

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jambean. Bojonegoro.

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : YUAN ROMANSYAH
NIM : 20015154
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS
RANGKAP GURU PAI DALAM MEMBENTUK PEMAHAMAN
SISWA DI SMP PGRI NGASEM

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro 6 Juni 2024

Pembimbing I



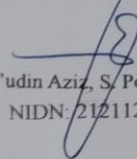
Ahmad Shofiyuddin, M. Pd. I
NIDN: 2115058905

Pembimbing II



Farida Isroaini, M. Pd. I
NIDN: 0170028903

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S. Pd. I, M. Ag
NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : YUAN ROMANSYAH
NIM : 20015154
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS
RANGKAP GURU PAI DALAM MEMBENTUK
PEMAHAMAN SISWA DI SMP PGRI NGASEM

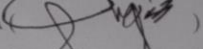

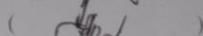
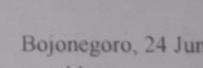
dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul
Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

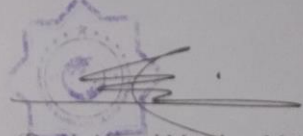
Dewan Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|---|--|
| 1. Penguji I : Dr. H. M. Ridlwan Hambali, Lc., MA | () |
| 2. Penguji II : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I | () |
| 3. Penguji III: Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I | () |
| 4. Penguji IV: Farida Isroani, S.Pd.I., M.Pd | () |

Bojonegoro, 24 Juni 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
2037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : YUAN ROMANSYAH
NIM : 20015154
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS
RANGKAP GURU PAI DALAM MEMBENTUK
PEMAHAMAN SISWA DI SMP PGRI NGASEM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 6 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Yuan Romansyah

MOTO

SEPIRO GEDHENENG SENGSORO YEN TINOMPO NAMUNG DADI COBO



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, alhamdulillah, Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* atas segala nikmat dan maha kuasanya yang memberikan saya kemudahan dan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Sholawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi agung Muhammad *Salallahu Alaihi Wassalam* yang menjadikan agama Islam terang benerang dan karena bimbingan beliau menjadikan pengetahuan dan pedoman dalam menuntun agama Islam. Adapun segala ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tugas akhir, maka Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Bapak saya Moh Ghufron (Alm). Beliau memang tidak menemani proses dan tidak melihat saya menjadi sarjana. Tapi jasa beliau akan abadi sepanjang hidup saya.
2. Ibu tercinta saya Suratmi. Orang paling berjasa dalam perjalanan hidup saya. Yang telah memberikan dukungan moral dengan tulus dan penuh kasih sayang dan juga memberikan dukungan finansial. Cinta mu yang tulus akan abadi di hati sepanjang hidup saya. Terimakasih telah sabar dan tidak pernah lelah untuk anak mu yang merepotkan ini. Restumu menguatkan aku Ibu.
3. Bapak sambung saya Kusni yang berjasa khususnya pada proses perkuliahan saya. Yang telah memberikan semangat moral dan juga memberikan

dukungan finansial. Terimakasih telah peduli terhadap perjalanan hidup saya dan Pendidikan saya.

4. Adik tercinta saya Dwi Izza Pratiwi. Dia adalah alasan semangat dalam menjalani penat dan lelahnya kuliah. Terimakasih telah men-support kakakmu ini. Kelak kamu juga akan duduk di bangku perkuliahan dan akan menjalani fase yang sama seperti kakak mu ini.
5. Bu Wiwik, Bu Nurul dan juga para guru, Staff dan juga seluruh siswa siswi di SMP PGRI Ngasem yang telah mengizinkan saya penelitian di SMP PGRI ngasem. Terimakasih telah memberikan bantuan dan memberikan semua yang saya butuhkan.
6. Kepada teman-teman supporter saya yang tidak bisa saya sebut satu persatu. Bahwa sejatinya sepakbola adalah cinta dan obat penghibur lara di setiap kondisi. Bangga bersama di barisan menuju indahnya pelabuhan.
7. Terakhir penulis sampaikan terimakasih kepada teman teman seperjuangan saya yang terlibat langsung dalam proses pembuatan skripsi ini. Yang setiap hari berjuang bersama saling membantu saling memberikan dukungan demi tuntasnya tugas akhir ini. Semoga kelak kita semua akan sukses dan hidup bahagia sepanjang hayat kita.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP GURU PAI DALAM MEMBENTUK PEMAHAMAN SISWA DI SMP PGRI NGASEM

Yuan Romansyah

Pendidikan merupakan sarana utama untuk mengembangkan kepribadian setiap manusia. Namun sayangnya, masih banyak kendala yang di alami oleh beberapa lembaga pendidikan di Indonesia salah satunya adalah keterbatasan siswa. Kekurangan siswa dalam suatu sekolah dapat berdampak kepada penerimaan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang Implementasi Pembelajaran Kelas Rangkap Guru PAI dalam membentuk pemahaman siswa di SMP PGRI Ngasem. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran kelas rangkap guru PAI dalam membentuk pemahaman siswa adalah yang pertama, persiapan misalnya sebelum memulai menyampaikan materi guru harus mengarahkan siswa terlebih dahulu seperti membagi papan tulis dan mengelompokkan siswa, menyampaikan materi sesuai modul ajar, menyampaikan materi harus saling berkaitan antar materi per tingkatan kelas dan menyiapkan media pembelajaran. Sehingga dapat membentuk pemahaman siswa dibuktikan dengan nilai yang sesuai kkm pada saat ujian harian maupun akhir.

Namun metode ini juga memiliki Kekurangan dan kelebihan seperti contohnya adalah tidak fokusnya para siswa dalam proses pembelajaran serta tidak semua guru mempunyai kemampuan untuk menerapkan model pembelajaran kelas rangkap ini. dan untuk kelebihan pembelajaran kelas rangkap adalah dapat meningkatkan keaktifan siswa, untuk bekerjasama antar tingkat kelas yang berbeda dalam satu ruangan yang sama, selain itu juga dapat melatih siswa untuk saling menghargai serta yang paling penting adalah dapat membentuk pemahaman siswa.

Kata kunci: Implementasi, Pembelajaran Kelas Rangkap, Guru PAI

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE MULTIGRADE LEARNING BY ISLAMIC EDUCATION TEACHING IN SHAPING STUDENTS' UNDERSTANDING AT SMP PGRI NGASEM

Yuan Romansyah

Education is the primary means to develop the personality of every individual. However, unfortunately, many educational institutions in Indonesia face various challenges, one of which is the limitation in the number of students. The shortage of students in a school can impact the receipt of School Operational Assistance (BOS) funds. This research aims to explore the Implementation of Multigrade Learning by Islamic Education Teachers in shaping students' understanding at SMP PGRI Ngasem. The study utilizes a descriptive qualitative method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation.

The findings of this research indicate that the implementation of multigrade learning by Islamic Education teachers in shaping students' understanding involves several aspects. Firstly, preparation is crucial, such as guiding students before delivering the material, dividing the whiteboard and grouping students, delivering the material according to the teaching module, ensuring the coherence of materials across class levels, and preparing teaching aids. This approach has been shown to shape students' understanding, as evidenced by their achievement of grades meeting the minimum competency level both in daily and final exams.

However, this method also has its drawbacks and advantages. For example, some drawbacks include students' lack of focus during the learning process and not all teachers having the ability to implement this tiered classroom learning model. On the other hand, the advantages of tiered classroom learning include increasing students' activity, fostering cooperation among students from different class levels in the same room, promoting mutual respect among students, and most importantly, shaping students' understanding.

Keywords: Implementation, Multigrade Learning, Islamic Education Teache

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Pemanfaatan Google Bard Artificial Intelligence pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Toleransi Fase F di Smkn Temayang” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ahmad Shofiyuddin, M. Pd. I . dan Ibu Farida Isroaini, M. Pd. I. selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Ibu Wiwik, nur Hasanah S. Pd.. selaku Kepala Sekolah SMP PGRI Ngasem Bojonegoro, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah lembaganya.

7. Ibu Nurul Choiriyah, S. Pd. selaku Guru di SMP PGRI Ngasem yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 6 Juni 2024

Penulis,

(Yuan Romansyah)



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	ki
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	Em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	..!..	apostrof
ي	ya	Y	ye

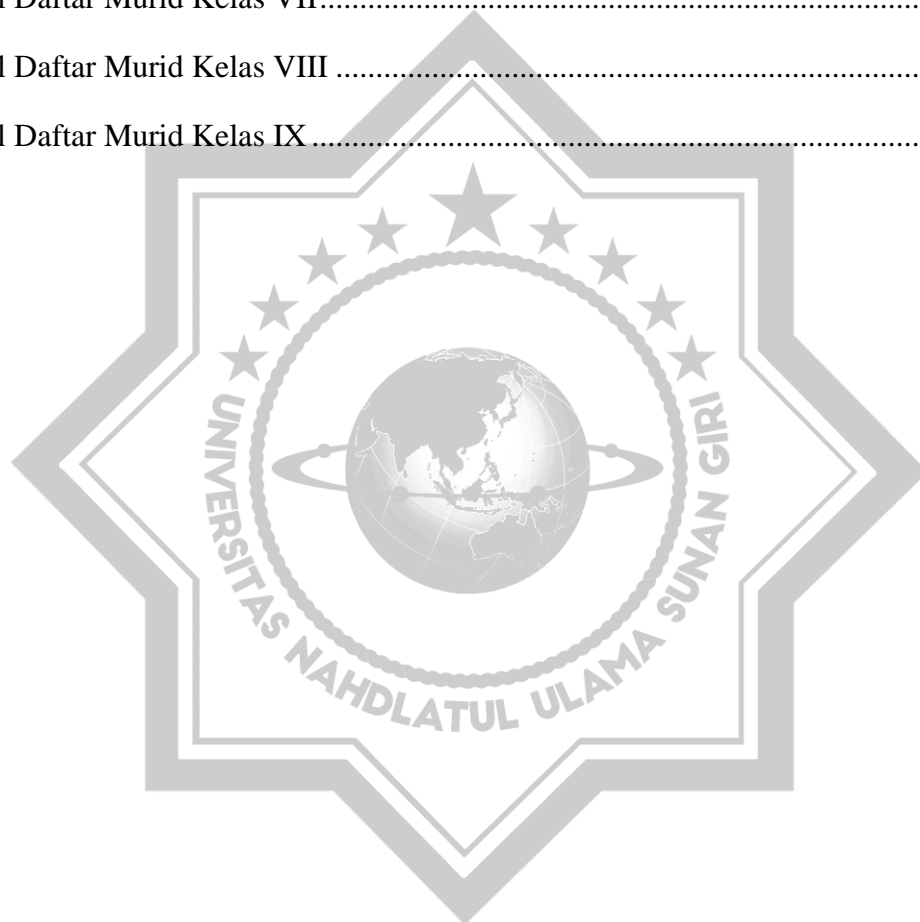
DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9
G. Orisinalitas Penelitian	11
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Pengertian Implementasi.....	14

B.	Pengertian Pembelajaran Kelas Rangkap	15
C.	Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	22
D.	Pengertian Membentuk Pemahaman.....	25
E.	Siswa SMP PGRI Ngasem.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		29
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian	29
B.	Kehadiran Peneliti.....	30
C.	Lokasi Penelitian.....	31
D.	Sumber Data.....	31
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
F.	Teknik Analisis Data.....	34
G.	Pengecekan Dan Keabsahan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		41
A.	Paparan Data	41
B.	Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....		68
A.	Kesimpulan	68
B.	Saran-saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA		70

DAFTAR TABEL

Tabel Orisinalitas Penelitian	11
Tabel Daftar Guru SMP PGRI Ngasem	42
Tabel Daftar Murid Kelas VII	42
Tabel Daftar Murid Kelas VIII	43
Tabel Daftar Murid Kelas IX	43



UNUGIRI