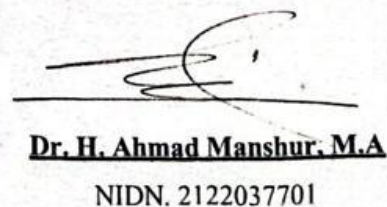
Bojonegoro, 25 Juni 2024

Pembimbing I



**Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I**  
NIDN. 2110027101

Pembimbing II



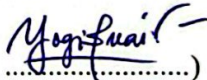

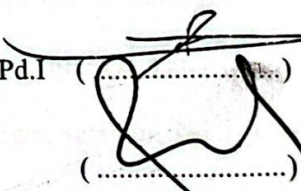

**Dr. H. Ahmad Manshur, M.A**  
NIDN. 2122037701

## PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majelis penguji tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister atau Strata dua (S2) pada :

Nama : Masrur Nadhif  
NIM : 221701015  
Program Studi : Program Magister Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 27 Juli 2024  
Judul Tesis : Integrasi Pendekatan Tekstual Dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di MTs. Ulumiyyah Dan MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban

Tim Penguji :

1. Ketua Sidang : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc, MA (  )
2. Sekretaris : Dr. H. Ahmad Manshur, MA (  )
3. Penguji Utama : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I (  )
4. Penguji Kedua : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I (  )

Mengesahkan,  
Pascasarjana UNUGIRI Bojonegoro  
Direktur



Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I

NIDN. 211002101

PPS UNUGIRI

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Masrur Nadhif  
NIM / NIRM : 221701015 / 020.11.IV.1802  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Bojonegoro  
Alamat : Sadang Jatirogo Tuban  
Judul Tesis : Integrasi Pendekatan Tekstual Dan Kontekstual Pada  
Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter  
Religius Siswa Di MTs. Ulumiyyah Dan MTs.  
Salafiyah Jatirogo Tuban

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.  
Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 25 Juni 2024

Penulis,

  
Masrur Nadhif

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian Tesis ini dengan lancar. Sholawat dan Salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafaatnya diyaumul akhir dan menuntun kita ke jalan yang terang dan diridhai oleh Allah SWT yakni Agama Islam. Dalam kesempatan ini, perkenankan peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. PLT Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yaitu Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc, MA yang telah memberi peluang kepada peneliti untuk beraktualisasi diri serta bergaul dengan komunitas ilmiah di Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I direktur dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri dan selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I sebagai Kaprodi MPAI Pascasarjana UNUGIRI dan dosen Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan penulisan tesis ini dan memberikan banyak pengetahuan yang telah diberikan beliau kepada penulis
4. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, MA sebagai dosen Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam dan selaku pembimbing tesis, yang telah

meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

5. Dewan penguji tesis dan para dosen program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
6. Kepala Sekolah MTs. Ulumiyyah dan Kepala Sekolah MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban yang telah memberi izin mengadakan penelitian kepada guru fiqih dan pendidikan agama islam.
7. K.H. Maimoen Zubair Guru tercinta yang telah memberikan segudang ilmu waktu pada saat mondok di Sarang selama 13 Tahun Lamanya dan tak lupa segenap para Masyayikh Sarang yang kami hormati dan kami ta'dzimi.
8. Rekan-rekan dari berbagai kalangan yang telah mendorong dan membantu penulis baik secara moril maupun materil, agar segera menyelesaikan program Magister Pendidikan Agama Islam di Pascasarjan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
9. Tak kalah pentingnya ucapan terima kasih saya sampaikan kepada orang tua (Ibu Musyafaah dan Bapak Imam Sholikhin Serta Ibu mertua Hj.Guwarni dan Ayah mertua Bpk.H. Mas'ud), dan tak lupa istri tercinta Ibu I'anatul Mustavida (Vivi) dengan doanya saya bisa menyelesaikan studi program Magister Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Istri tercinta begitu sabar untuk menemani dan membantu proses penyelesaian tesis ini, serta adik terkasih Mbak Faya dan anakku tersayang Mbak Naura Tasbiha, engkau permata hati Abah dan Ibu dalam kehidupan ini.

Atas semua bantuan serta dukungan yang telah diberikan, maka dari itu penulis mengucapkan samudra terimakasih yang seluas-luasnya dan semoga selaga apa yang telah diberikan mendapat balasan serta diridhoi oleh Allah SWT, sebagai amal baik. Amiiin. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penulisan Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap dapat memperoleh beberapa saran maupun kritik yang membangun untuk melengkapi kekurangan yang terdapat didalam penyusunan Tesis ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan mohon perlindungan, semoga ilmu dan proses ini membawa kebaikan, manfaat dan barokah dalam rangka menjalankan perintah Allah SWT dan perintah Utusan Allah SWT, Baginda Agung Nabi Muhammad Rasulullah SAW. Aamiin.

Bojonegoro, 25 Juni 2024  
Penulis,

**Masrur Nadhif**  
**UNUGIRI**

## ABSTRAK

Nadhif Masrur., 2024. “Integrasi Pendekatan Teksual Dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di MTs. Ulumiyyah Dan MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban”, Tesis, Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing I. Dr. Hj. Sri Minarti, M. Pd.I., dan Pembimbing II. Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.

Kata kunci: Integrasi, Teksual dan Kontekstual, Pembelajaran Fiqih, Karakter Religius

Pendidikan dengan pendekatan Teksual (*Konvensional*) dan Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) menekankan pada pengembangan. terkadang sering terdengar isu yang memandang sebelah mata terhadap pendekatan pembelajaran tradisional/ konvensional, banyak mengatakan bahwa pendekatan tradisional sudah tidak efektif lagi untuk digunakan.

Pendekatan ini biasanya mengandalkan ciri khas utamanya yaitu menggunakan cara berceramah dalam proses pembelajaran. Isu ini muncul sehubungan adanya perubahan kurikulum. Permasalahan dalam dunia pendidikan sekarang sangat kompleks, dalam hal pergaulan bebas, arus globalisasi, pemanfaatan teknologi yang tidak dilandasi dengan pemahaman moral serta lingkungan yang tidak memiliki basis pengetahuan agama. Dalam hal ini Strategi pendidikan di sekolah adalah salah satu tempat untuk pembentukan karakter religius serta guru mempunyai peran dan strategi utama dalam pembentukan karakter religius. Pembiasaan dan ketauladanan merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk membentuk karakter religius pada siswa.

Integrasi Pendekatan Teksual Dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius di Sekolah Madrasah Tsanawiyah memiliki potensi untuk membentuk siswa yang lebih siap menghadapi tantangan di masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi dan menganalisis bagaimana pengintegrasian pendekatan Teksual dan Kontekstual pada pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di MTs. Ulumiyyah dan MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus ganda di dua sekolah berbeda. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru-guru terkait, dan analisis dokumen serta materi pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kedua sekolah memiliki upaya dalam mengintegrasikan pendekatan Teksual dan Kontekstual pada pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius dan cukup memiliki dampak positif yang signifikan, Pendapat penulis perihal isu ini lebih kepada pendekatan itu semuanya efektif dan bisa digunakan sesuai dengan situasi dan kondisi yang sedang dihadapi. Sebagai ujung tombak, guru lah yang akan mengambil sikap, harus pendekatan mana yang digunakan, apakah dengan satu pendekatan saja atau dengan cara mengkolaborasikannya. Keputusan itu semuanya ada pada guru yang akan menerapkan pendekatan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, perlunya perencanaan dan strategi yang matang dalam mengintegrasikan pendekatan Teksual dan Kontekstual pada pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius tanpa mengorbankan substansi ajaran agama.



## MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ

Jika berbuat baik, (berarti) kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri.

( Al-Qur'an, Al-Isra' Ayat 7 )

فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ

“hendaklah berkata yang baik atau diam.”

( HR Bukhari )



# UNUGIRI

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul .....	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan .....	iv
Lembar Pernyataan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Abstrak .....	ix
Motto .....	x
Daftar Isi .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Konteks Penelitian .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Originalitas Penelitian.....	10
1.6 Definisi Istilah .....	12
1.6.1 Integrasi .....	12
1.6.2 Pendekatan Tekstual.....	14
1.6.3 Pendekatan Kontekstual .....	15
1.6.4 Pembelajaran Fiqih.....	16
1.6.5 Karakter Religius .....	18
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>20</b>
2.1 Teori Integrasi.....	20
2.2 Teori Pendekatan Tekstual .....	21
2.2.1 Pengertian Pendekatan Tekstual ( <i>Konvensional</i> ).....	21
2.2.2 Kelebihan Dan Kekurangan Tekstual ( <i>Konvensional</i> ).....	24
2.2.3 Perbandingan Tekstual ( <i>Konvensional</i> ) & Kontekstual...	25
2.2.4 Penerapan Pendekatan Tekstual.....	28
2.3 Teori Pendekatan Kontekstual.....	31
2.3.1 Pengertian Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih	31

2.3.2	Strategi Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning .....	33
2.3.3	Komponen-Komponen Pendekatan Contextual Teaching And Learning .....	37
2.3.4	Langkah - Langkah Pendekatan Contextual Teaching And Learning.....	39
2.3.5	Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Tekstual Dan Contextual Teaching and Learning.....	40
2.4	Pembelajaran Fiqih .....	41
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Fiqih .....	41
2.4.2	Tujuan Pembelajaran Fiqih.....	45
2.4.3	Pembelajaran Fiqih Melalui CTL.....	48
2.5	Karakter Religius .....	53
2.5.1	Pengertian Nilai Karakter Religius .....	53
2.5.2	Indikator Nilai Karakter Religius.....	55
2.6	Kerangka Berfikir.....	57
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>		<b>58</b>
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	58
3.2	Lokasi Penelitian.....	60
3.3	Kehadiran Peneliti.....	61
3.4	Data dan Sumber Data.....	62
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5.1	Observasi .....	64
3.5.2	Wawancara .....	64
3.5.3	Dokumentasi .....	67
3.6	Analisa Data .....	68
3.7	Pengecekan Keabsahan Temuan .....	69
<b>BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>		<b>73</b>
4.1	Latar Belakang Objek Penelitian.....	73
4.1.1	Profil MTs. Ulumiyyah.....	73
4.1.2	Profil MTs. Salafiyah .....	74
4.1.3	Sejarah Singkat Berdirinya MTs. Ulumiyyah.....	74
4.1.4	Sejarah Singkat Berdirinya MTs. Salafiyah Jatirogo...	84

4.2 Temuan Penelitian .....	86
4.2.1 Strategi Pendekatan Tekstual dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di MTs. Ulumiyyah dan MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban .....	86
4.2.2 Hasil Pendekatan Tekstual dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di MTs. Ulumiyyah dan MTs. Salafiyah Jatirogo Tuban .....	94
<b>BAB V. DISKUSI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>98</b>
5.1 Ringkasan Temuan Strategi Pendekatan Tekstual dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Membentuk Karakter Religius.....	100
5.2 Apa Hasil Integrasi Pendekatan Tekstual dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih .....	121
5.3 Perbandingan Antara MTs. Ulumiyyah dan MTs. Salafiyah Dalam Pengintegrasian Pendekatan Tekstual dan Kontekstual Pada Pembelajaran Fiqih.....	128
5.4 Tantangan dan Hambatan .....	131
5.5 Rekomendasi .....	133
5.6 Kontribusi terhadap Pendidikan .....	137
5.7 Keterbatasan Penelitian .....	139
<b>BAB VI. PENUTUP .....</b>	<b>143</b>
6.1 Kesimpulan .....	143
6.2 Saran – Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>148</b>
<b>BIOGRAFI PENULIS .....</b>	<b>151</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>152</b>