

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nur Zulaika
NIM : 3320200395
Program Studi : Bimbingan Konseling
Alamat : Ds. Ngambon Kec. Ngambon Kab. Bojonegoro.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Pola Asuh Demokratis Dan Gaya Belajar *Visual* Terhadap Prestasi Belajar Dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Ngambon” adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat, apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam skripsi ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 22 Juni 2024



Siti Nur Zulaika

3320200395

HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Peneliti Oleh : Siti Nur Zulaika

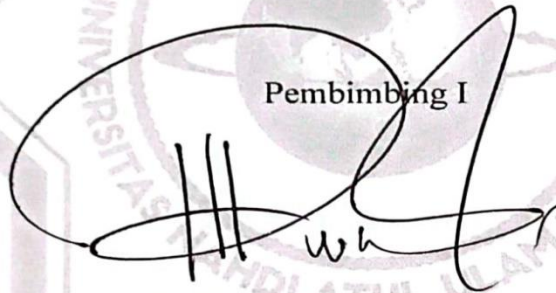
NIM : 3320200395

Judul : Pengaruh Pola Asuh Demokratis Dan Gaya Belajar *Visual*
Terhadap Prestasi Belajar Dan *Self Efficacy* Pada siswa
Kelas VIII SMPN 1 Ngambon

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi.

Bojonegoro, 22 Juni 2024

Pembimbing I



Riski Putra Ayu Distira, M.Pd

NIDN 0702019301

Pembimbing II



M. Iqbal Tawakkal, M.Pd

NIDN 0707038802

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Siti Nur Zulaika

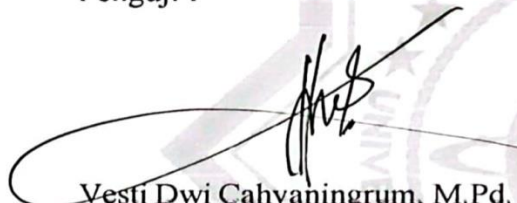
NIM : 3320200395

Judul : Pengaruh Pola Asuh Demokratis Dan Gaya Belajar *Visual*
Terhadap Prestasi Belajar Dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas VIII
SMPN 1 Ngambon

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 11 Juli 2024.

Dewan Penguji

Penguji I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.

NIDN : 0715049401

Penguji III



Riski Putra Ayu Distira, M.Pd.

NIDN : 0702019301

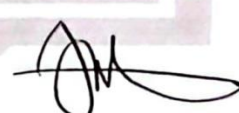
Penguji II



Dr. H. M. Ridlwan Hambali, Lc., M.A.

NIDN : 2117056803

Penguji IV

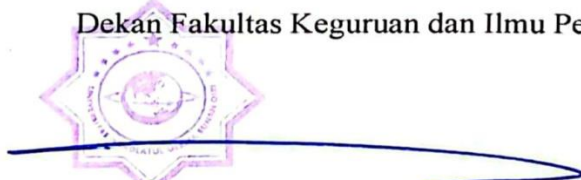


M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

NIDN : 0707038802

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

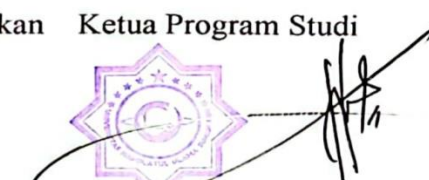


Astrid Chandra Sari, M.Pd.

NIDN : 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.

NIDN : 0715049401

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

”Nikmati setiap proses dalam perjuangan, belajar dari sebuah tantangan, dan tumbuh dari setiap pengalaman”

(Zulaika)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan dengan mengucap rasa syukur atas rahmat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- Kedua orang tua penulis, cinta pertama dan panutanku bapak Jaeran dan pintu surgaku ibu Kami yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis dan senantiasa berkorban banyak untuk memperjuangkan yang terbaik untuk penulis dalam hal materi, dukungan, kasih sayang, cinta, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Beliau merupakan orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis dan sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih bapak dan ibu yang sudah membuktikan kepada semua orang bahwa anak seorang petani bisa menjadi sarjana.
- Terima kasih untuk teman-teman Bimbingan Konseling angkatan 2020 terutama Offering D yang telah kebersamai selama proses perkuliahan hingga sampai berada di titik ini, *see you on top, guys*.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Pola Asuh Demokratis Dan Gaya Belajar *Visual* Terhadap Prestasi Belajar Dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Ngambon** yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Bimbingan Konseling. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang lebih terang.

Selanjutnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, LC.,M.A. selaku Plt. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Astrid Chandra Sari, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Riski Putra Ayu Distira, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan dalam penulisan proposal skripsi.
5. M. Iqbal Tawakkal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa selalu sabar dalam memberikan arahan dan bimbingan yang baik demi terselesainya proposal skripsi ini.
6. Zeti Novitasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sering memberikan motivasi dan bekal ilmu.

7. Marsono, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Ngambon yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Ngambon.
8. Muhlisin, S.Pd selaku Guru Bimbingan Konseling kelas VIII SMPN 1 Ngambon yang mana sudah membantu selama proses penelitian berlangsung.
9. Ema Susanti Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro Angkatan 2020 yang mana telah membantu dalam menerjemahkan abstrak ke dalam bahasa Inggris dalam penelitian ini.
10. Teman-Teman Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama sampai saat ini.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan, ilmu serta semangat kepada penulis hingga terselesainya proposal skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, terdapat kekurangan yang tidak lain disebabkan oleh keterbatasan penulis, oleh karena penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar bisa dijadikan sebagai evaluasi masukan penulis. Akhir kata, semoga karya yang berupa penelitian ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNUGIRI

Bojonegoro, 21 Juni 2024

Penulis



Siti Nur Zulaika
Nim: 3320200395

ABSTRACT

Zulaika., Siti Nur, 2024. *The influence of democratic parenting and visual learning styles on learning achievement and self-efficacy in class VIII students at SMPN 1 Ngambon.* Thesis, Counseling Guidance Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University, Bojonegoro. Main advisor Riski Putra Ayu Distira, M.Pd., and second advisor M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Keywords: *Democratic parenting style, visual learning style, learning achievement, self-efficacy in junior high school students*

Learning achievement is the result that has been achieved by the student after the completion of the learning process, usually the form of measurement includes cognitive, affective, psychomotor factors, and can be measured using test instruments, so that the student's learning achievement can be known after the appointment of the evaluation and from there the learning achievement of the student can be seen. Students who have good academic achievements must have strong interests, because the individual really has the enthusiasm, seriousness, and confidence (self-efficacy) in doing various tasks. This research uses a quantitative method using a correlation design ex post facto. The sample in this study used random sampling, totaling 135 class VIII students at SMPN 1 Ngambon. So the research results show that: (1) There is an influence of democratic parenting on learning achievement of 0.741 for class VIII students at SMPN 1 Ngambon. (2) There is an influence of visual learning style on learning achievement of 0.477 for class VIII students at SMPN 1 Ngambon. (3) There is an influence of democratic parenting on self-efficacy of 0.706 in class VIII students at SMPN 1 Ngambon. (4) There is an influence of visual learning style on self-efficacy of 0.358 in class VIII students. (5) There is an influence of democratic parenting on visual learning style of 0.660 in class VIII students at SMPN 1 Ngambon. (6) There is an influence of learning achievement on self-efficacy of 0.679 in class VIII students at SMPN 1 Ngambon. (7) There is an influence between democratic parenting and visual learning styles on learning achievement of 0.741 for class VIII students at SMPN 1 Ngambon. (8) There is an influence between democratic parenting and visual learning styles on self-efficacy of 0.720 in class VIII students at SMPN 1 Ngambon.

ABSTRAK

Zulaika., Siti Nur, 2024. Pengaruh pola asuh demokratis dan gaya belajar *visual* terhadap prestasi belajar dan *self efficacy* pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. Skripsi, Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing utama Riski Putra Ayu Distira, M.Pd., dan Pembimbing kedua M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Kata Kunci : Pola asuh demokratis, Gaya belajar *visual*, Prestasi belajar, *Self efficacy* pada siswa SMP

Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah dilakukannya proses pembelajaran, biasanya bentuk pengukurannya meliputi faktor kognitif, afektif, psikomotorik, dan dapat diukur menggunakan instrumen tes, sehingga prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakannya evaluasi dan dari situlah prestasi belajar siswa dapat terlihat. siswa yang mempunyai prestasi belajar yang baik tentunya mempunyai minat yang kuat, karena individu tersebut benar-benar memiliki semangat, keseriusan, dan keyakinan (*self efficacy*) dalam mengerjakan berbagai tugas. Penelitian ini menggunakan jenis metode kuantitatif menggunakan desain korelasi *ex post facto*. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan random sampling yang berjumlah 135 siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh pola asuh demokratis terhadap prestasi belajar sebesar 0,741 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. (2) Terdapat pengaruh gaya belajar *visual* terhadap prestasi belajar sebesar 0,477 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. (3) Terdapat pengaruh pola asuh demokratis terhadap *self efficacy* sebesar 0,706 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. (4) Terdapat pengaruh gaya belajar *visual* terhadap *self efficacy* sebesar 0,358 pada siswa kelas VIII. (5) Terdapat pengaruh pola asuh demokratis terhadap gaya belajar *visual* sebesar 0,660 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. (6) Terdapat pengaruh prestasi belajar terhadap *self efficacy* sebesar 0,679 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. (7) Terdapat pengaruh antara pola asuh demokratis dan gaya belajar *visual* terhadap prestasi belajar sebesar 0,741 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon. (8) Terdapat pengaruh antara pola asuh demokratis dan gaya belajar *visual* terhadap *self efficacy* sebesar 0,720 pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngambon.

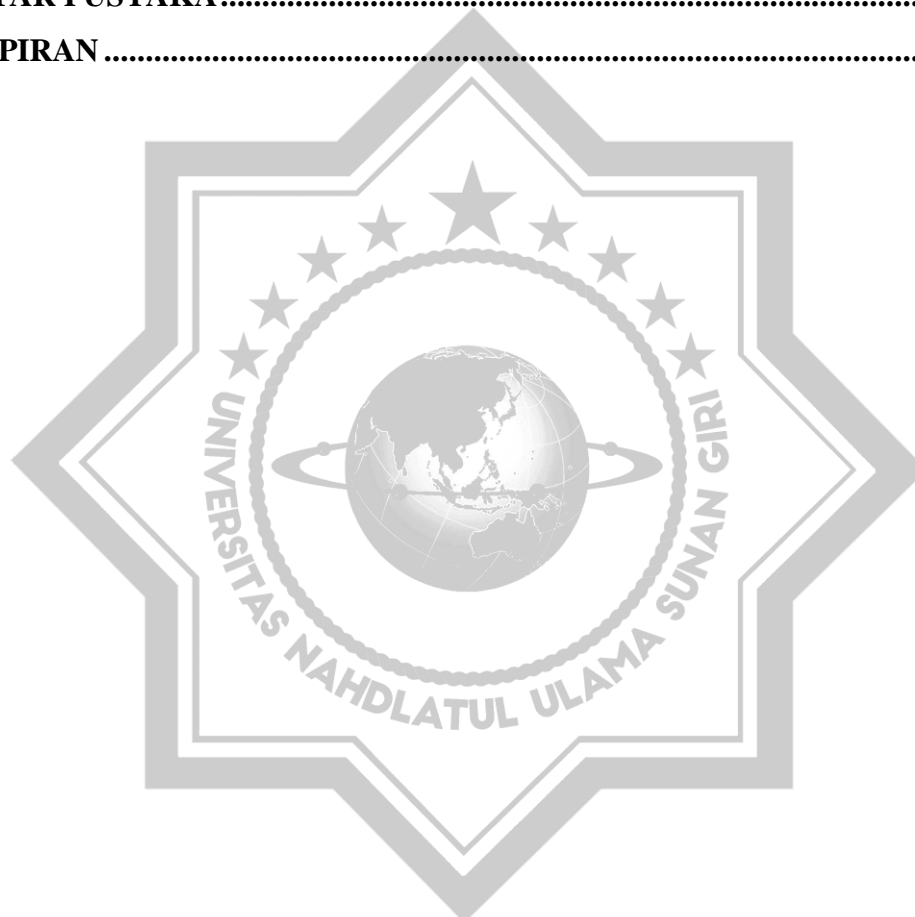
DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR BAGAN | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 10 |
| 1.5 Batasan Masalah..... | 11 |
| 1.6 Asumsi..... | 11 |
| BAB II | 13 |
| TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI | 13 |
| 2.1 Dasar Teori..... | 13 |
| 2.1.1 Prestasi Belajar..... | 13 |
| 2.1.1.1 Pengertian Prestasi Belajar..... | 13 |
| 2.1.1.2 Faktor-Faktor Pencapaian Prestasi Belajar..... | 14 |
| 2.1.1.3 Aspek-Aspek Prestasi Belajar..... | 17 |
| 2.1.1.4 Karakteristik Prestasi Belajar..... | 19 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------|
| 2.1.2 | <i>Self Efficacy</i> | 21 |
| 2.1.2.1 | <i>Pengertian Self Efficacy</i> | 21 |
| 2.1.2.2 | <i>Dimensi self efficacy</i> | 22 |
| 2.1.2.3 | <i>Sumber-Sumber Self Efficacy</i> | 23 |
| 2.1.2.4 | <i>Klasifikasi Self Efficacy</i> | 24 |
| 2.1.2.5 | <i>Proses Pembentukan Self Efficacy</i> | 25 |
| 2.1.3 | Pola Asuh Demokratis | 26 |
| 2.1.3.1 | <i>Pengertian Pola Asuh Demokratis</i> | 26 |
| 2.1.3.2 | <i>Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis</i> | 28 |
| 2.1.3.3 | <i>Karakteristik Pola Asuh Demokratis</i> | 29 |
| 2.1.3.4 | <i>Faktor-Faktor Yang Dapat Mempengaruhi Pola Asuh Demokratis</i> | 30 |
| 2.1.3.5 | <i>Dampak Pola Asuh Demokratis</i> | 31 |
| 2.1.4 | Gaya Belajar <i>Visual</i> | 32 |
| 2.1.4.1 | <i>Pengertian Gaya Belajar Visual</i> | 32 |
| 2.1.4.2 | <i>Karakteristik Gaya Belajar Visual</i> | 34 |
| 2.1.4.3 | <i>Indikator Gaya Belajar Visual</i> | 36 |
| 2.2 | Penelitian Terdahulu | 37 |
| 2.3 | Keterkaitan Pola Asuh Demokratis Dan Gaya Belajar <i>Visual Terhadap Prestasi Belajar Dan Self Efficacy Pada Siswa.</i> | 41 |
| 2.4 | Kerangka Konseptual..... | 42 |
| 2.5 | Hipotesis..... | 45 |
| BAB III..... | | 46 |
| METODE PENELITIAN | | 46 |
| 3.1 | Jenis Dan Rancangan Penelitian | 46 |
| 3.1.1 | Jenis Penelitian | 46 |
| 3.1.2 | Rancangan Penelitian..... | 46 |
| 3.2 | Lokasi Penelitian..... | 47 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| 3.3 | Populasi Dan Sampel Atau Sasaran Penelitian | 48 |
| 3.3.1 | Populasi | 48 |
| 3.3.2 | Sampel..... | 48 |
| 3.3.2.1 | Teknik Sampling..... | 49 |
| 3.4 | Variabel Dan Definisi Operasional..... | 49 |
| 3.4.1 | Variabel | 49 |
| 3.4.2 | Definisi Operasional | 50 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 51 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data..... | 56 |
| 3.6.1 | Metode Observasi..... | 57 |
| 3.6.3 | Metode Kuesioner Atau Angket..... | 57 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data..... | 57 |
| 3.7.1 | Uji Validitas..... | 58 |
| 3.7.2 | Uji Reliabilitas..... | 60 |
| 3.7.3 | Uji Asumsi..... | 62 |
| 3.7.3.1 | <i>Uji Normalitas</i> | 62 |
| 3.7.3.2 | <i>Uji Linieritas</i> | 62 |
| 3.7.3.3 | <i>Uji Deskriptif</i> | 62 |
| 3.7.3.4 | <i>Uji Hipotesis</i> | 63 |
| BAB IV | 64 | |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 64 | |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 64 |
| 4.1.1 | Uji Deskriptif..... | 64 |
| 4.1.2 | Uji Normalitas | 66 |
| 4.1.3 | Uji Linier | 70 |
| 4.1.4 | Uji Hipotesis | 71 |

| | | |
|----------------------------------|------------------|-----------|
| 4.2 | Pembahasan | 82 |
| BAB V..... | | 91 |
| KESIMPULAN DAN SARAN..... | | 91 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 91 |
| 5.2 | Saran..... | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 94 |
| LAMPIRAN | | 99 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Distributor Skor Menjawab Angket..... | 53 |
| Kisi-Kisi Pola Asuh Demokratis | 53 |
| Kisi-Kisi Gaya Belajar <i>Visual</i> | 54 |
| Kisi-Kisi Prestasi Belajar | 55 |
| Kisi-Kisi <i>Self Efficacy</i> | 56 |
| Uji Validitas Pola Asuh Demokratis..... | 58 |
| Uji Validitas Gaya Belajar <i>Visual</i> | 59 |
| Uji Validitas Prestasi Belajar | 59 |
| Uji Validitas <i>Self Efficacy</i> | 60 |
| Uji Reliabilitas Pola Asuh Demokratis..... | 60 |
| Uji Reliabilitas Gaya Belajar <i>Visual</i> | 61 |
| Uji Reliabilitas Prestasi Belajar..... | 61 |
| Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i> | 61 |
| Deskriptif Data Statistik Penelitian..... | 64 |
| Norma Kategori Variabel..... | 65 |
| Kategori Pola Asuh Demokratis | 65 |
| Kategori Gaya Belajar <i>Visual</i> | 65 |
| Kategori Prestasi Belajar..... | 66 |
| Kategori <i>Self Efficacy</i> | 66 |
| Uji Normalitas | 67 |
| Uji Linearitas | 71 |
| Uji Hipotesis Pertama | 73 |
| Uji Hipotesis Kedua..... | 75 |
| Uji Hipotesis Ketiga..... | 76 |
| Uji Hipotesis Keempat | 77 |
| Uji Hipotesis Kelima..... | 78 |
| Uji Hipotesis Keenam | 79 |
| Uji Hipotesis Ketujuh | 80 |
| Uji Analisis Regressi Berganda..... | 81 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Uji Hipotesis Kedelapan | 81 |
| Uji Analisis Regressi Berganda | 82 |



UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|--|---------|
| Kerangka Konseptual..... | 45 |
| Desain Korelasional <i>Ex Post Facto</i> | 47 |



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar Grafik Uji Normalitas Pola Asuh Demokratis | 68 |
| Gambar Grafik Uji Normalitas Gaya Belajar <i>Visual</i> | 68 |
| Gambar Grafik Uji Normalitas Prestasi Belajar | 69 |
| Gambar Grafik Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i> | 70 |



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian | 100 |
| Lampiran II Surat Balasan Penelitian | 101 |
| Lampiran III Kartu Bimbingan..... | 102 |
| Lampiran IV Tabel Stephen Isaac & William B. Michael..... | 103 |
| Lampiran V Surat Validasi Ahli..... | 104 |
| Lampiran VI Kisi-Kisi Angket..... | 122 |
| Lampiran VII Angket Sebelum Uji Coba | 127 |
| Lampiran VIII Data Tabulasi Excel..... | 139 |
| Lampiran IX Angket Setelah Uji Coba..... | 151 |
| Lampiran X Hasil Uji Validasi..... | 163 |
| Lampiran XI Hasil Olah Data..... | 171 |
| Lampiran XII Hasil Olah Data | 172 |
| Lampiran XIII Dokumentasi | 173 |

UNUGIRI