

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Bab ini akan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan hasil dari penelitian pengembangan *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* menggunakan aplikasi canva yakni sebagai berikut;

1. Berdasarkan proses penelitian pengembangan yang sudah dilakukan, peneliti mampu mengembangkan produk berupa *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* menggunakan aplikasi canva pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV MI yang dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE, dengan 5 tahap yang meliputi;  
a) Analisis: analisis kebutuhan dan peserta didik, b) Perencanaan: penyusunan modul ajar, pemilihan bahan ajar dan penyusunan instrumen validasi oleh para ahli, c) Pengembangan: menyusun rancangan pengembangan *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* menggunakan aplikasi canva dan tahap validasi produk, d) Penerapan: uji coba produk *E-Modul* IPAS serta mengisi tes *pre test* dan *post test* dalam kelompok kecil dan besar, serta respon siswa terhadap produk *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* menggunakan aplikasi canva dan e) evaluasi: perbaikan produk berdasarkan saran yang diperoleh dari responden.
2. Hasil pengembangan *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* menggunakan aplikasi canva pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

kelas IV berupa bahan ajar dengan penjelasan materi siklus hidup hewan yang di dalamnya juga berisi penjelasan metamorfosis yang ada dalam link padlet serta soal evaluasi sebanyak 10 butir pilihan ganda dan 5 butir isian, dan *E-Modul IPAS* berbasis *flipbook* dinyatakan layak digunakan dibuktikan dengan hasil validasi oleh ahli materi dengan persentase 95% kategori sangat layak, ahli desain bahan ajar dengan persentase 87% kategori sangat layak dan ahli bahasa dengan persentase 82% kategori sangat layak. Serta hasil *pre test* memperoleh rata-rata 40 dan *post test* 84 pada kelompok kecil dinyatakan baik dan hasil *pre test* memperoleh rata-rata 55 dan *post test* 87 pada kelompok besar dinyatakan baik. Sedangkan hasil angket pada kelompok kecil dinyatakan sangat baik dengan presentase 81% dan hasil angket pada kelompok besar dinyatakan sangat baik dengan presentase 87%. Hal itu berarti *E-Modul IPAS* berbasis *flipbook* cukup efektif digunakan dalam pembelajaran berdasarkan angket respon peserta didik.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut;

### **1. Bagi Guru**

Dalam proses pembelajaran guru diharapkan dapat mengaplikasikan *E-Modul IPAS* berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar materi siklus hidup

hewab sehingga dapat berdampak pada hasil belajar siswa yang semakin meningkat.

## **2. Bagi Peserta Didik**

Dalam proses pembelajaran peserta didik dapat memanfaatkan *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan sebagai alternatif pembelajaran mandiri saat dirumah dengan kemampuan literasi membaca dan memahami yang telah disajikan bapak/ibu guru sebagai bahan ajar pembelajaran saat di rumah sesuai dengan materi yang telah dipelajari disekolah.

## **3. Bagi Peneliti Lain**

Penelitian lain dapat mengembangkan *E-Modul* IPAS berbasis *flipbook* sesuai dengan berbagai macam teknologi baru dengan mengadakan penelitian selanjutnya.

UNUGIRI