

## PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jamban, Bojonegoro

Assalamu alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : DWI NUR FAIZA  
NIM : 20015022  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI PERISTIWA SEJARAH MATA PELAJARAN SKI SISWA KELAS VII MTS AL-ARQOM SARIREJO BALEN


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

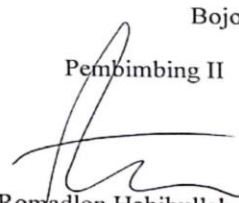
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 06 Juni 2024

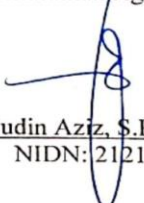
Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. H. Ahmad Mansur, M.A  
NINDN: 2122037701

  
M. Romadlon Habibullah, M. Pd. I  
NIDN: 2109058801

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
Su'udin Aziz, S.Pd. I., M. Ag  
NIDN: 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, peneitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : DWI NUR FAIZA  
NIM : 20015022  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI PERISTIWA SEJARAH MATA PELAJARAN  
SKI SISWA KELAS VII MTS AL-ARQOM SARIREJO  
BALEN

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

Tempat : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Yogi Prana Izza, Lc. M.A
2. Sekretaris : M. Romadlon Habibullah, M. Pd. I
3. Penguji 1 : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
4. Penguji 2 : Dr. Hj. Ulfa, M. Pd. I

()  
()  
()  
()

Bojonegoro, 14 Juni 2024  
Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan  
Giri

  
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)  
NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DWI NUR FAIZA  
NIM : 20015022  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI PERISTIWA SEJARAH MATA PELAJARAN  
SKI SISWA KELAS VII MTS AL-ARQOM SARIREJO  
BALEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 07 Juni 2024

Yang Membuat pernyataan

  
DWI NUR FAIZA

## MOTTO

*“Majulah tanpa Menyingkirkan. Naiklah Tinggi tanpa Menjatuhkan. Jadilah Baik tanpa harus Menjelekan. Dan Jadilah Benar tanpa harus Menyalahkan”*

**-Dwi Nur Faiza-**



# UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

### Yang paling utama dari segalanya

*Allah SWT, alhamdulillah atas setiap limpahan Rahmat juga pertolongan-Nya, hamba-Nya yang lemah dan banyak dosa ini bisa berada dititik sekarang ini, disebuah kehidupan yang menyiratkan banyak makna cinta dan kasihsayang-Nya yang tiada batasnya yang mengajarkan untuk selalu bekhushnudhon, bersyukur, bersabar dan tawakkal pada-Nya, dan puncaknya agar kita pun juga jatuh cinta pada-Nya. Terimakasih Ya Allah Segala Puja dan Puji hanyalah Untuk-Mu...*

*Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW*

### Karya ini kupersembahkan kepada :

Ibuku, malaikat tak bersayapku, Ibu Musriah dan ayahku, cinta pertamaku, Bapak Sukairi. Beliau berdua memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai sarjana. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan meski pikiran tak sejalan.

Adik tercinta dan tersayang, Kayla Nadhifa Almaira. Hidup terlalu sepi untuk dilalui sendirian, terima kasih telah hadir. Tumbuhlah menjadi anak yang hebat dan tangguh.

Guru-guruku yang mulia tanpa terkecuali Bapak & Ibu dosen yang senantiasa membimbing, mendoakan dan memotivasi yaitu Bapak. Dr. H. Ahmad Mansur. M. A , & Bapak M. Romadlon Habibullah M.Pd.I, semoga senantiasa dirahmati Allah Subhanahu Wa Ta'ala

# UNUGIRI

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI PERISTIWA SEJARAH MATA PELAJARAN SKI SISWA KELAS VII MTs AL-ARQOM SARIREJO BALEN**

Dwi Nur Faiza, Dr. H. Ahmad Mansur, M.A, M. Romadlon Habibullah M.Pd.I

Beberapa komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran, terdapat komponen yang penting dipertimbangkan oleh guru, yaitu model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Permasalahan yang ada di MTs Al-Arqom Sarirejo Balen yaitu penggunaan model pembelajaran yang kurang sesuai dan rendahnya literasi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini menyebabkan peserta didik merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar kurang maksimal akibat kesalahan dalam penggunaan model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi yang sesuai dengan materi yang diajarkan akan berkaitan dengan prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa. Kemajuan siswa dapat diperoleh apabila siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif dengan pendekatan *Pre Eksperimental Design*. Rancangan yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design* dengan jumlah sampel 16 anak. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas untuk mengetahui baik tidaknya instrumen penelitian yang digunakan, uji reliabilitas untuk mengetahui instrumen penelitian yang digunakan reliabel dan uji hipotesis untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan pada sampel.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis data terlihat bahwa ada pengaruh model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap mata pelajaran SKI siswa kelas VII MTs Al-Arqom Sarirejo Balen dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 11,816. Berdasarkan  $t_{hitung}$  tersebut dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,131 (sign 0,05), setelah diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,816 > 2,131$ . Dari perbandingan hasil uji  $t$  tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang diajukan diterima.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran, Kemampuan Literasi, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

## ABSTRAC

### ***THE INFLUENCE OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL ON LITERACY ABILITY HISTORICAL EVENTS OF SKI CLASS VII STUDENTS OF MTs AL-ARQOM SARIREJO BALEN***

Dwi Nur Faiza, Dr. H. Ahmad Mansur, M.A, M. Romadlon Habibullah M.Pd.I

*Several components involved in the learning process, there is a component that is important for teachers to consider, namely the learning model used by the teacher. The problems at MTs Al-Arqom Sarirejo Balen are the use of inappropriate learning models and low literacy in the Islamic Cultural History subject. This causes students to feel bored during the learning process and learning outcomes are less than optimal due to errors in using the learning model. The use of varied learning models that are appropriate to the material being taught will be related to the learning achievements produced by students. Student progress can be achieved if students understand the material presented by the teacher during the learning process.*

*The type of research used in this research is Quantitative with a Pre-Experimental Design approach. The design used in this experimental research was One-Group Pretest-Posttest Design with a sample size of 16 children. Data collection was carried out using test, interview and observation techniques. Data analysis techniques included validity tests to determine whether the research instruments used were good or not, reliability tests to determine whether the research instruments used were reliable and hypothesis testing to determine whether there was a significant influence on the sample.*

*The research results based on the results of data analysis show that there is an influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model on the SKI subject for class VII students at MTs Al-Arqom Sarirejo Balen with a  $t$ -count of 11,816. Based on the calculated  $t$ , it can be compared with the  $t$  table value of 2.131 (sign 0.05), after obtaining  $t$  calculated  $>$   $t$  table or  $11,816 >$  2.131. From the comparison of the  $t$  test results, it shows that the proposed research hypothesis is accepted.*

**Keywords:** *Learning Model, Literacy Ability, History of Islamic Culture (SKI)*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI PERISTIWA SEJARAH MATA PELAJARAN SKI SISWA KELAS VII MTS AL-ARQOM SARIREJO BALEN” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat ;

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah disini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A Selaku dekan fakultas tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, dan selaku pembimbing Skripsi I yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



3. Bapak M. Romadlon Habibullah M. Pd.I selaku ketua prodi PIAUD dan selaku pembimbing Skripsi II yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga guna menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag selaku Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Miftakhur Rohman, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MTs Al-Arqom Sarirejo Balen yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Drs. H. Abd. Halim, M.Pd.I, selaku guru mapel SKI sekaligus narasumber sehingga penulis dapat memperoleh informasi data yang diperlukan.
8. Siswa siswi kelas VII MTs Al-Arqom Sarirejo Balen.
9. Keluargaku yang selalu menjadi *support system* terbaikku yang mana selalu mendukungku, memotivasiku, meyakinkanku kembali saat aku mulai lengah dan selalu mendoakanku disepanjang masanya.
10. Orang tuaku tercinta, Bapak Sukairi dan Ibu Musriah yang telah membesarkanku, mendidikku, menyayangiku dengan penuh kasih sayang dan cinta melebihi cintanya kepada diri mereka sendiri, yang tak pernah lupa untuk selalu mendoakanku, menjadi orang pertama yang mendukungku, dan tidak pernah letih untuk tercapainya cita-citaku. Kakak sayang kalian!

11. Adik perempuanku tersayang, Kayla Nadhifa Almaira yang selalu menyemangati dan menghibur disaat sedang pusing-pusingnya. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat dik, I Love U!
12. Sahabat terbaikku, Fatma Nur Aliyah yang selalu ada untukku sampai dengan saat ini, sudah menjadi salah satu tempat keluh kesahku dalam segala hal, dan atas perhatian dalam memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini yaaa meskipun sama-sama tidak semangat. Thank u!
13. Teman-teman mahasiswa PAI yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 2 Juni 2024

Penulis

**UNUGIRI**

**DWI NUR FAIZA  
NIM 20015022**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Hipotesis.....	9
F. Definisi Istilah.....	10
G. Orisinalitas Penelitian .....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
A. Teori.....	17
1. Model Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	17
b. Macam-macam Model Pembelajaran.....	18
c. Kedudukan Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran.....	20
2. Model Pembelajaran CIRC .....	21
a. Pengertian.....	21

b. Langkah-Langkah .....	24
c. Kelebihan .....	25
d. Kekurangan .....	26
3. Kemampuan Literasi .....	26
a. Pengertian Literasi .....	26
b. Macam-Macam Literasi .....	28
c. Manfaat Literasi .....	31
4. Sejarah Kebudayaan Islam .....	32
a. Pengertian SKI .....	32
b. Tujuan SKI .....	33
c. Ruang Lingkup .....	32
B. Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	38
C. Jenis Data dan Sumber Data .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Penyajian dan Hasil Analisis Data .....	51
1. Penyajian Data .....	51
2. Hasil Analisis Uji Prasyarat .....	52
3. Hasil Analisis Uji Instrumen .....	53
4. Deskripsi Hasil Belajar ( <i>Pre-Test</i> ) .....	58
5. Deskripsi Hasil Belajar ( <i>Post-Test</i> ) .....	61
6. Pengaruh Model Pembelajaran CIRC .....	65
B. Pembahasan .....	67
1. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Literasi Peristiwa Sejarah Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Al-Arqom Sarirejo Balen ...	67

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran-saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>76</b>



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	12
Tabel 2.1 Indikator Soal .....	41
Tabel 2.2 Indeks Reliabilitas .....	46
Tabel 2.3 Kriteria Statistik Deskriptif .....	48
Tabel 3.1 Normalitas Tes .....	52
Tabel 3.2 Homogenitas Tes .....	53
Tabel 3.3 Validitas Tes .....	54
Tabel 3.4 Reliabilitas Tes .....	57
Tabel 3.5 Nilai <i>Pre-Test</i> .....	59
Tabel 3.6 <i>Output</i> Analisis Statistik Deskriptif .....	59
Tabel 3.7 <i>Mean Pre-Test</i> .....	60
Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi & Presentase <i>Pre-Test</i> .....	60
Tabel 3.9 Deskripsi Ketuntasan Hasil <i>Pre-Test</i> .....	61
Tabel 3.10 Nilai <i>Post-Test</i> .....	62
Tabel 3.11 <i>Output</i> Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> .....	62
Tabel 3.12 <i>Mean Post-Test</i> .....	63
Tabel 3.13 Ringkat Materi <i>Post-Test</i> .....	63
Tabel 3.14 Deskripsi Ketuntasan Hasil <i>Post-Test</i> .....	64
Tabel 3.15 Analisis Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	65
Tabel 3.16 Statistik Inferensial <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	66
Tabel 3.17 Diagram Hasil <i>Pre-Test</i> .....	69
Tabel 3.18 Diagram Hasil <i>Post-Test</i> .....	70
Tabel 2.19 Statistik Inferensial .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Tes
- Lampiran 2 : Intrumen wawancara
- Lampiran 3 : Instrumen Observasi
- Lampiran 4 : Rubrik Penilaian
- Lampiran 5 : Hasil *Pre-Test*
- Lampiran 6 : Rubrik Penilaian
- Lampiran 7 : Hasil *Post-Test*
- Lampiran 8 : SPSS *Statistics 20*
- Lampiran 9 : Surat Keterangan
- Lampiran 10 : Profil Madrasah
- Lampiran 11 : Daftar Pendidik
- Lampiran 12 : Dokumentasi
- Lampiran 13 : Surat Pernyataan
- Lampiran 14 : Fotocopy Kartu Bimbingan



UNUGIRI