

## PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (Lima), Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Di Jalan Ahmad Yani No 10.  
Jambean. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : M Ahsanur Rofi  
NIM : 20015128  
Program Studi: PAI  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Efektivitas Model Think Pair Share Pada Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Peningkatan Kemampuan High Order Thinking Skills Siswa Kelas X Di Man 2 Bojonegoro

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Fahrur Rozi, M.Pd.I**  
**NIDN. 201810235**

Bojonegoro, 24 April 2024  
Pembimbing II



**Khoirotus Silfiyah, M.Psi.Psikolog.**  
**NIDN. 2119049201**

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



**Su'udin Aziz, S.Pd., M.Ag**  
**NIDN. 2021128602**

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : MAHSANUR ROFI  
NIM : 20015128  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI PELEPASAN KEPEMILIKAN HARTA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HOTS (*HIGH ORDER THINKING SKILL*) SISWA KELAS X D DI MAN 2 BOJONEGORO




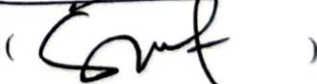
Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Kamis 18 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan penguji:

Tanda Tangan

1. Penguji I : Dr. H. Ridwan Hambali, Lc. M.A. 
2. Penguji II : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I 
3. Penguji III : Fahru Rozi, M.Pd.I 
4. Penguji IV : Khoirotus Silfiah, M.Psi.Psikolog 

Bojonegoro, 18 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



  
FT UNUGIRI (Dekan Maushur, M.A.)  
NIDN. 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : M AHSANUR ROFI  
NIM : 20015128  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI PELEPASAN KEPEMILIKAN HARTA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HOTS (*HIGH ORDER THINKING SKILL*) SISWA KELAS X D DI MAN 2 BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 29 April 2024

it pernyataan,  
  
M Ahsanur Rofi

## **MOTTO**

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji Allah SWT dengan kemurahan dan ridho-Nya, skripsi ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai.

**Dengan ini akan kupersembahkan skripsi ini kepada :**

Nabi ku, Nabi Muhammad SAW sebagai panutan umat muslim yang penuh dengan kemuliaan dan ketaatan kepada Allah SWT memberiku motivasi tentang kehidupan dan mengajari ku hidup melalui sunnah-sunnahnya.

Kedua orang tua ku tersayang M Abdus Zuhri (Ayah) dan Isri'ah (Mamah) yang selalu memberikan ku ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik dan menyisihkan finansial nya, sehingga aku bisa menyelesaikan studi ku.

Kalian sangat berarti bagiku.

Guruku sekaligus pembimbing tugas akhir di kampus Bapak Fahru Rozi, M.Pd, dan Ibu Khoirotus Silfiah, M.Psi.Psikolog yang telah sabar membimbing ku untuk menyelesaikan tugas akhirku. Jasamu takkan pernah kulupakan.

Teman pendamping yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan studi ku.

Terimakasih banyak untuk semuanya yang telah mendukung dan meyemangati ku dalam menyelesaikan karirku.

# UNUGIRI

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI MATERI PELEPASAN KEPEMILIKAN HARTA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HOTS (*HIGH ORDER THINKING SKILL*) SISWA KELAS X D DI MAN 2 BOJONEGORO

M Ahsanur Rofi, Fahru Rozi, M.Pd.I., Khoirotus Silfiyah, M.Psi.Psikolog.

Pendidikan di era globalisasi menitikberatkan pada pengembangan keterampilan generik yang esensial bagi siswa, salah satunya adalah kemampuan HOTS. Seorang pendidik perlu mengintegrasikan HOTS ke dalam pendidikan agar memberikan kontribusi bagi masyarakat di Indonesia, salah satu upaya untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan HOTS. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan HOTS antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran TPS selama pembelajaran dan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. 2) Mengetahui apakah dengan penerapan metode TPS pada mata pelajaran fiqih materi pelepasan kepemilikan harta lebih efektif dilihat dari peningkatan kemampuan HOTS siswa kelas X D

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Desain dalam penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design*. Teknik pengumpulan data melalui tes, teknik analisis data meliputi uji t, & uji *ngain score*. Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran TPS terhadap kemampuan HOTS. Uji *ngain score* untuk melihat seberapa efektif metode TPS dalam meningkatkan kemampuan HOTS siswa kelas X D

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 80,89 sedangkan kelas kontrol sebesar 60,30, nilai  $t_{hitung} = 18,822$  dan  $t_{tabel} = 2,007$  sehingga hasilnya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $18,822 > 2,007$ ). 2) Hasil dari perhitungan *ngain score* = 0,6788 dengan kategori sedang dan *ngain percentage* = 67% berada dalam tafsiran cukup efektif yang artinya metode pembelajaran TPS pada mata pelajaran fiqih materi pelepasan kepemilikan harta cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan HOTS siswa kelas X D di MAN 2 Bojonegoro

**Kata kunci:** *Think Pair Share, High Order Thinking Skills, Fiqih,*

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECTIVENESS OF THE THINK-PAIR-SHARE TEACHING METHOD IN THE SUBJECT OF FIQH ON THE TOPIC OF REMOVAL OF PROPERTY OWNERSHIP IN IMPROVING THE HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) OF CLASS X D STUDENTS AT MAN 2 BOJONEGORO**

*M. Ahsanur Rofi, Fahru Rozi, M.Pd.I., Khoirotus Silfiyah, M.Psi.Psikologist.*

*In the era of globalization, education emphasizes the development of essential generic skills for students, one of which is Higher Order Thinking Skills (HOTS). Educators need to integrate HOTS into education to contribute to Indonesian society. One way to achieve this is by using appropriate teaching methods to enhance HOTS. This research aims to: 1) Determine the difference in HOTS improvement between students using the Think Pair Share (TPS) teaching method during lessons and those using conventional teaching methods. 2) Assess whether the application of the TPS method in the subject of Fiqh (Islamic jurisprudence), specifically the topic of wealth ownership release, is more effective in terms of enhancing HOTS among 10th-grade students.*

*This study employs an experimental design. The sampling technique used is purposive sampling. The research design utilizes a pretest-posttest control group design. Data collection involves tests, and data analysis techniques include t-tests and gain score analysis. The t-test is conducted to examine the impact of the TPS teaching method on HOTS. The gain score analysis assesses the effectiveness of the TPS method in enhancing HOTS among 10th-grade students.*

*The research results indicate that: 1) The average score for the experimental group is 80.89, while the control group scores 60.30. The calculated  $t_{value}$  is 18.822, and the  $t_{table}$  is 2.007. Therefore, the calculated  $t_{value}$  exceeds the  $t_{table}$  ( $18.822 > 2.007$ ). 2) The gain score calculation yields a value of 0.6788, categorized as moderate, and the gain percentage is 67%, indicating that the TPS teaching method in the subject of Fiqh (specifically wealth ownership release) is sufficiently effective in enhancing HOTS among 10th-grade students at MAN 2 Bojonegoro.*

**Keywords:** *Think Pair Share, High Order Thinking Skills, Fiqih*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah Nya proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan judul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Think-Pair-Share* Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pelepasan Kepemilikan Harta Terhadap Peningkatan Kemampuan HOTS (*High Order Thinking Skill*) Siswa Kelas X D Di Man 2 Bojonegoro”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju jalan kebaikan, yakni Din al-Islam yang mana syafaat beliaulah yang kita harapkan kelak di akhirat.

Penelitian proposal skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan setiap mahasiswa yang hendak menuntaskan pendidikannya serta memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah (FT) Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI) Bojonegoro.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya bimbingan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. M.A. selaku Plt Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.



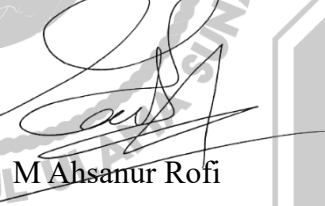
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag. Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Fahu Rozi, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing satu yang selalu sabar dan penuh perhatian yang telah memberikan waktu, pikiran, dan ilmu untuk memotivasi, dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Ibu Khoirotus Silfiah, M.Psi., Psikolog. selaku dosen pembimbing dua yang selalu sabar dan penuh perhatian yang telah memberikan waktu, pikiran, dan ilmu untuk memotivasi, dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
7. Kedua orang tua saya Ibu Isri'ah, Bapak M Abdus Zuhri dan saudara saya Zania Zumrotul Abida serta seluruh keluarga besar saya yang turut membantu, memberi dukungan dan mendo'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
8. Ibu Luluk Amalia S. Pd. Selaku pembimbing selama di lapangan
9. Bapak H. Bambang Wiyono, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MAN 2 Bojonegoro, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di MAN 2 Bojonegoro.

10. Para Siswa-siswi MAN 2 Bojonegoro, yang telah bersedia menjadi subyek penelitian sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.

11. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Semoga Tuhan yang Maha Esa melimpahkan rahmat-Nya dan membalas semua amal kebaikan beliau. Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari sempurna, karena terbatasnya kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan penulisan ini. Peneliti berharap semoga karya ini dapat bermanfaat dengan baik pada semua pihak. Aamiin yaa Robbal ‘Alaamiin...

Bojonegoro, 15 Februari 2024



M Ahsanur Rofi



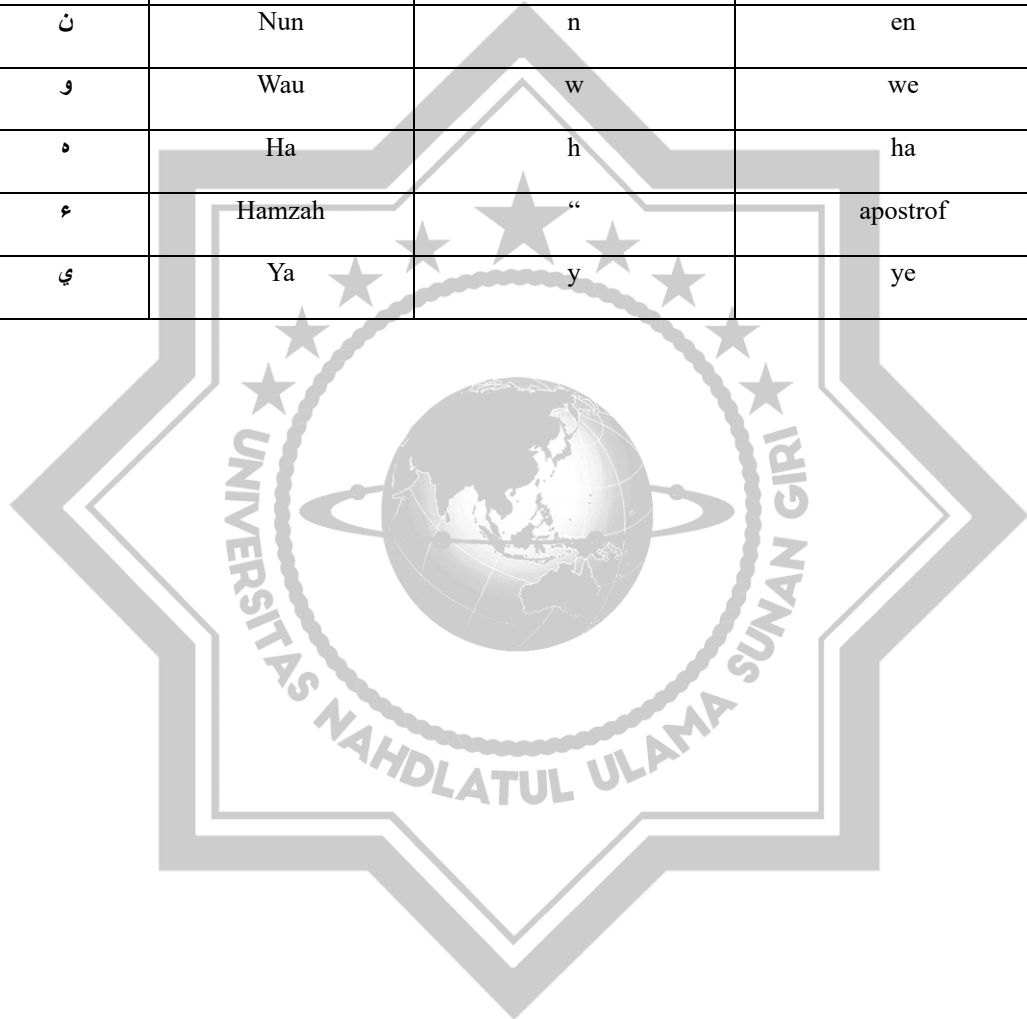
UNUGIRI

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi arab-latin merujuk pada keputusan bersama menteri agama, menteri pendidikan dan menteri kebudayaan republik indonesia tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di atas)
ض	Dad	d	de (dengan titik di atas)
ط	Ta	t	te (dengan titik di atas)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di atas)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye



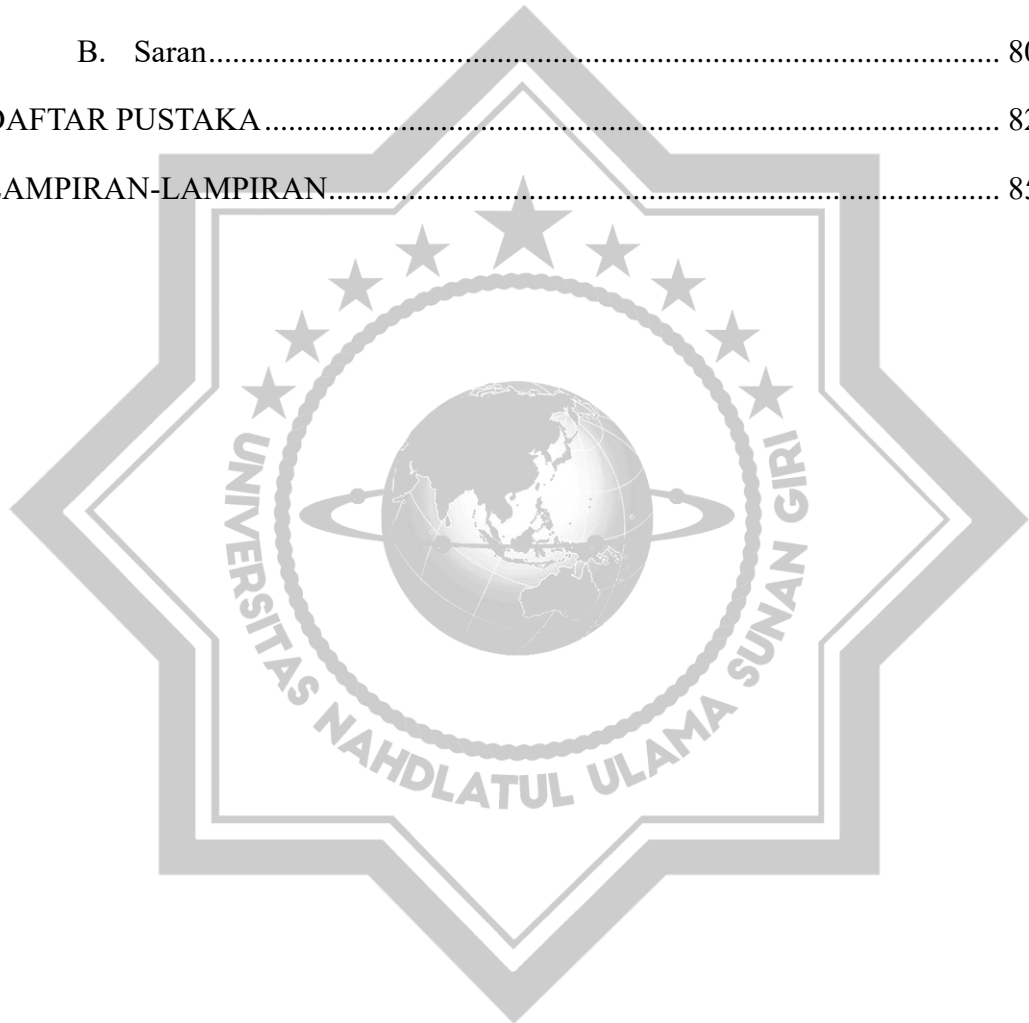
**UNUGIRI**

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Hipotesis.....	10
F. Definisi Istilah.....	11
1. <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	12
2. <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	12
G. Orisinalitas Penelitian .....	13

H. Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Efektifitas pembelajaran.....	16
B. Metode pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	18
1. Pengertian metode pembelajaran TPS .....	18
2. Langkah-langkah metode pembelajaran TPS.....	19
C. Pembelajaran fiqih .....	24
1. Pengertian pembelajaran fiqih.....	24
2. Tujuan dan fungsi pembelajaran fiqih.....	26
D. Pelepasan dan Perubahan Kepemilikan Harta.....	29
1. Nafaqah .....	29
2. Hibah.....	31
3. Shadaqah dan Hadiah.....	33
4. Wakaf .....	35
E. Kemampuan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) .....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan jenis penelitian .....	42
B. Populasi dan sampel.....	43
C. Instrumen penelitian.....	44
D. Jenis data dan sumber data.....	48
E. Teknik pengumpulan data .....	50
1. Tes .....	50
2. Wawancara .....	52
F. Teknik analisis data .....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57

A. Penyajian dan hasil analisis data .....	57
B. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85



# UNUGIRI

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	13
Tabel 3.1 Model Eksperimen <i>Pretest Posttest Non Equivalent Design</i> .....	42
Tabel 3.2 Jumlah Pembagian Siswa Kelas X .....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Hots ( <i>Pretes</i> ) .....	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Hots ( <i>Posttest</i> ) .....	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	48
Tabel 3.6 Kategori Dan Tafsiran <i>Ngain Score</i> .....	56
Tabel 4.1 Skor <i>Pretes</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas X D ( <i>Experiment</i> ) .....	59
Tabel 4.2 Skor <i>Pretes</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas X E ( <i>Control</i> ) .....	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Instrumen Soal Hots .....	63
Tabel 4.4 <i>Realibility Statistics</i> .....	64
Tabel 4.5 <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test (Pretest Experiment)</i> .....	66
Tabel 4.6 <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test (Posttest Experiment)</i> .....	67
Tabel 4.7 <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test (Pretest Control)</i> .....	68
Tabel 4.8 <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test (Posttest Control)</i> .....	69
Tabel 4.9 <i>Test Of Homogeneity Of Variance</i> .....	69
Tabel 4.10 <i>Independen Sample Test</i> .....	70
Tabel 4.11 <i>Ngain Score</i> .....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> .....	62
Gambar 5.1 Dokumentasi Wawancara .....	120
Gambar 5.2 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Metode TPS .....	121
Gambar 5.3 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Metode Konvensional.....	121



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi .....	86
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	87
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian (Validasi Soal HOTS) .....	88
Lampiran 4 Surat Telah Penelitian .....	89
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	90
Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Materi .....	93
Lampiran 5 Angker Validasi Guru Mapel .....	98
Lampiran 6 Modul Ajar .....	102
Lampiran 7 Dokumentasi .....	124



UNUGIRI