

## HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jamban, Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : PUTRI ASTUTY EFFENDI

NIM : 20015082

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MATERI SKI KELAS IX  
DI MTS ISLAHIYAH KALITIDU BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji didepan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bojonegoro, 31 Mei 2024

Pembimbing I



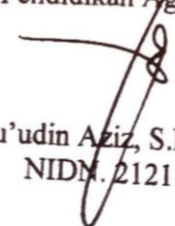
Moch. Miftahul Choiri, M.Pd.I  
NIDN .0704019003

Pembimbing II



Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I  
NIDN. 2115058905

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag  
NIDN. 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : PUTRI ASTUTY EFENDI  
NIM : 20015082  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI TERHADAP PEMAHAMAN  
SISWA MATERI SKI KELAS IX DI MTS  
ISLAHIYAH KALITIDU BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : 14 Juni 2024  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

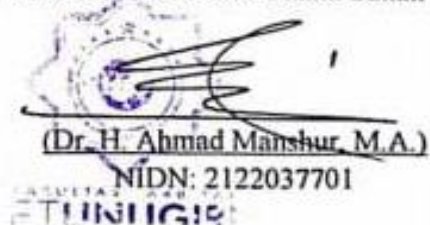
Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc., M.A.
2. Sekretaris : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
3. Penguji I : Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I
4. Penguji II : Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I

Tanda Tangan



Bojonegoro, 14 Juni 2024  
Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)  
NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PUTRI ASTUTY EFENDI  
NIM : 20015082  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI TERHADAP  
PEMAHAMAN SISWA MATERI SKI KELAS  
IX DI MTS ISLAHIYAH KALITIDU  
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 07 Juni 2024

Yang membuat pernyataan

  
(Putri Astuty Effendi)

## MOTTO

“Tidak ada pemberian orang tua yang paling berharga kepada anaknya dari pada pendidikan akhlak mulia.”

- HR. Bukhari

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ.

“Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang bertakwa dan orang-orang yang berbuat kebaikan.”

(QS. An-Nahl: 128)

UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia- Nya, shalawat serta salam tidak lupa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Teristimewa kedua orang tua saya Bapak Moh Muhtadi dan Ibu Muallifah yang selalu mendidik, membimbing, memberikan doa, motivasi, semangat, cinta, dan kasih sayang yang tidak dapat tergantikan sampai saat ini.
2. Kepada diri ku terimakasih sudah bisa dapat bertahan dan berjuang hingga saat ini, bersyukur atas segala rahmat yang luar biasa dan menerima serta mencintai diri sendiri, selalu semangat berproses menjadi pribadi yang lebih baik dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Teruntuk Keluarga Besar ku, Sahabat Sahabat ku yang selalu ada disaat aku senang ataupun sedih dan senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan yang sangat berharga untuk saya.

UNUGIRI

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
PEMAHAMAN SISWA MATERI SKI KELAS IX DI MTS ISLAHIYAH  
KALITIDU BOJONEGORO**

Putri Astuty Effendi, MOCH. Miftahul Choiri, M.Pd.I, Ahmad Shofiyuddin M.Pd.I

Berdasarkan hasil pembelajaran awal di MTs Islahiyah Kalitidu, guru yang awalnya menggunakan pembelajaran K-13 kini harus beralih ke kurikulum merdeka. Dimana kurikulum merdeka memfokuskan pengembangan karakter dan kemampuan siswa, namun guru tetap masih kesulitan dalam belajar tentang kurikulum merdeka ini dan tidak banyak guru yang tidak tahu apa itu pembelajaran berdiferensiasi. Oleh karena itu, peneliti berencana mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi pada siswa IX. Untuk menyampaikan pembelajaran membantu siswa memahami materi SKI dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung atau menghambat pembelajaran yang berbeda ini terhadap pemahaman siswa kelas IX MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro pada materi SKI Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat *quasi eksperimen* dan menggunakan *desain control group pretest and posttest*. Populasi penelitian ini hanya terdiri dari siswa MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro kelas IX. Penelitian ini menggunakan *probability sampling*, dengan kelas IX 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas IX 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen tes pada penelitian ini berupa soal tes yang sudah diperiksa keabsahannya melalui uji validitas, reliabilitas. Hasil pretest dan posttest dianalisis uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T (independent sample T test) dengan menggunakan program SPSS 24 *for windows*. Instrumen non tes berupa angket sebanyak 15 pernyataan. Hal ini berguna untuk melihat respon peserta didik setelah penerapan model pembelajaran berdiferensiasi.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 29,80 dan 26,96. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 56,07 dan 71,53. Berdasarkan hasil uji-t (Independent Sample T-Test) diperoleh nilai  $t_{hitung} 4,094 > t_{tabel} 2,00665$  dengan nilai signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Oleh karena itu, model pembelajaran berdiferensiasi efektif terhadap pemahaman siswa materi SKI pada siswa kelas IX MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro tahun pelajaran 2023/2024. Hasil penelitian ini akan menjadi masukan bagi pendidik, karena penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi efektif dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pemahaman siswa

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF DIFFERENTIATED LEARNING MODEL ON STUDENT UNDERSTANDING OF CLASS IX SKIING MATERIAL AT MTS ISLAHIYAH KALITIDU BOJONEGORO**

Putri Astuty Effendi, MOCH. Miftahul Choiri, M.Pd.I, Ahmad Shofiyuddin M.Pd.I

*Based on the results of initial learning at MTs Islahiyah Kalitidu, teachers who initially used K-13 learning must now switch to an independent curriculum. Where the independent curriculum focuses on developing students' character and abilities, but teachers still have difficulty learning about this independent curriculum and many teachers do not know what differentiated learning is. Therefore, the researcher plans to develop differentiated learning for IX students. To deliver learning to help students understand SKI material and identify factors that support or hinder this differentiated learning on the understanding of class IX students of MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro on SKI material in the 2023/2024 academic year.*

*Translated with DeepL.com (free version) This research is a quantitative study that is quasi experimental and uses a control group pretest and posttest design. The population of this study consisted only of students of MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro class IX. This study used probability sampling, with class IX 3 as the experimental class and class IX 1 as the control class. The test instrument in this study is a test question that has been checked for validity through validity, reliability tests. The pretest and posttest results were analyzed by normality test, homogeneity test, and T test (independent sample T test) using SPSS 24 for windows program. Non-test instruments in the form of a questionnaire as many as 15 statements. This is useful to see the response of students after the application of the differentiated learning model.*

*The results of the study obtained the average value of the pretest of the control class and the experimental class of 29.80 and 26.96. While the average value of the posttest of the control class and the experimental class was 56.07 and 71.53. Based on the results of the t-test (Independent Sample T-Test), the tcount value is 4.094 > ttable 2.00665 with a significance value (2-tailed) of 0.000 < 0.05 so it can be concluded that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted. Therefore, the differentiated learning model is effective on student understanding of SKI material in class IX MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro in the 2023/2024 academic year. The results of this study will be input for educators, because the use of differentiated learning models can effectively improve the quality of education.*

**Keywords:** Learning model, differentiated learning, student understanding

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah-Nya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikan-Nya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Pemahaman Siswa Materi SKI Kelas IX di MTs Islahiyah Kalitidu Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag., Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Endang Puspitasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan motivasi selama 4 tahun menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
5. Bapak MOCH. Miftahul Choiri, M.Pd.I dan Bapak Ahmad Shofiyuddin M.Pd.I, selaku dosen pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.



7. Bapak Mokhammad Bisri, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Islahiyah Kalitidu, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di lembaganya.
8. Siswa dan siswi kelas IX MTs Islahiyah Kalitidu, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Bapak Moh Muhtadi dan Ibu Mualifah selaku kedua orang tua saya yang telah mendidik dan mencukupi kebutuhan jasmani maupun rohani.
10. Tidak lupa kepada Anna Nur Mudiana yang telah menemani, membantu dari awal kuliah hingga akhir kuliah, Alfi Nur Rahma, Fina Choirunnisak, dan sahabat sahabatku yang tidak bisa kusebut satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.
11. Semua pihak yang terkait tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berperan dan membantu hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 02 Juni 2024

Penulis,



(Putri Astuty Effendi)

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

**Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
MOTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Hipotesis .....	9
F. Definisi Istilah .....	10

G. Orisinalitas Penelitian .....	14
H. Sistematika Pembahasan.....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>18</b>
A. Kajian Teori .....	18
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	18
2. Prinsip-Perinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	22
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Berdiferensiasi .....	27
4. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
5. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	33
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	36
7. Pengertian Pemahaman Siswa.....	38
8. Indikator Efektifitas Siswa.....	42
B. Kerangka Berfikir .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	45
1. Pendekatan penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian.....	46
B. Subjek Penelitian .....	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
C. Jenis Data dan Sumber data .....	50
1. Jenis Data.....	50
2. Sumber Data.....	51

D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data .....	56
1. Uji Instrumen.....	56
2. Uji Prasyarat Analisis.....	58
3. Uji Hipotesis.....	59
4. Analisis Data Non Tes (Angket).....	60
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	63
A. Penyajian dan Hasil Analisis Data.....	63
1. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam mata pelajaran SKI kelas IX.	63
2. Uji Instrumen .....	65
3. Analisis Uji Prasyarat.....	68
4. Hipotesis .....	70
5. Analisis Data Non Tes (Angket).....	71
B. Pembahasan .....	73
BAB V PENUTUP .....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	85

UNUGIRI

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	14
Tabel 2.1 Memodifikasi pemahaman guru tentang kebutuhan belajar.....	21
Tabel 3.1 Desain Eksperimen.....	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data.....	53
Tabel 3.3 Skala Likert.....	61
Tabel 3.4 Kategori Skor Respon Siswa.....	61
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas IX 1.....	63
Tabel 4.2 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas IX 3.....	64
Tabel 4.3 Hasil Soal Validitas.....	66
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	66
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Realibitas.....	67
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji Independent t-test.....	70
Tabel 4.9 Rata-rata Posttest dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Uji Independent t-test.....	71
Tabel 4.10 Kategori Skor Respon Siswa.....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Hasil Data Angket Respon Siswa..... 72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 2 Balasan Izin Penelitian.....	87
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	88
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru Mapel.....	89
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa.....	90
Lampiran 6 Surat Izin Validasi Instrumen Sekolah.....	91
Lampiran 7 Surat Balasan Instrumen Validasi.....	92
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba.....	93
Lampiran 9 Soal Pretest dan Posttest.....	104
Lampiran 10 Validasi Instrumen.....	109
Lampiran 11 Validasi Materi.....	110
Lampiran 12 Modul Ajar.....	113
Lampiran 13 Angket Pembelajaran Berdiferensiasi.....	122
Lampiran 14 Gambaran Umum MTs Islahiyah Kalitidu.....	125
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas.....	129
Lampiran 16 Hasil Uji Realibitas.....	135
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas.....	136
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas.....	137
Lampiran 19 Hasil Uji Hipotesis.....	138
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	139

UNUGIRI