

**PENGEMBANGAN PANDUAN PELATIHAN
BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI PERMAINAN
MONOPOLI BIMBINGAN KONSELING (*MONOBILING*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMP**

Skripsi

Disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling



Oleh

Dewi Monica Sari
3320200304

UNUGIRI

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Monica Sari

NIM : 3320200304

Program Studi : Bimbingan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Melalui Permainan Monopoli Bimbingan Konseling (*Monobiling*) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 10 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Dewi Monica Sari

3320200304

HALAMAN PERSETUJUAN


Nama : Dewi Monica Sari

NIM : 3320200304

Judul : “Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Melalui Permainan Monopoli Bimbingan Konseling (*Monobiling*) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA”.

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi pada tanggal 01 Juli 2024.

Pembimbing I


Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0715049401

Pembimbing II


Moh. Yusuf Efendi, S.Pd.I., M.A.
NIDN. 0706018902

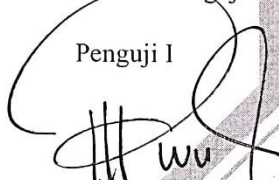
HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Dewi Monica Sari
NIM : 3320200392
Judul : Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok melalui Permainan Monopoli Bimbingan Konseling (*Monobiling*) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 12 Juli 2024

Dewan Penguji

Penguji I



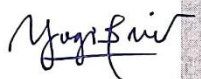
Riski Putra Ayu Distira, M.Pd
NIDN. 0702019301

Penguji III



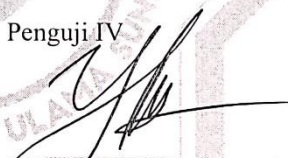
Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN. 0715049401

Penguji II



Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A
NIDN. 0731127601

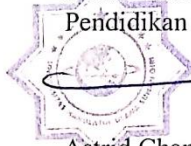
Penguji IV



Moh. Yusuf Efendi, S.Pd.I., M.A
NIDN. 0706018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

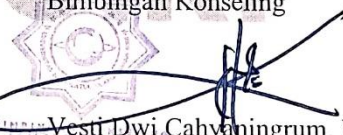


Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN. 0721059101

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NU
CIREBON
FKIP UNU CIREBON

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN. 0715049401

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidak ada yang tidak mungkin jika kita percaya pada ALLAH SWT”

Hidup untuk selalu berusaha, berusaha, dan berdoa

(Dewi Monica Sari)



PERSEMBAHAN

1. Untuk kedua orang tua saya bapak M. Riyani dan Ibu Siti Syariah yang selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap keputusan yang saya ambil, dan menjadi salah satu alasan saya untuk tetap kuat dan bertahan dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Untuk sanak keluarga dan saudaraku yang telah memberikan semangat agar cepat menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Untuk teman-teman yang sudah membantu dan saling menguatkan saat proses pengerjaan skripsi ini.
4. Dan untuk semua yang terlibat dalam proses pengerjaan skripsi ini.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga dalam proses penyusunan proposal skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Melalui Permainan Monopoli Bimbingan Konseling (*Monobiling*) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP” ini disusun guna melengkapi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Bimbingan Konseling.

Penulisan proposal skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dorongan yang diberikan oleh berbagai pihak seiring dengan hambatan-hambatan yang muncul selama proses penyelesaian proposal skripsi sehingga segala hambatan dapat teratasi. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A selaku Plt. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Astrid Chandra Sari, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi Bimbingan Konseling sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan semangat, arahan dan saran yang positif sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
4. Moh. Yusuf Efendi, S.Pd.I., M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kritik saran yang berguna dalam proses pengerjaan tugas akhir ini.
5. Zeti Novitasari, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan doa dan dukungannya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

7. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian skripsi.
8. Kepala Sekolah SMP NEGERI 1 Rengel Drs. Bambang Iswanto yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP NEGERI 1 Rengel.
9. Kepala Sekolah SMP NEGERI 2 Soko Drs. Pitoyo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP NEGERI 2 Soko.
10. Jajaran Guru BK dan Staff SMPN 1 Rengel yang telah banyak memberikan bantuan selama kegiatan penelitian berlangsung.
11. Jajaran Guru BK dan Staff SMPN 2 Soko yang telah banyak memberikan bantuan selama kegiatan penelitian berlangsung.
12. Kedua orang tua yang senantiasa berusaha memberikan semangat yang terbaik serta Saudara-saudaraku yang kubanggakan.
13. Teman-teman Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro angkatan 2020 yang berjuang bersama.
14. Teman saya Siti Marufah dari Program Studi Bahasa Inggris yang telah membantu saya menerjemahkan abstrak
15. Semua pihak yang telah banyak membantu saya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Bojonegoro, 01 Maret 2024

Dewi Monica Sari
3320200304

Abstract

Sari, D. M. 2024. Development of Group Guidance Training Guide through Guidance Counseling Monopoly Game (Monobiling) to Increase Learning Motivation of Junior High School Students. Counseling Guidance Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Main Supervisor Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., and Co-Supervisor Moh. Yusuf Efendi, S.Pd.I, M.A.

Keywords: Group Guidance Services; Monopoly Game; Learning Motivation

Learning motivation is an encouragement or effort that arises from within and outside the individual regarding learning. A group guidance service is a counseling service provided as a group. In this guidebook, the intervention is carried out by the counselor using the Monopoly game media. Monopoly game is a wealth-gathering game that uses a board and is formed by plots of land, this game can train courage, memory, and individual thinking skills. From the analysis of learning motivation instruments distributed to junior high school students, 46 students have low learning motivation with a percentage of 71.9%. 13 students have moderate learning motivation with a percentage of 20%. And 5 students who have high learning motivation with a percentage of 7.8%. The results of this guidebook have passed three stages of expert testing and small group trials, the three experts are counseling guidance experts, media experts, and potential product users. While the small group test was conducted in class VIIIIG with a total of 20 service participants. The first test to these experts was given to counseling experts with a score of 96% in the usability aspect, 92% in the feasibility aspect, and 100% in the accuracy aspect. Furthermore, media experts have a score of 74% in the aspect of attractiveness. Then the prospective users of the product scored 94% in the usability aspect, 92% in the feasibility aspect, and 100% in the accuracy aspect. Based on the assessment results of the three experts, the Group Guidance Training Guide through the Guidance Counseling Monopoly Game (Monobiling) is said to be useful for Increasing Learning Motivation, meaning that the guidebook is very useful, very feasible, very appropriate, and interesting, to be used as a guide for junior high school counselors. The results of this small group test can be concluded based on observations during service delivery that the guide is interesting and appropriate for junior high school students.

Abstrak

Sari, D. M. 2024. Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Melalui Permainan Monopoli Bimbingan Konseling (*Monobiling*) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP. Program Studi Bimbingan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. dan Pembimbing Pendamping Moh. Yusuf Efendi, S.Pd.I, M.A.

Kata Kunci: Layanan Bimbingan Kelompok; Permainan Monopoli; Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan sebuah dorongan atau usaha yang timbul dari dalam maupun luar diri individu dalam hal belajar. Layanan bimbingan kelompok adalah sebuah layanan konseling yang diberikan dalam bentuk berkelompok. Dalam buku panduan ini intervensi yang dilakukan oleh konselor dengan menggunakan media permainan monopoli di dalamnya. Permainan monopoli adalah permainan mengumpulkan kekayaan yang menggunakan papan dan dibentuk petak-petak tanah, permainan ini dapat melatih keberanian, daya ingat, dan kemampuan berpikir individu. Dari hasil analisis instrumen motivasi belajar yang dibagikan pada siswa SMP terdapat 46 siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan persentase 71,9%. 13 siswa yang memiliki motivasi belajar sedang dengan persentase 20%. Dan 5 siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan persentase 7,8%. Hasil dari buku panduan ini telah melewati tahap tiga uji ahli dan uji coba kelompok kecil, tiga ahli tersebut yaitu ahli bimbingan konseling, ahli media dan ahli calon pengguna produk. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dikelas VIIIG dengan jumlah 20 peserta layanan. Uji kepada para ahli ini yang pertama diberikan pada ahli BK dengan perolehan nilai 96% di aspek kegunaan, 92% di aspek kelayakan, dan 100% di aspek ketepatan. Selanjutnya ahli Media dengan perolehan nilai 74% dalam aspek Kemenarikan. Kemudian Calon pengguna produk dengan perolehan nilai 94% di aspek kegunaan, 92% di aspek kelayakan dan 100% di aspek ketepatan. Berdasarkan hasil penilaian dari ketiga ahli tersebut Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Melalui Permainan Monopoli Bimbingan Konseling (*Monobiling*) ini dikatakan berguna untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, artinya buku panduan tersebut sangat berguna, sangat layak, sangat tepat, dan menarik, untuk digunakan sebagai panduan bagi konselor SMP. Sedangkan hasil uji kelompok kecil ini dapat disimpulkan berdasarkan pengamatan saat pemberian layanan bahwa panduan tersebut menarik dan sesuai untuk siswa SMP.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
<i>ABSTRAK</i> BAHASA INGGRIS.....	ix
<i>ABSTRAK</i> BAHASA INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk Yang di Harapkan.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis.....	7
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	7
1.6.1 Asumsi.....	7
1.6.2 Keterbatasan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Konsep Motivasi Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	8
2.1.1.2 Fungsi Motivasi Belajar.....	9

2.1.1.3 Aspek Motivasi Belajar	10
2.1.1.4 Faktor-faktor Motivasi Belajar	11
2.1.2 Bimbingan Kelompok.....	12
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	12
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	13
2.1.2.3 Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.2.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	16
2.1.2.5 Komponen Bimbingan Kelompok.....	17
2.1.3 Permainan Monopoli	18
2.1.3.1 Pengertian Permainan Monopoli	18
2.1.3.2 Peralatan Permainan Monopoli.....	19
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Permainan Monopoli.....	20
2.1.3.4 Cara Bermain Monopoli	20
2.1.4 Hubungan Permainan Monopoli dengan Motivasi Belajar	21
2.2 Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Konseptual.....	25
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN	27
3.1 Model Pengembangan.....	27
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	29
3.2.1 Tahap Studi Pendahuluan.....	31
3.2.2 Tahap Perencanaan.....	31
3.2.3 Tahap Pengembangan Produk.....	33
3.2.4 Tahap Uji Coba Produk atau Uji Validitas.....	34
3.2.5 Tahap Revisi Produk	36
3.2.6 Tahap Uji Coba Kelompok Kecil.....	36
3.2.7 Tahap Revisi Produk Akhir.....	36
3.3 Jenis Data Penelitian	37
3.4 Subjek Uji Coba.....	37
3.5 Definisi Operasional	37
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	39

3.7.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Penelitian Awal dan Pengumpulan Informasi	41
4.1.2 Perencanaan Kegiatan.....	42
4.1.2.1 Persiapan.....	42
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	43
4.1.2.3 Pengakhiran	44
4.1.3 Pengembangan Produk Awal.....	44
4.1.4 Uji Coba Produk	45
4.1.4.1 Data Hasil Uji Ahli BK.....	46
4.1.4.2 Data Hasil Uji Ahli Media	57
4.1.4.3 Data Hasil Uji Ahli Calon Pengguna	62
4.1.5 Revisi Hasil Uji Coba Awal	74
4.1.6 Uji Coba Lapangan Utama dalam Jumlah Kelompok Kecil	75
4.1.7 Revisi Hasil Melakukan Uji Coba Kelompok Kecil	77
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	77
4.2.1 Hasil Penilaian Kuantitatif Uji Ahli dan Calon Pengguna	78
4.2.2 Hasil Penilaian Kualitatif Uji Ahli dan Calon Pengguna	80
4.2.3 Hasil Uji Coba Produk pada Kelompok Kecil.....	80
BAB V KESIMPILAN	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	83
5.2.1 Bagi Calon Pengguna Produk	83
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	32
3.2 Kriteria Hasil Instrumen.....	33
3.3 Rumus Analisis Individu.....	33
3.4 Rumus Persentase Skala	33
3.5 Kriteria Skala Penilaian Akseptabilitas.....	36
3.6 Rumus Persentase Uji Ahli	40
3.7 Makna Skala Penilaian Akseptabilitas.....	40
4.1 Hasil Skala Motivasi Belajar	42
4.2 Rumus Analisis Individu untuk Mengetahui Motivasi Belajarnya.....	42
4.3 Penentuan Topik dan Tema.....	43
4.4 Hasil Kesepakatan Ahli BK pada Aspek Kegunaan.....	46
4.5 Hasil Kesepakatan Ahli BK pada Aspek Kelayakan.....	54
4.6 Hasil Kesepakatan Ahli BK pada Aspek Ketepatan.....	56
4.7 Hasil Penilaian Ahli BK Secara Kualitatif.....	57
4.8 Hasil Kesepakatan Ahli Media pada Aspek Kemenarikan.....	57
4.9 Hasil Penilaian Ahli Media Secara Kualitatif.....	61
4.10 Hasil Kesepakatan Calon Pengguna pada Aspek Kegunaan	62
4.11 Hasil Kesepakatan Ahli Calon Pengguna Aspek Kelayakan.....	71
4.12 Hasil Kesepakatan Ahli Calon Pengguna Aspek Ketepatan.....	73
4.13 Hasil Penilaian Ahli Calon Pengguna Secara Kualitatif.....	74
4.14 Hasil Revisi Ahli Bimbingan Konseling.....	74
4.15 Hasil Revisi Ahli Media.....	75
4.16 Hasil Revisi Ahli Calon Pengguna Produk.....	75
4.17 Tahapan layanan Uji Coba Kelompok Kecil	76
4.18 Hasil Revisi Uji Coba Kelompok Kecil	77

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Konseptual.....	26
3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan R&D Borg and Gall.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	89
2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	90
3. Lembar Uji Validasi Instrumen.....	91
4. Kisi-kisi Instrumen.....	99
5. Skala Angket Awal	100
6. Tabulasi Skor Instrumen	104
7. Uji Validitas	105
8. Uji Reabilitas.....	107
9. Kisi-kisi Instrumen Valid.....	109
10. Skala Angket Valid	110
11. Link Buku Panduan Monopoli Bimbingan Konseling.....	111
12. Lembar Uji Ahli dan Media Panduan	112
13. Lembar Komitmen Siswa Uji Coba Produk	151
14. Dokumentasi Penelitian	156



UNUGIRI