

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة نبيلة جدا، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.<sup>١</sup> ولغة خبراء السماء. وكما رأى نبي الحديث مُحمد صا "أنا عربي، القرآن هو أيضا عربي ولغة سكان السماء عربية".<sup>٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الفوائد في تعليم اللغة العربية بما في ذلك (١) تسهيل حفظ القرآن (٢) مما يسهل قراءة ومعرفة معنى ومعنى الكتب دون الكرامة المعتادة في البيزانتين، و (٣) دعم تأليف الروايات أو الكتب باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أسهل في تعليم من اللغات الأخرى، وهناك مستوى عال من الجمال في الكلمات والأدب.

من المزايا والمزايا المختلفة التي تم الحصول عليها في تعليم اللغة العربية أعلاه، في الواقع غالبية الطلاب الإندونيسيين لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام والاهتمام في تعليم اللغة العربية، وهذا واضح أن العديد من الطلاب الإندونيسيين الذين يقدرون المواد أو المواد العربية التي لا تزال مشابهة لهم لديهم درجة متوسط أقل من المواد الأخرى.<sup>٣</sup> في هذا العصر الحديث، تطورت تكنولوجيا المعلومات

<sup>١</sup>Al-Qur'an, ١٢, ٣.

<sup>٢</sup>Ibnu Manz{ur, *Lisan Al-'Arab*, ١st edn (Beirut: Turats Arabi, ٢٠١٠), JILID ١.

<sup>٣</sup>Fera Ferianti and Amir Hamzah, 'Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIN Kemu OKU Selatan', *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, ٣.٢ (٢٠١٧), ١٣٤-٤٣ <<https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1647>>.

والاتصالات بسرعة. وقد توغلت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واخترقت بعمق في مختلف جوانب الحياة البشرية.

إن تطبيق تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم يشكل تحديا حقيقيا وواقعيا. ولا يمكن إنكار أن تقدم تكنولوجيا المعلومات له أثر إيجابي كبير على النهوض بالتعليم، وإن كانت هناك أيضا آثار سلبية.<sup>٤</sup> وعلى وجه الخصوص، توفر تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت، سواء من حيث الأجهزة أو البرمجيات، العديد من العروض والخيارات للتعليم لدعم عملية تعليم. المزايا المقدمة لا تكمن فقط في عامل السرعة للحصول على المعلومات، ولكن أيضا مرافق الوسائط المتعددة التي يمكن أن تجعل تعليم أكثر إثارة للاهتمام، والبصرية السمعية والتفاعلية. وتمشيا مع تطوير تكنولوجيا الإنترنت، يمكن القيام بالعديد من أنشطة تعليم من خلال استخدام هذه التكنولوجيا. وفيما يتعلق بمطالب المستقبل التي لا تكون تنافسية فحسب، بل ترتبط أيضا ارتباطا قويا بمختلف أوجه التقدم التكنولوجي والمعلوماتي، يجب أن تكون نوعية نظم تعليماتي تم تطويرها قادرة على تصحيح مختلف مواطن الضعف بسرعة. تعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية.

---

<sup>٤</sup>Mohammad Zamroni, 'Perkembangan Teknologi Komunikasi Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan', *Jurnal Dakwah*, ١٠.٢ (٢٠٠٩), ١٩٥-٢١١.

تعليم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية،<sup>٥</sup> لا ينفصل عن المشاكل وصعوبات تعليم. إن وجود تكنولوجيا المعلومات واستخدامها في عملية تعليم كلما أمكن ذلك يتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية، ولا سيما في إندونيسيا، ويوفر مخرجا لها. إن وجود تكنولوجيا المعلومات يعطي رياحا جديدة يمكنها حل مشاكل تعليم اللغة العربية. ويمكن تحسين المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال عملية تعليم متعددة الوسائط تستخدم تكنولوجيا المعلومات. وهنا يطلب من المعلمين أن يكونوا ملمين بالتكنولوجيا حتى يتمكنوا من استخدامها للتغلب على صعوبات تعليم التي يعاني منها الطلاب وزيادة اهتمام المتعلمين ونوعية تعليم .

الكفاءة في اللغة العربية هي قدرة يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي إحدى وسائل التواصل في الحياة الحديثة،<sup>٦</sup> خاصة مع العرب وفهم الكتب التي تتحدث العربية، وخاصة القرآن. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود أفضل لتعليم اللغة العربية في التعليم الرسمي وغير الرسمي، بحيث يحسن تعليم السليم جودة تعليم اللغة العربية. ومن أجل تحقيق تعليم اللغة العربية الإبداعي والمبتكر، يرغب الباحثون في رفع أطروحة بعنوان "تأثير العلوم التكنولوجية في تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بيت المتقنينتومبراسانوم في الصف الثامن". نأمل مع نتائج هذه الدراسة، يمكن

---

<sup>٥</sup>Azman Che Mat, 'Situasi Pembelajaran Bahasa Asing Di Institut Pengajian Tinggi: Perbandingan Antara Bahasa Arab, Bahasa Mandarin Dan Bahasa Perancis', *Asean Journal of Teaching and Learning in Higher Education (AJTLHE)*, ٢.٢ (٢٠١٠), ٩-٢٠.

<sup>٦</sup>Hasan Hasan, 'Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ١.٢ (٢٠١٨), ١-١٨.

للمقاتلين والمربين من اللغة العربية توسيع إبداعهم في اللغة العربية وتعليم مهارة الإستماع. حتى تتمكن اللغة العربية دائما من مواكبة العصر.

### ب. أسئلة البحث

القضايا التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة التي نقدمها في شكل أسئلة على النحو التالي:

١. كيفية تطبيق التكنولوجيا في تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسانوم في الصف الثامن؟

٢. كيف يتم تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسانوم؟

٣. كيف تؤثر التكنولوجيا على تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسانوم؟

### ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم الأوصاف على النحو التالي:

١. شرح تطبيق العلم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسانوم

٢. وصف تعليم باللغة العربية في مدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسانوم.

٣. شرح تأثير التكنولوجيا على تعليم اللغة العربية؟

#### د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن ينتج هذا البحث عن اثنين على الأقل من الفوائد بشكل عام، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

##### ١. أهمية النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث رسالة عامة حول شكل تأثير تكنولوجيا المعلومات في تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبارسانوم في الصف الثامن بحيث من المتوقع أن يساهم ويساهم في النهوض بتعليم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات

##### ٢. أهمية العملية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في معلمي اللغة العربية ومؤسسات تعليم اللغة العربية ومراقبي اللغة العربية حول تأثيرها في تعليم مهارة الإستماع. لأن تقدم التكنولوجي من وقت لآخر سيؤثر على عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

#### هـ. حدود البحث

بالحديث عن التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية ، حتمًا سنواجه أنواعًا مختلفة من المشكلات ، مثل فهم التكنولوجيا نفسها ، ما هي أنواع التكنولوجيا ، ما هو فهم اللغة العربية ، كيف هي طريقة تعليم اللغة العربية ، كيف يمكنني تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ، كيف

هو تأثير علم التكنولوجيا في تقييم اللغة العربية ، كيف يستجيب الطلاب والمعلمون لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا ، وكيف هي حالة غرفة تعلم اللغة العربية الفعالة ، وغيرها.

نظرًا للعديد من المشكلات التي يمكن تحديدها ، قرر الباحث أخيرًا الحد من المشكلات الحالية ، نظرًا لمحدودية طاقة الباحث وأفكاره.

حدود المشكلة التي ستتم مناقشتها بمزيد من التفصيل في هذه الدراسة هي تطبيق التكنولوجيا في تحسين تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسأنوم ، وتأثير التكنولوجيا في تقييم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة بيت المتقين تومبراسأنوم ، وكذلك كإجابات طلاب الصف الثامن في المدرسة بيت المتقين تومبراسأنوم على تعليم اللغة العربية على أساس علوم التكنولوجيا.

علم التكنولوجيا هو أحد العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية. باستخدام هذه التقنية ، يمكننا صنع أشياء مختلفة ، على سبيل المثال إنشاء مقاطع فيديو وأسئلة تعتمد على مواقع الويب باستخدام القواميس واللعب العربية وكذلك الألعاب العربية.

## و. الدراسات السابقة

وقد استعرضت البحوث المتعلقة بتأثير التكنولوجيا في تعليم مهارة الإستماع الطلاب من قبل

العديد من الباحثين السابقين. وتشمل هذه الدراسات ما يلي:

١- رحمة إسوانتو من خلال عمله بعنوان تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا.<sup>٧</sup> يركز رحمة إسوانتو أبحاثه على الإنترنت التي يتم تقديمها بشكل عام بما في ذلك (١) الوصول إلى المواقع أو المواقع (٢) باستخدام أدوات جاد/ دف (٣) تعليم الإلكتروني. ومن بين الأنماط الثلاثة، لم يذكر رحمة إسوانتو بالتفصيل المبادئ التوجيهية وكيفية تطبيقها من وسائل الإعلام المذكورة.

٢. ميغا ماياساري للبحوث. بحث ميغا يثير تأثير تكنولوجيا المعلومات على الدافع لتعليم من طلاب الصف ٣ من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ فالليمباغ.<sup>٨</sup> تظهر أبحاث ميغا ٣ تصنيفات. يصف التصنيف الأول أن استخدام الإنترنت بحثا عن معلومات عن التربية الدينية الإسلامية يصنف على أنه معتدل. يظهر الكلاشفيكاسي الثاني أن الدافع لتعليم طلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ فالليمباغيندرج في الفئة المعتدلة. والتصنيف الثالث ، وجدت تأثيرا سلبيا بين تكنولوجيا المعلومات في شكل الإنترنت لحافز تعليم طلاب الصف الثالث المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ فالليمباغ

٣. آني ويدييات للبحوث. بحث أجراه بحث عن تأثير تكنولوجيا المعلومات على الدافع لتعليم طلاب الصف الثاني عليا في مواضيع الاقتصاد في مدرسة بابوسلام بيكانبارو

<sup>٧</sup>Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ١.٢ (٢٠١٧), ١٣٩-٥٢.

<sup>٨</sup>Mega Mayasari, 'Pengaruh Teknologi Informasi Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Ix Di Smp Negeri ٣ Palembang', ٢٠١٨.

المتوسطة الخاصة.<sup>٩</sup> وأظهرت النتائج أن هناك تأثيرا هاما جدا بين استخدام تكنولوجيا المعلومات على الدافع من طلاب الصف الحادي عشر في مواضيع العلوم الاجتماعية في مدرسة بابوسلام بيكانبارو المتوسطة الخاصة.

٤. بحوث عبد الحميد. بحث استعرضه بحث حول تأثير تكنولوجيا المعلومات ومتطلبات مهنية المعلمين على جودة تعليم اللغة العربية.<sup>١٠</sup> وأظهرت النتائج أن تكنولوجيا المعلومات أثرت بشكل كبير على جودة تعليم اللغة العربية وكذلك لم المهنية للمعلمين تؤثر بشكل كبير على نوعية تعليم .

٥. البحث أندي نور الله هدايت الله. ناقش بحثه تأثير وسائل الإعلام التعليمية والاهتمامات التعليمية على نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية في المدرسة العليا بوندوك بيساندرن ياسريب وطنسونغ.<sup>١١</sup> وأظهرت النتائج أن وسائل الإعلام يوتيوب واهتمامات تعليم لها تأثير تفاعلي على اللغة العربية

٦. بحث أندي عبد حمزة، أندي أغوس سليم، ويسرينغ سنوسي ب. بحث درسه الباحثون الثلاثة، وناقشوا تأثير وسائل الإعلام التعليمية على الكمبيوتر على القدرة على استخدام اللغة العربية

---

<sup>٩</sup>Ani Widayati, 'Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Swasta Babussalam Pekanbaru', ٢٠١٣.

<sup>١٠</sup>Hamid Abdul, 'Pengaruh Teknologi Informasi Dan Tuntutan Profesionalisme Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Di Kabupaten Banjar', ٢٠١٥.

<sup>١١</sup>Andi Nurul Hidayatullah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA. PP. Yasrib Soppeng', *Shaut al Arabiyyah*, ٩.١, ٢٣-٣١.

الظامر.<sup>١٢</sup> وأظهرت النتائج أن وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الحاسوب كان لها تأثير كبير جدا على استخدام اللغة العربية.

الفرق بين البحوث والبحوث السابقة التي أثارها الباحثون هو مناقشة الباحثين الذين يركزون على تعليم التكنولوجيا القائمة على اللغة العربية المرتبطة يوتيوب، بلوق، ويب، ونقاط السلطة. وينظر أيضا الاختلافات على مستوى الصف والهدف من المدرسة المقصودة. ركزت أبحاثنا على طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بيت المتقنينتومبراسانوم.

### ز. تحديد المصطلحات

بالحديث عن التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية ، حتمًا سنواجه أنواعًا مختلفة من المشكلات ، مثل فهم التكنولوجيا نفسها ، ما هي أنواع التكنولوجيا ، ما هو فهم اللغة العربية ، كيف هي طريقة تعليم اللغة العربية ، كيف يمكنني تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ، كيف هو تأثير علم التكنولوجيا في تقييم اللغة العربية ، كيف يستجيب الطلاب والمعلمون لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا ، وكيف هي حالة غرفة تعليم اللغة العربية الفعالة ، وغيرها.

نظرًا للعديد من المشكلات التي يمكن تحديدها ، قرر الباحث أخيرًا الحد من المشكلات الحالية ، نظرًا لمحدودية طاقة الباحث وأفكاره.

<sup>١٢</sup>Andi Abdul Hamzah, Andi Agussalim, and Yusring Sanusi Baso, 'Pengaruh Media Pembelajaran Komputer Terhadap Kemampuan Penggunaan Dhamir Bahasa Arab', *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, ١٥.٢ (٢٠١٨), ١-٩.

حدود المشكلة التي ستتم مناقشتها بمزيد من التفصيل في هذه الدراسة هي تطبيق التكنولوجيا في تحسين تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة بيت المتقين تومبراسأنوم ، وتأثير التكنولوجيا في تقييم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة بيت المتقين تومبراسأنوم ، وكذلك كإجابات طلاب الصف الثامن في المدرسة بيت المتقين تومبراسأنوم على تعليم اللغة العربية على أساس علوم التكنولوجيا.

علم التكنولوجيا هو أحد العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية. باستخدام هذه التقنية ، يمكننا صنع أشياء مختلفة ، على سبيل المثال إنشاء مقاطع فيديو وأسئلة تعتمد على مواقع الويب باستخدام القواميس واللعب العربية وكذلك الألعاب العربية.