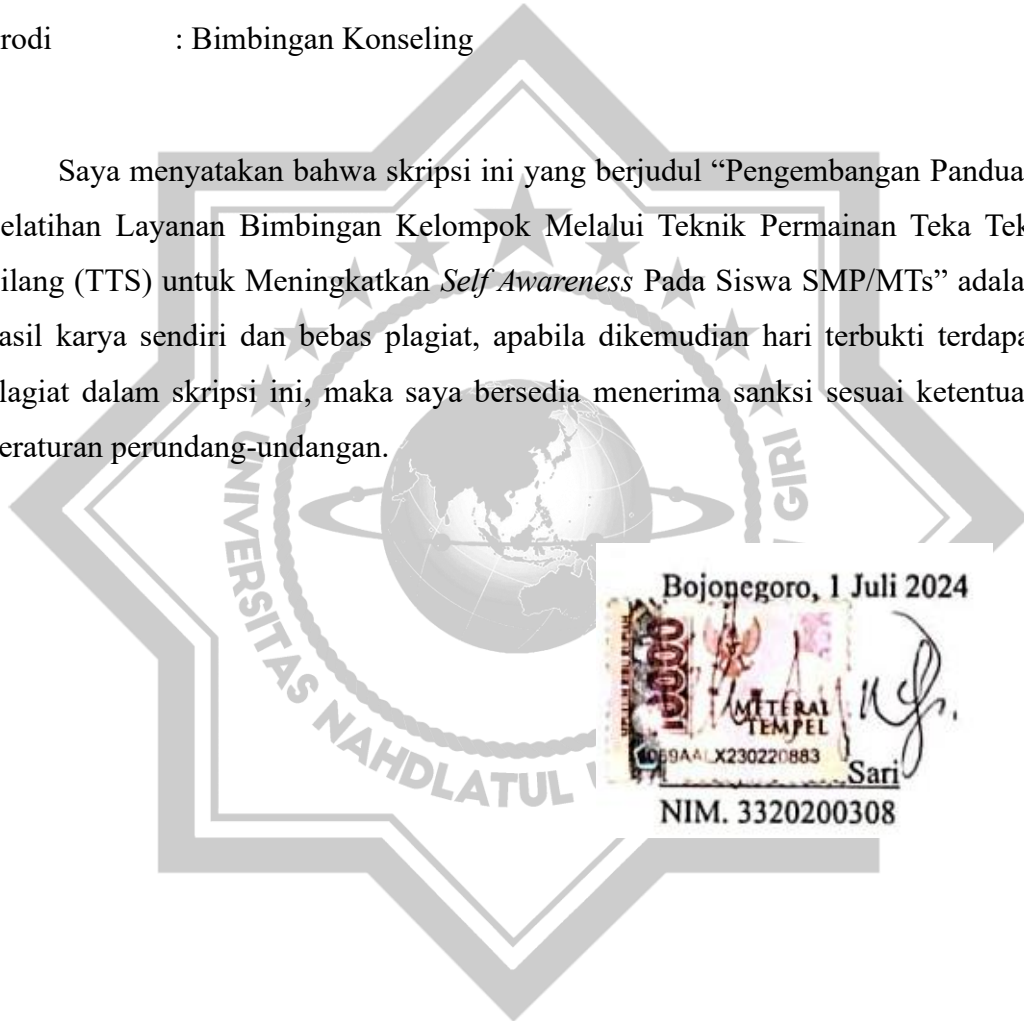


PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dia Ayu Fitria Sari
NIM : 3320200308
Prodi : Bimbingan Konseling

Saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Panduan Pelatihan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Permainan Teka Teki Silang (TTS) untuk Meningkatkan *Self Awareness* Pada Siswa SMP/MTs” adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat, apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.



UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Dia Ayu Fitria Sari
NIM : 3320200308
Judul : Pengembangan Panduan Pelatihan Layanan Bimbingan Kelompok
Melalui Teknik Permainan Teka Teki Silang (TTS) untuk
Meningkatkan *Self Awareness* Pada Siswa SMP/MTs

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 1 Juli 2024.

Pembimbing I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd

NIDN. 0715049401

Pembimbing II



M. Iqbal Tawakkal, M.Pd

NIDN. 0707038802

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Dia Ayu Fitria Sari
NIM : 3320200308
Judul : Pengembangan Panduan Pelatihan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Permainan Teka Teki Silang (TTS) untuk Meningkatkan *Self Awareness* Pada Siswa SMP/MTs.

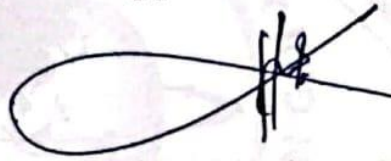
Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 11 Juli 2024.

Dewan Penguji
Penguji I



Riski Putra Ayu Distira, M.Pd
NIDN. 0702019301

Penguji III



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN. 0715049401

Penguji II



Dr. H. M. Ridlwan Hambali, Lc., M.A
NIDN. 2117056803

Penguji IV



M. Iqbal Tawakkal, M.Pd
NIDN. 0707038802

Mengetahui,
Dekan Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN. 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN. 0715049401

MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,
melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk Ibuku di surga, terima kasih karena ibu sudah menjadi ibu terbaik sepanjang masa untukku. Saat ini Ibu memang tidak ada disisiku, namun ibu selalu ada dalam hatiku yang selalu menemani setiap langkah hidupku. Saya yakin bahwa saya saat ini adalah berkat do'a ibu kala itu.
2. Untuk Ayahku, terima kasih banyak atas dukungan dan do'a yang tiada henti sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini. Dengan segala bentuk perjuangan ayah untukku selama ini, ucapan terimakasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikanmu.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahNya sehingga dalam proses penyusunan Skripsi dengan judul “Pengembangan Panduan Pelatihan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Permainan Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan *Self Awareness* Pada Siswa SMP/MTs” ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Bimbingan Konseling.

Penulisan Skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan serta dorongan yang diberikan oleh berbagai pihak seiring dengan hambatan-hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi sehingga segala hambatan dapat teratasi. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

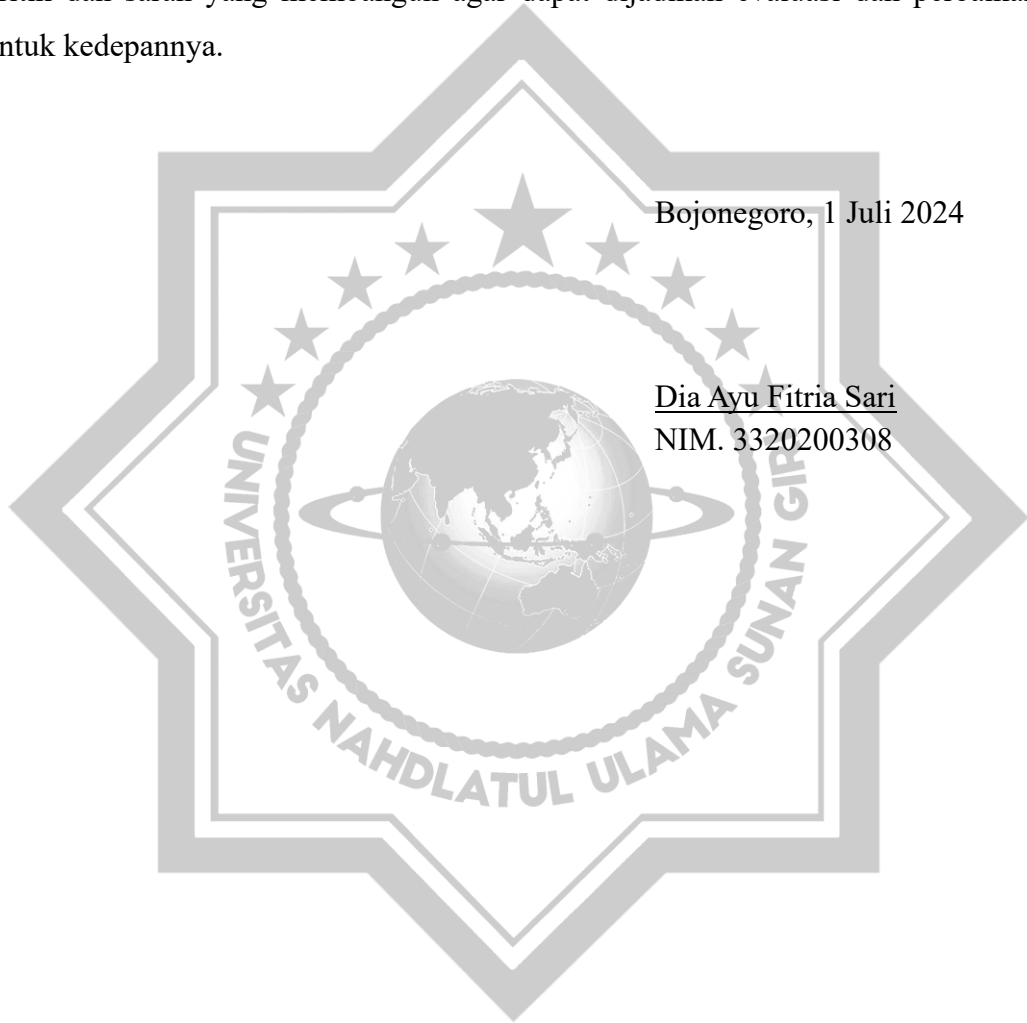
1. Bapak Dr. Yogi Prana Izza, Lc., M.A. selaku Plt Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Ibu Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro dan selaku dosen pembimbing I yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, semangat dan saran yang positif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Zeti Novitasari, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak M. Iqbal Tawakkal, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dan senantiasa memberikan arahan kepada penulis untuk kesempurnaan penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan.
6. Bapak Hamam Nashiruddin, SE. selaku Kepala MTs Islamiyah Kedungjambe yang telah mengizinkan penelitian di MTs Islamiyah Kedungjambe.
7. Teman-teman Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro angkatan 2020 yang telah berjuang bersamasama.
8. Teman-teman pondok yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

9. Semua pihak yang telah terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini hingga tentunya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat dijadikan evaluasi dan perbaikan untuk kedepannya.

Bojonegoro, 1 Juli 2024

Dia Ayu Fitria Sari
NIM. 3320200308



UNUGIRI

ABSTRACT

Fitria Sari, Dia Ayu. 2024. Development of a training guide for group tutoring services using crossword puzzle game techniques (TTS) to increase self-awareness in SMP/MTs students. Thesis, Department of Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University, Sunan Giri Bojonegoro. Supervisors (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., and (2) M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Keywords: *self-awareness, group guidance, crossword puzzle technique*

Self-awareness is a person's ability to recognize, understand, and reflect on themselves, which involves awareness of thoughts, emotions, motivations, personal strengths, and weaknesses. There are three aspects of self-awareness: emotional self-awareness, accurate self-assessment, and self-confidence. This research was conducted on the basis of problems that still occur among many teenagers today who are experiencing an ethical and moral crisis, and many students do not clearly understand what their duties and goals are in going to school. Based on this problem, the researcher aims to increase students' self-awareness by developing a training guide for group guidance services using crossword puzzle game techniques. This research uses the Research and Development (R&D) research method. From the results of trials with three experts, the average score from guidance counseling experts was 79.91%, including the high category; the average score from media experts was 75.55%, including the high category; and the average score was from potential product users. 81.83% is in the very high category. Based on the results of the three experts' assessments and the results of small group trials, it was stated that the training manual for group guidance services using crossword puzzle game techniques was useful for increasing self-awareness in SMP/MTs students. So it can be concluded that the guidebook developed is useful, appropriate, interesting, and can be used as a guide for SMP/MTs counselors.

UNUGIRI

ABSTRAK

Fitria Sari, Dia Ayu. 2024. Pengembangan Panduan Pelatihan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Permainan Teka Teki Silang (TTS) untuk Meningkatkan *Self Awareness* Pada Siswa SMP/MTs. Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., (2) M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Kata Kunci: *Self Awareness, Bimbingan Kelompok, Teknik Teka Teki Silang*

Self Awareness merupakan kemampuan seseorang untuk mengenali, memahami, dan merefleksikan diri sendiri yang melibatkan kesadaran terhadap pikiran, emosi, motivasi, kekuatan dan kelemahan pribadi. Terdapat tiga aspek dalam *Self Awareness* yaitu *emotional Self Awareness, accurate self assessment dan self confidence*. Penelitian ini dilakukan atas dasar permasalahan yang masih banyak terjadi pada remaja saat ini yang mengalami krisis etika dan moral dan banyak juga siswa yang belum mengerti jelas apa tugas dan tujuan mereka pergi sekolah. Dari permasalahan tersebut maka peneliti memiliki tujuan untuk meningkatkan *Self Awareness* siswa dengan cara mengembangkan panduan pelatihan layanan bimbingan kelompok melalui teknik permainan Teka Teki Silang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)*. Dari hasil uji coba dengan tiga ahli memperoleh hasil rata-rata skor dari ahli Bimbingan Konseling 79,91% termasuk kategori tinggi, memperoleh rata-rata skor dari ahli media 75,55% termasuk kategori tinggi dan rata-rata skor dari calon pengguna produk. 81,83% termasuk kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil penilaian ketiga ahli tersebut dan hasil uji coba kelompok kecil menyatakan bahwa buku panduan pelatihan layanan bimbingan kelompok melalui teknik permainan Teka Teki Silang berguna untuk meningkatkan *Self Awareness* pada siswa SMP/MTs. Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa buku panduan yang dikembangkan berguna, layak, tepat menarik dan dapat digunakan sebagai panduan bagi konselor SMP/MTs.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
1.5 Manfaat dan Kegunaan Penelitian	6
1.5.1 Kegunaan Teoritis	6
1.5.2 Kegunaan Praktis	6
1.6 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	7
1.6.1 Ruang Lingkup.....	7
1.6.2 Batasan Penelitian	7
1.7 Asumsi Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....	8

2.1 <i>Self Awareness</i>	8
2.1.1 Definisi <i>Self Awareness</i>	8
2.1.2 Aspek-Aspek <i>Self Awareness</i>	9
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Awareness</i>	11
2.1.4 Manfaat <i>Self Awareness</i>	12
2.1.5 Ciri-Ciri <i>Self Awareness</i>	13
2.1.6 Bentuk-bentuk <i>Self Awareness</i>	13
2.1.7 Tahap Pembentukan <i>Self Awareness</i>	15
2.2 Bimbingan Kelompok	16
2.2.1 Definisi Bimbingan Kelompok	16
2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.3 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok	20
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Bimbingan Kelompok	24
2.2.5 Fungsi Bimbingan Kelompok	26
2.3 Teknik Permainan	26
2.3.1 Definisi Teknik Permainan	26
2.4 Teka Teki Silang	27
2.4.1 Definisi Teka Teki Silang	27
2.4.2 Tahap-Tahap Permainan Teka Teki Silang	28
2.4.3 Manfaat Permainan Teka Teki Silang	29
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Permainan Teka Teki Silang	32
2.5 Hubungan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan <i>Self Awareness</i> Siswa	34
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.7 Kerangka Konseptual	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Jenis Penelitian	40
3.1.1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan	40
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	42

3.2.1 Penelitian dan Pengumpulan Data	44
3.2.2 Perencanaan.....	44
3.2.3 Pengembangan Draf Produk	44
3.2.4 Validasi Ahli	44
3.2.5 Revisi Desain	45
3.2.6 Uji Coba Produk.....	45
3.2.7 Melakukan Revisi Produk Operasional.....	45
3.3 Desain Uji Coba	45
3.3.1 Tahap Validasi Ahli	45
3.3.2 Tahap Uji Coba Produk.....	46
3.4 Subjek Uji Coba	47
3.5 Jenis Data	47
3.6 Definisi Operasional.....	47
3.6.1 Pengembangan	47
3.6.2 Panduan	48
3.6.3 Bimbingan Kelompok.....	48
3.6.4 Permainan Teka Teki Silang.....	48
3.6.5 <i>Self Awareness</i>	48
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	49
3.7.1 Wawancara	49
3.7.2 Observasi.....	49
3.7.3 Dokumentasi	50
3.7.4 Angket	50
3.7.5 Skala Psikologi.....	50
3.8 Teknik Analisis Data	53
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	53
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55

4.1.1	Kebutuhan Siswa.....	55
4.1.1.1	Kondisi Faktual <i>Self Awareness</i>	55
4.1.1.2	Penanganan Tingkat <i>Self Awareness</i> Rendah.....	56
4.1.1.3	Model Faktual	56
4.1.2	Desain Model Hipotetik	59
4.1.3	Validasi Uji Ahli, Calon Pengguna dan Uji Kelompok Kecil	60
4.1.3.1	Data Hasil Uji Ahli BK	60
4.1.3.2	Data Hasil Uji Ahli Media.....	73
4.1.3.3	Data Hasil Uji Calon Pengguna Produk.....	80
4.1.3.4	Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	93
4.1.3.5	Revisi Produk Operasional.....	94
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	95
4.2.1	Pembahasan Hasil Kuantitatif Uji Ahli.....	96
4.2.1.1	Ahli Bimbingan Konseling.....	96
4.2.1.2	Ahli Media.....	97
4.2.1.3	Calon Pengguna Produk.....	98
4.2.2	Pembahasan Hasil Kualitatif Uji Ahli.....	99
4.2.2.1	Ahli Bimbingan Konseling.....	99
4.2.2.2	Ahli Media.....	99
4.2.2.3	Calon Pengguna Produk.....	100
4.2.3	Pembahasan Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		101
5.1	Simpulan	101
5.2	Saran.....	101
5.2.1	Saran Bagi Calon Pengguna Produk	101
5.2.2	Saran Bagi Peneliti Selanjutnya	102
DAFTAR PUSTAKA.....		103
LAMPIRAN.....		108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Psikologi <i>Self Awareness</i>	52
Tabel 3.2 Pengukuran Favorable Skala <i>Self Awareness</i>	52
Tabel 3.3 Pengukuran Unfavorable Skala <i>Self Awareness</i>	52
Tabel 3.4 Rumus Persentase Uji Ahli.....	53
Tabel 3.5 Interval Kriteria Uji Ahli	53
Tabel 3.6 Rumus Skala <i>Self Awareness</i>	54
Tabel 3.7 Persentase Kriteria Skala <i>Self Awareness</i>	54
Tabel 4.1 Hasil Skala <i>Self Awareness</i> Pada Siswa	56
Tabel 4.2 Penilaian Ahli BK Terhadap Aspek Kegunaan.....	61
Tabel 4.3 Penilaian Ahli BK Terhadap Aspek Kelayakan.....	70
Tabel 4.4 Penilaian Ahli BK Terhadap Aspek Ketepatan.....	72
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Ahli BK Sebelum Revisi	73
Tabel 4.6. Data Kualitatif Hasil Uji Ahli BK Sesudah Revisi	73
Tabel 4.7 Hasil Ahli Media Terhadap Aspek Kemenarikan.....	74
Tabel 4.8 Data Kualitatif Hasil Uji Ahli Media Sebelum Revisi	79
Tabel 4.9 Data Kualitatif Hasil Uji Ahli Media Sesudah Revisi.....	79
Tabel 4.10 Penilaian Calon Pengguna Produk Aspek Kegunaan	80
Tabel 4.11 Penilaian Calon Pengguna Produk Aspek Kelayakan	89
Tabel 4.12 Penilaian Calon Pengguna Produk Aspek Ketepatan.....	91
Tabel 4.13 Hasil Uji Calon Pengguna Produk Sebelum Revisi	92
Tabel 4.14 Hasil Uji Calon Pengguna Produk Sesudah Revisi	93
Tabel 4.15 Data Uji Coba Kelompok Kecil Sesudah Revisi.....	95

DAFTAR BAGAN

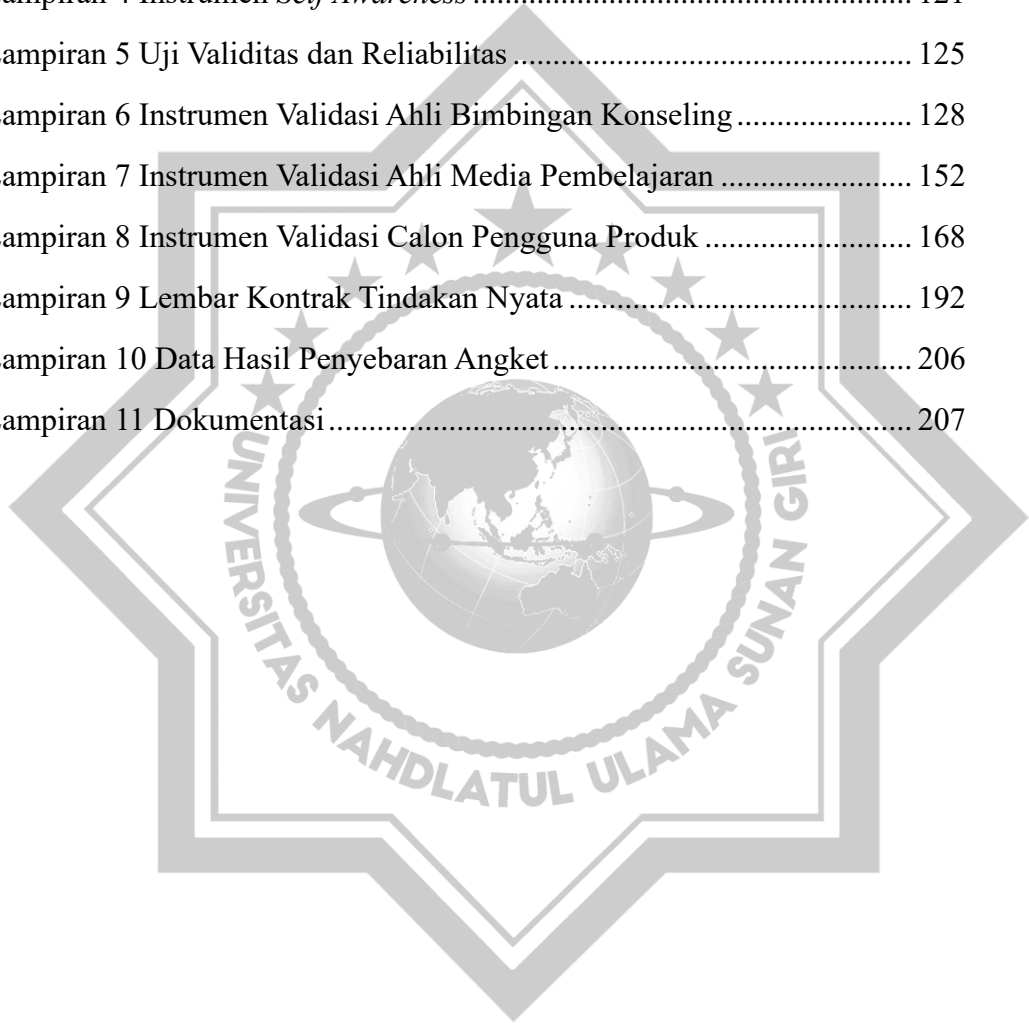
Bagan 2.1 Kerangka Konseptua	39
Bagan 3.1 Prosedur Pengembangan dan Penelitian	43
Bagan 4.1 Pelaksanaan Model Layanan.....	57



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	110
Lampiran 3 Lembar Penilaian Uji Ahli Instrumen <i>Self Awareness</i>	111
Lampiran 4 Instrumen <i>Self Awareness</i>	121
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas	125
Lampiran 6 Instrumen Validasi Ahli Bimbingan Konseling	128
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran	152
Lampiran 8 Instrumen Validasi Calon Pengguna Produk	168
Lampiran 9 Lembar Kontrak Tindakan Nyata	192
Lampiran 10 Data Hasil Penyebaran Angket.....	206
Lampiran 11 Dokumentasi.....	207



UNUGIRI