

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama :Elfahma Fauziah

NIM : 3320200314

Prodi : Bimbingan Konseling

Saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Keefektifan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Teknik *Self Management* untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa SMP/MTs” adalah hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat, apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini maka saya akan bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undang.

Bojonegoro, 28 Juni 2024



Elfahma Fauziah

3320200314

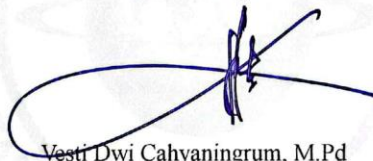
HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Elfahma Fauziah
NIM : 3320200314
Judul : Keefektifan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Dengan
Teknik *Self Management* Untuk Mengurangi Perilaku Membolos
Siswa SMP/MTs

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 28 Juni 2024.

Pembimbing I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd

NIDN. 0715049401

Pembimbing II



M. Iqbal Tawakkal, M.Pd

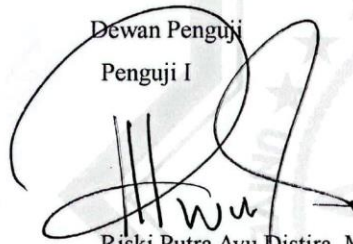
NIDN. 0707038802

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Elfahma Fauziah
NIM : 3320200314
Judul : Keefektifan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa SMP/MTs

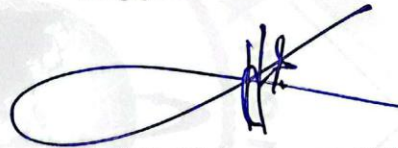
Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 10 Juli 2024.

Dewan Penguji
Penguji I



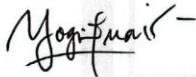
Riski Putra Ayu Distira, M.Pd.
NIDN. 0702019301

Penguji III



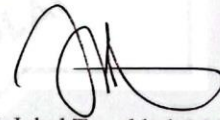
Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

Penguji II



Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A
NIDN. 0731127601

Penguji IV



M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.
NIDN. 0707038802

Mengetahui,
Dekan Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN. 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

MOTTO

Kesuksesan Dimulai Dari Keputusan Untuk Mencoba

Yen Pengen Berhasil Kudu Wani Kangelan

(K.H. Alamul Huda Masyhur)

Sebaik Baik Investasi Adalah Ilmu

(Imron Rosyidi)

PERSEMBAHAN

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis sembahkan untuk:

1. Kedua orang tua,, terima kasih atas cinta, semangat, inspirasi, dorongan dan dukungan serta banyak doa yang sudah dilantikan untuk kemudahan penulis dalam setiap langkah.
2. Adikku, yang sudah sedikit membantu penulis dalam menyusun skripsi.
3. Semua pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan petunjuk-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Keefektifan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Teknik *Self Management* Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa SMP/MTs” ini tepat waktu. Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program strata-1 di program studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan serta arahan dan campur tangan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc, M.A selaku Plt Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Astrid Chandra Sari, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri dan Dosen Pembimbing I atas bimbingan, arahan, saran serta motivasi yang diberikan.
4. M. Iqbal Tawakkal, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, arahan, saran serta motivasi yang diberikan.
5. Riski Putra Ayu Distira, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak arahan dan motivasi selama ini.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Seluruh staf Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan semua informasi mengenai pelaksanaan kegiatan hingga ujian proposal penelitian.

8. Bapak K.H. M. Ghuffron Umar, S. E., selaku kepala sekolah MTs Plus Al-Hadi, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Alif Nur Kumala, S.Pd., selaku guru BK di MTs Al-Hadi yang telah membantu serta meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam memperoleh data.
10. Kedua orang tua atas do'a, dukungan, bimbingan serta kasih sayang yang selalu tercurahkan selama ini.
11. Teman-teman seperjuangan BK 2020 terkhusus *offering* A atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasihat, saran serta dukungan dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Bojonegoro, 8 Februari 2024

UNUGIRI Peneliti

ABSTRACT

Fauziah, Elfahma. 2024. Effectiveness of Self Management Technique Group Guidance Training Guidelines to Reduce Truancy Behavior of Junior High School/MTs Students. Thesis, Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Supervisor (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., (2) M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Keywords : *Truancy Behavior, Self Management, Group Guidance*

Truancy behavior is an act of juvenile delinquency caused by personal, family, or school factors which refers to the actions of students who do not comply with school norms by not attending on schedule or even leaving school without official permission. Truancy behavior has 4 aspects, including, (1) not attending school for trivial reasons, (2) low interest in school, (3) leaving school at the invitation of friends, (4) lack of attention from family. Based on the above problems, there needs to be a technique to reduce the above problems, namely self-management techniques that are considered effective in reducing student truancy. Self management is a self-management technique that seeks to enable individuals to plan. This study uses a quantitative method with a true experiment design. The research consisted of 14 students who were divided into 2 groups, 7 students in the experimental group and 7 students in the control group. 7 students in the experimental group were given treatment for 4 meetings in accordance with the self-management technique group guidance training manual to reduce truancy behavior. Based on the post-test results of 14 students, there was a significant difference between the 2 groups, with an average of 41% for the experimental group and an average result of 57% for the control group. From the results of the post-test, it can be concluded that the self-management technique group guidance training guide is effective in reducing student truancy.

UNUGIRI

ABSTRAK

Fauziah, Elfahma. 2024. *Keefektifan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Teknik Self Management untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa SMP/MTs*. Skripsi, Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., (2) M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Kata Kunci : Perilaku Membolos, *Self Management*, Bimbingan Kelompok

Perilaku membolos adalah tindakan kenakalan remaja disebabkan oleh faktor pribadi, keluarga, ataupun sekolah yang merujuk pada tindakan siswa yang tidak mematuhi norma-norma sekolah dengan tidak hadir sesuai jadwal atau bahkan meninggalkan sekolah tanpa izin resmi. Perilaku membolos memiliki 4 aspek, diantaranya, (1) tidak masuk sekolah karena alasan yang sepele, (2) minat sekolah yang rendah, (3) meninggalkan sekolah karena ajakan teman, (4) kurangnya perhatian dari keluarga.

Berdasarkan masalah diatas, perlu adanya sebuah teknik untuk mengurangi permasalahan diatas yaitu teknik *self management* yang dianggap efektif untuk mengurangi perilaku membolos siswa. *Self management* merupakan merupakan teknik pengelolaan diri yang berupaya agar individu dapat melakukan perencanaan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *true eksperimen*. Adapun penelitian berjumlah 14 siswa yang terbagi menjadi 2 kelompok, 7 siswa kelompok eksperimen dan 7 siswa kelompok kontrol. 7 siswa kelompok eksperimen diberikan *treatment* selama 4 pertemuan sesuai dengan buku panduan pelatihan bimbingan kelompok teknik *self management* untuk mengurangi perilaku membolos. Berdasarkan hasil *post-test* dari 14 siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara 2 kelompok, dengan rata-rata kelompok eksperimen 41% dan hasil rata-rata kelompok kontrol 57%. Dari hasil *post-test* dapat ditarik kesimpulan bahwa panduan pelatihan bimbingan kelompok teknik *self management* efektif untuk mengurangi perilaku membolos siswa.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Batasan Penelitian	9
1.6 Asumsi Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	10
2.1 Kajian Teoritis.....	10
2.1.1 Perilaku Membolos.....	10
2.1.1.1 Pengertian Membolos.....	10
2.1.1.2 Aspek Perilaku Membolos	12
2.1.1.3 Gejala Perilaku Membolos	14
2.1.1.4 Faktor Penyebab Membolos.....	16
2.1.1.5 Dampak Perilaku Membolos	18
2.1.2 Bimbingan kelompok	20

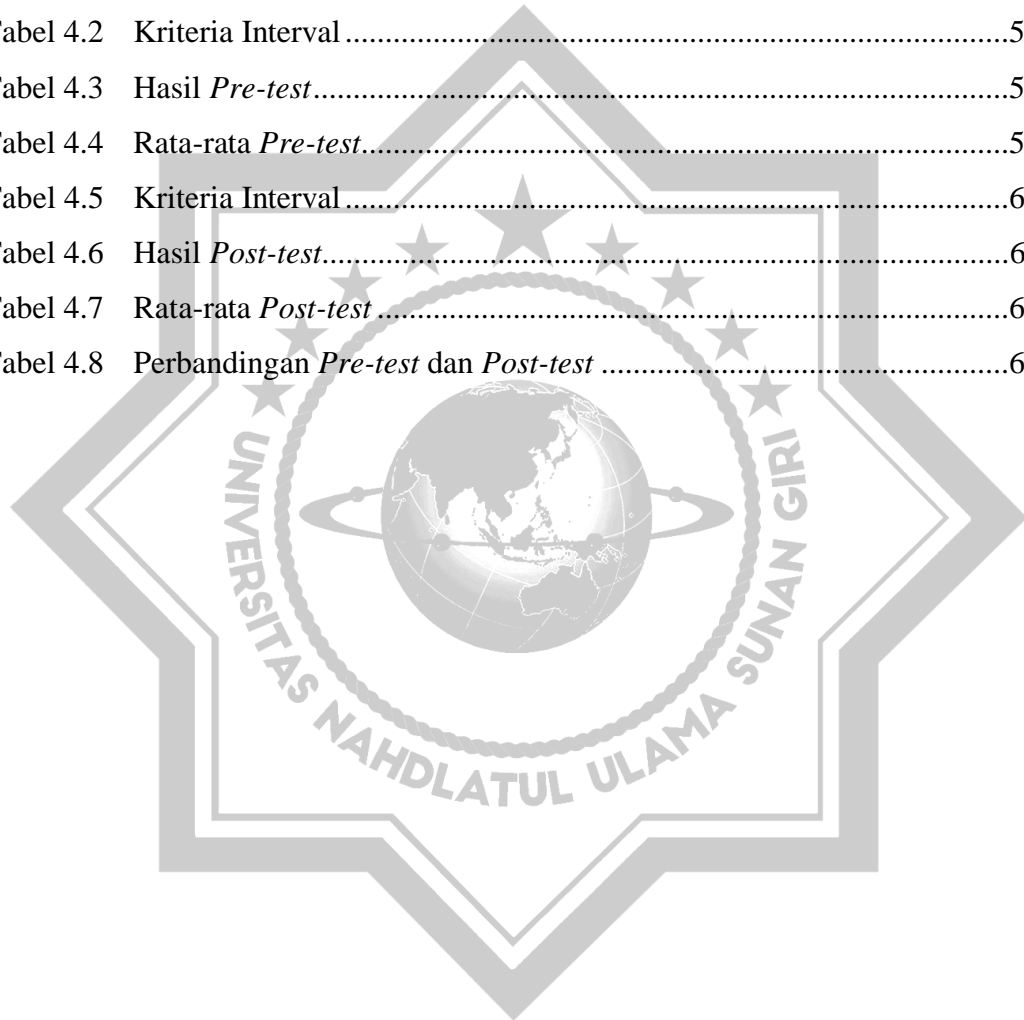
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan kelompok	20
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan kelompok	22
2.1.2.3 Tahapan Bimbingan kelompok	24
2.1.3 Teknik <i>Self Management</i>	26
2.1.3.1 Pengertian Teknik <i>Self Management</i>	26
2.1.3.2 Tujuan Teknik <i>Self Management</i>	28
2.1.3.3 Manfaat Teknik <i>Self Management</i>	30
2.1.3.4 Tahapan Teknik <i>Self Management</i>	31
2.2 Hubungan Bimbingan kelompok dan Teknik <i>Self Management</i> untuk Menurunkan Perilaku Membolos	33
2.3 Penelitian yang Relevan	34
2.4 Kerangka Konseptual	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	42
3.2 Lokasi penelitian	43
3.2.1 Tempat Penelitian	43
3.2.2 Waktu Penelitian	44
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3.1 Populasi Penelitian	44
3.3.2 Sampel Penelitian	44
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	44
3.4.1 Variabel	44
3.4.2 Definisi Operasional	45
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data	48
3.6.1 Obsevasi	48
3.6.2 Wawancara	48
3.6.3 Angket	49
3.7 Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian	55
4.2 Deskripsi Hasil Data Penelitian	56

4.3 Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	56
4.3.1 Analisis Uji Validitas	56
4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	57
4.3.3 Hasil <i>Pre-test</i> (Tes Awal).....	60
4.3.4 Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	61
4.3.5 Hasil <i>Post-test</i> (Tes Akhir).....	64
4.3.6 Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	65
4.3.7 Uji Normalitas	66
4.3.8 Uji Homogenitas.....	67
4.3.9 Uji <i>Independent T-test</i>	68
4.4 Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran	75
5.2.1 Bagi Konseli.....	75
5.2.2 Bagi Sekolah.....	76
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	76
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	82

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skoring Skala Membolos	47
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Angket Perilaku Membolos	49
Tabel 4.1	Rata-rata Validitas.....	57
Tabel 4.2	Kriteria Interval	59
Tabel 4.3	Hasil <i>Pre-test</i>	59
Tabel 4.4	Rata-rata <i>Pre-test</i>	59
Tabel 4.5	Kriteria Interval.....	62
Tabel 4.6	Hasil <i>Post-test</i>	63
Tabel 4.7	Rata-rata <i>Post-test</i>	63
Tabel 4.8	Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	64



UNUGIRI

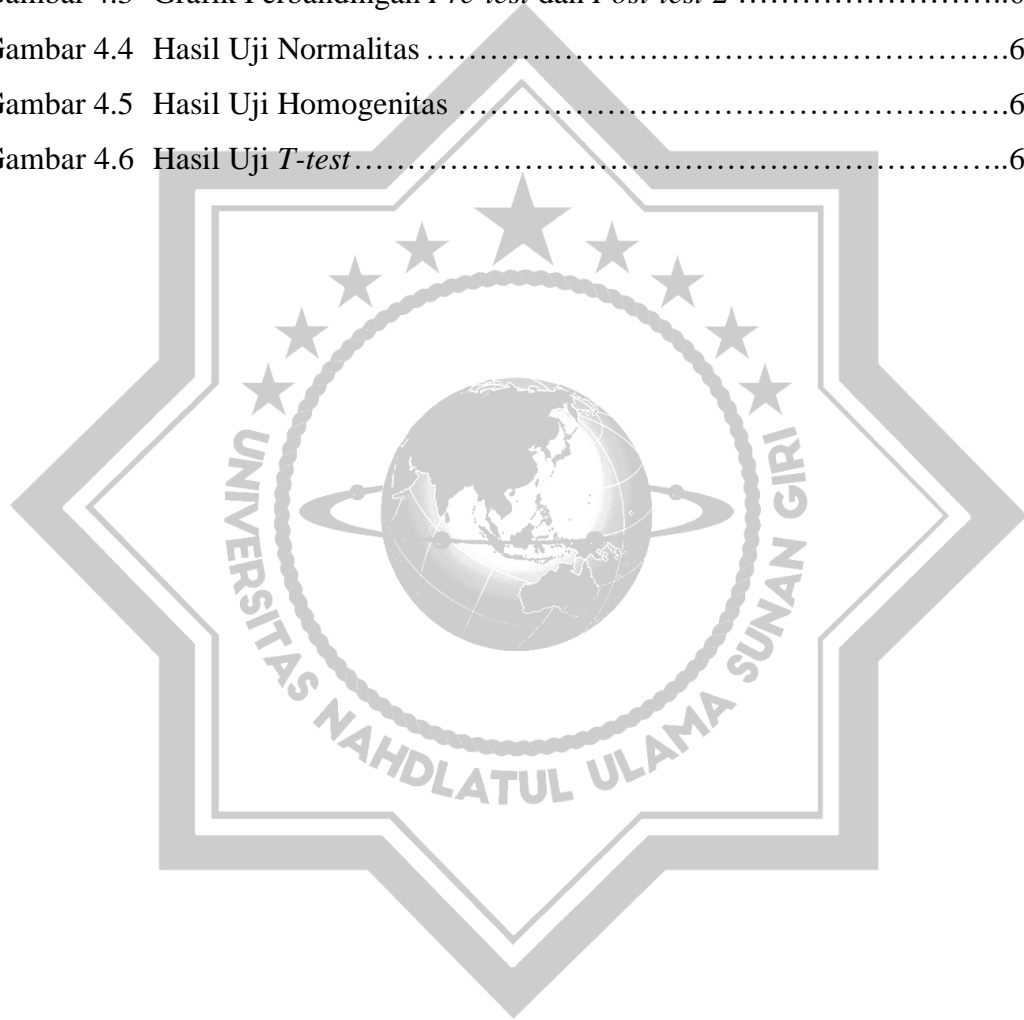
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Uji Reliabilitas.....	58
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> 1	64
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> 2	64
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas	65
Gambar 4.5 Hasil Uji Homogenitas	66
Gambar 4.6 Hasil Uji <i>T-test</i>	67



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengantar Penelitian.....	83
Lampiran 2	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	84
Lampiran 3	Lembar Uji Validitas	84
Lampiran 3	Lembar Uji Validitas	85
Lampiran 4	Lembar Uji Validitas	86
Lampiran 5	Lembar Uji Validitas	87
Lampiran 6	Lembar Uji Validitas	88
Lampiran 7	Lembar Uji Validitas	90
Lampiran 8	Kisi-kisi Angket Sebelum Diajukan.....	91
Lampiran 9	Instrumen Angket Sebelum Diajukan.....	95
Lampiran 10	Tabulasi Penskoran Instrumen.....	98
Lampiran 11	Uji Validitas SPSS.....	102
Lampiran 12	Uji Reliabilitas SPSS.....	105
Lampiran 13	Kisi-kisi Instrumen Sesudah Diajukan	106
Lampiran 14	Instrumen Angket Sesudah Diajukan	108
Lampiran 15	Tabulasi <i>Pre-test</i> Eksperimen.....	110
Lampiran 16	Tabulasi <i>Post-test</i> Eksperimen	110
Lampiran 17	Hasil Uji Normalitas SPSS	111
Lampiran 18	Hasil Uji Homogenitas SPSS	112
Lampiran 19	Hasil Uji <i>T-test</i> SPSS.....	112
Lampiran 20	RPL Pertemuan Pertama.....	113
Lampiran 21	Laporan RPL Pertemuan Pertama	116
Lampiran 22	RPL Pertemuan Kedua	117
Lampiran 23	Laporan RPL Pertemuan Kedua.....	120
Lampiran 24	RPL Pertemuan Ketiga	121
Lampiran 25	Laporan RPL Pertemuan Ketiga.....	124
Lampiran 26	RPL Pertemuan Keempat	125
Lampiran 27	Laporan RPL Pertemuan Keempat	128
Lampiran 28	RPL Pertemuan Kelima.....	129
Lampiran 29	Laporan RPL Pertemuan Kelima.....	132

Lampiran 30	RPL Pertemuan Terakhir.....	133
Lampiran 31	Laporan RPL Pertemuan Terakhir.....	136
Lampiran 32	Lembar Tugas Pertemuan Kedua.....	137
Lampiran 33	Lembar Tugas Pertemuan Ketiga.....	138
Lampiran 34	Lembar Tugas Pertemuan Keempat.....	139
Lampiran 35	Lembar Tugas Pertemuan Kelima.....	139
Lampiran 36	Lembar Kesiapan Siswa 1.....	140
Lampiran 37	Lembar Kesiapan Siswa 2.....	141
Lampiran 38	Lembar Kesiapan Siswa 3.....	142
Lampiran 39	Lembar Skala Prioritas 1.....	143
Lampiran 40	Lembar Skala Prioritas 2.....	144
Lampiran 41	Lembar Skala Prioritas 3.....	145
Lampiran 42	Lembar Evaluasi Proses 1.....	146
Lampiran 43	Lembar Evaluasi Proses 2.....	147
Lampiran 44	Lembar Evaluasi Proses 3.....	148
Lampiran 45	Lembar Evaluasi Hasil 1.....	149
Lampiran 46	Lembar Evaluasi Hasil 2.....	150
Lampiran 47	Lembar Evaluasi Hasil 3.....	151
Lampiran 48	Buku Pelanggaran Siswa 1.....	152
Lampiran 49	Buku Pelanggaran Siswa 2.....	153
Lampiran 50	Gedung MTs Plus Al-Hadi.....	154
Lampiran 51	Dokumentasi Wawancara dengan Guru BK.....	155
Lampiran 52	Dokumentasi Pengisian <i>Post-test</i>	156
Lampiran 53	Dokumentasi Pemberian Layanan.....	157
Lampiran 54	Dokumentasi Siswa Mengisi Skala Prioritas.....	158
Lampiran 55	Dokumentasi Suasana Selama Pemberian Layanan.....	159
Lampiran 56	Dokumentasi Pengisian <i>Post-test</i>	160