

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah wawancara, Observasi, dan juga pengambilan dokumen serta menggali, menguraikan, dan menganalisis data yang diperoleh mengenai penerapan *Display* kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Al - Hidayah Pacul Permai Bojonegoro, maka di akhir pembahasan dalam penulisan skripsi ini peneliti sampai pada beberapa kesimpulan dari semua pembahasan yang bertolak dari rumusan masalah dalam skripsi ini, yaitu :

1. *Display* kelas di TK Al - Hidayah Pacul Permai kebanyakan dibuat dengan kreatifitas guru sebagai fasilitas dari lembaga tersebut. Adapun display dari karya anak didik dipajang beberapa hari saja sesuai tema dengan mempertimbangkan kerapian dan keindahan pemasangan. *Display* kelas dipajang dengan ketinggian 120 cm agar bisa dilihat oleh anak didik dengan nyaman yang usianya 5-6 tahun pada kelas tersebut. Untuk *Display* ada yang permanen dan juga yang diganti disesuaikan dengan tema. Sebab ada beberapa display yang selalu dibutuhkan dalam pembelajaran kelas, seperti, kantong jajan, pemimpin hari ini, kantong kalender, tabel alphabet dan angka.
2. Kemampuan membaca permulaan anak kelompok usia 5-6 tahun di TK Al - Hidayah Pacul Permai cukup bagus ( BSH = Berkembang Sesuai Harapan) . Dari penelitian dari Tahap 1 -3 terjadi sebuah perbedaan yang sangat signifikan

yang sudah disajikan dalam data dibab 4. anak kelompok usia 5-6 tahun di TK Al - Hidayah Pacul Permai telah menguasai kemampuan membaca permulaan dengan terampil dan baik dengan cara yang menyenangkan yang dia merasa itu pembiasaan yang menyenangkan secara tidak langsung mereka sedang belajar dan tanpa disadari mereka sudah mengenal kata dan huruf dari *Display* kelas baik yang permanen maupun tidak.

3. Penerapan *Display* kelas meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai kemampuan belajar permulaan anak kelompok usia 5-6 tahun di TK Al - Hidayah Pacul Permai pada tahap 1, tahap 2, dan tahap 3, yakni dari yang indikator 1 pada Tahap 1 ada 5 anak yang MB( Mulai berkembang ) bahkan BB(belum berkembang ),Tahap 2 semakin meningkat dengan ditandai pada Indikator 4 nilai MB(mulai berkembang) didapat oleh 7 anak, dan Tahap 3 di Indikator 4 terus meningkat, hingga mencapai 9 siswa yang MB(Mulai berkembang) dan 6 siswa yang BSH(Berkembang sesuai harapan). penelitian di atas juga menunjukkan bahwa anak-anak bisa bekerjasama dengan baik dari pembiasaan saat bermain *Display* kelas setiap hari, mengenal huruf dan angka dengan pembiasaan dan kata yang bermakna yang dikemas didalam *Display* kelas sangat menyenangkan dan membuat anak – anak lebih mudah dalam belajar membaca .

## B. Saran-Saran

Setelah peneliti simpulkan sebagaimana diatas, berikut adalah beberapa saran dapat dijadikan sebagai rekomendasi kepada pihak-pihak terkiat dengan penerapan display kelas di TK Al - Hidayah Pacul Permai:

### 1. Orantua Anak

Mengantar ananda lebih tepat waktu agar bisa mengikuti kegiatan dari awal hinga ahir dengan baik, karena dijumpai masih ada beberapa anak didik yang berangkat ketika kelas sudah dimulai sehingga membuat mereka ketiggalan di jam awal yang sangat penting.

### 2. Pendidik

Pendidik diharapkan meningkatkan kemampuan dan penguasaannya dalam penerapan *Display* kelas terutama sering mengecek huruf atau angka sebelum digunakan, agar pada saat kegiatan bermain dan belajar dimulai tidak sibuk mencari 1 atau 2 huruf atau angka yang hilang. Pendidik juga harus lebih memperhatikan peserta didik yang belum memenuhi target dalam belajar dan bermainnya.

### 3. Lembaga Pendidikan

Lembaga Pendidikan diharapkan memberikan dukungan penuh kepada pendidik agar bisa memaksimalkan penerapan display kelas, baik dukungan berupa fasilitas maupun peningkatan kualitas sistem pendidikan yang dapat menunjang pendidik dalam meningkatkan kemampuan kependidikannya dengan selalu memantau penataan *Display* yang ada dimasing – masing kelas.

#### 4. Peneliti Selanjutnya

Semoga hasil penelitian ini bisa memberi banya manfaat untuk peneliti selanjutnya, untuk keberhasilan proses belajar terutama dalam dunia PAUD yang semua kegiatan belajarnya harus menyenangkan.

Alhamdulillah dengan memanjatkan kepada Allah atas petunjuk dan pertolonganNya, penulisan skripsi ini mulai awal hingga akhir dengan segala hambatan, dapat penulis atasi dengan baik dan bahagia pada akhirnya.

