

SURAT PERNYATAAN
PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanggung jawab di bawah ini:

Nama : Muhamad Kamim

Nim : 3420170016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Desa Jampet Kecamatan Ngasem Kabupaten Bojonegoro.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar” adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat, apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam skripsi ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro 30 Agustus 2021



Muhamad Kamim
Muhamad Kamim

NIM: 3420170016

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Muhamad Kamim

Nim : 3420170016

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik
Ditinjau dari Gaya Belajar.

Telah disetujui dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian
proposal skripsi.

Bojonegoro, 08 Juli 2021

Dosen Pembimbing I



Anisa Fitri, M.pd.

NIDN:0719049202

Dosen Pembimbing II



Nurul Ilmiyah, M.pd.

NIDN:0712078703

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Muhamad Kamim

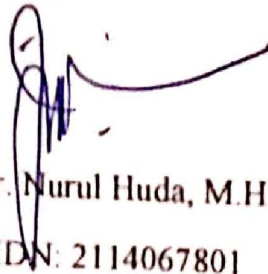
NIM : 3420170016

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 11 september 2021.

Dewan Penguji

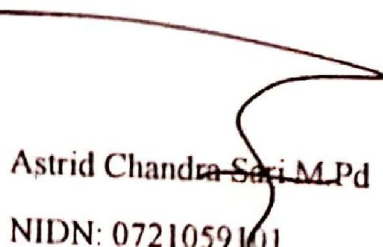
Penguji I



Dr. Nurul Huda, M.H.I

NIDN: 2114067801

Penguji II



Astrid Chandra Sari M.Pd

NIDN: 0721059101

Mengetahui,

Dewan Fakultas Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari M.Pd

NIDN: 0721059101

Tim Pembimbing

Pembimbing I



Anisa Fitri, M.pd.

NIDN:0719049202

Pembimbing II



Nurul Ilmiyah, M.pd.

NIDN:071207870

mengetahui,

Ketua Program Studi



Naning Kurniawati, M.Pd

NIDN: 0718098503

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti mampu menyelesaikan proposal skripsi dengan judul, “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar”. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat pengerjaan skripsi pada program Strata-1 di program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Bojonegoro.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak. K. M. Jauharil Ma'arif, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
3. Ibu Anisa Fitri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
4. Ibu Nurul Ilmiyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan
5. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNUGIRI Bojonegoro, yang telah memberikan ilmu-ilmunya kepada peneliti.
6. Orangtua, saudara-saudara, dan kerabat peneliti, atas do'a, bimbingan dan dukungan moril.
7. Ibu Rumiatiningsih, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Matematika di MA Falakhiyah Bojonegoro, atas dukungan dan kerjasamanya.
8. Seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNUGIRI, khususnya teman-teman seperjuangan peneliti, atas dukungan, semangat dan kerjasamanya.

9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian proposal skripsi ini

Namun, peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan kedepannya. Walaupun demikian, semoga proposal skripsi ini dapat memberi manfaat dan tindak lanjut pada penelitian selanjutnya, khususnya pada bidang pendidikan.



Bojonegoro, 08 Juli 2021

Muhamad Kamim
Muhamad Kamim

NIM:3420170016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL (COVER)	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Penegasan Istilah	5
1.6.1 Masalah Matematika	5
1.6.2 Pemecahan Masalah	5
1.6.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	5
1.6.4 Gaya Belajar	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	7
2.1 Tinjauan Pustaka	7
2.1.1 Kajian Teori	7
2.1.1.1 Matematika	7
2.1.1.2 Masalah Matematika	8
2.1.1.3 Pemecahan Masalah Matematika	9

2.1.1.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	10
2.1.1.5 Gaya Belajar.....	13
2.1.1.6 Gaya Belajar Visual.....	13
2.1.1.7 Gaya Belajar Auditorial.....	15
2.1.1.8 Gaya Belajar Kinestetik.....	16
2.1.2 Hasil Penelitian Terdahulu	18
2.1.3 Kerangka Pikir	21
2.2 Dasar Teori	22
2.2.1 Pengertian Dan Ciri-Ciri Teori Behaviorisme	22
2.2.2 Macam-Macam Teori Behaviorisme.....	22
2.3 Determinan Dan Invers Matrik.....	24
2.3.1 Determinan Matrik.....	24
2.3.2 Invers Matrik.....	27
BAB III. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis penelitian.....	29
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian	29
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4 Rancangan Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Data Dan Sumber Data	31
3.6.1 Data	31
3.6.2 Sumber Data	31
3.7 Instrumen Penelitian	32
3.7.1 Instrumen Angket Gaya Belajar	32
3.7.2 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	34
3.7.3 Instrumen Pedoman Wawancara	35
3.8 Teknik Pengumpulan Data	35
3.8.1 Angket Gaya Belajar	35

3.8.2 Tes	35
3.8.3 Wawancara	35
3.8.4 Catatan Lapangan.....	36
3.9 Teknik Analisis Data.....	36
3.9.1 Teknik Analisis Data Gaya Belajar.....	36
3.9.2 Teknik Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
3.9.3 Teknik Analisis Data.....	37
3.9.3.1 Redupsi Data.....	37
3.9.3.2 Penyajian Data	37
3.9.3.3 Penarikan Kesimpulan.....	38
3.10 Keabsalahan Data Atau Validitas Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
4.1 Paparan Data.....	40
4.1.1 Pra Penelitian	40
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.2.1 Menentukan Subjek	41
4.1.2.2 pelaksanaan Tes	43
4.1.2.3 Pelaksanaan Wawancara	44
4.1.3 Penyajian Data Penelitian	45
4.1.3.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik GBV	46
4.1.3.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik GBA	57
4.1.3.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik GBK	67
4.2 Temuan Peneliti	78
BAB 5 PENUTUP	80
5.1 Kesimpulan	80
5.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan GBV	80
5.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan GBA	80
5.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan GBK	80

5.2 Saran	81
5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	81
5.2.2 Bagi Guru	81
5.2.3 Bagi Sekolah	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85



UNUGIRI
BOJONEGORO

DAFTAR BABEL

2.1 penelitian terdahulu	20
3.1 Pengelompokan Gaya Belajar	30
3.2 Angket Gaya Belajar	33
4.1 Daftar Hasil Angket Gaya Belajar	42
4.2 Subjek Penelitian	43
4.3 Temuan Peneliti Mengenai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan Gaya Belajar	78



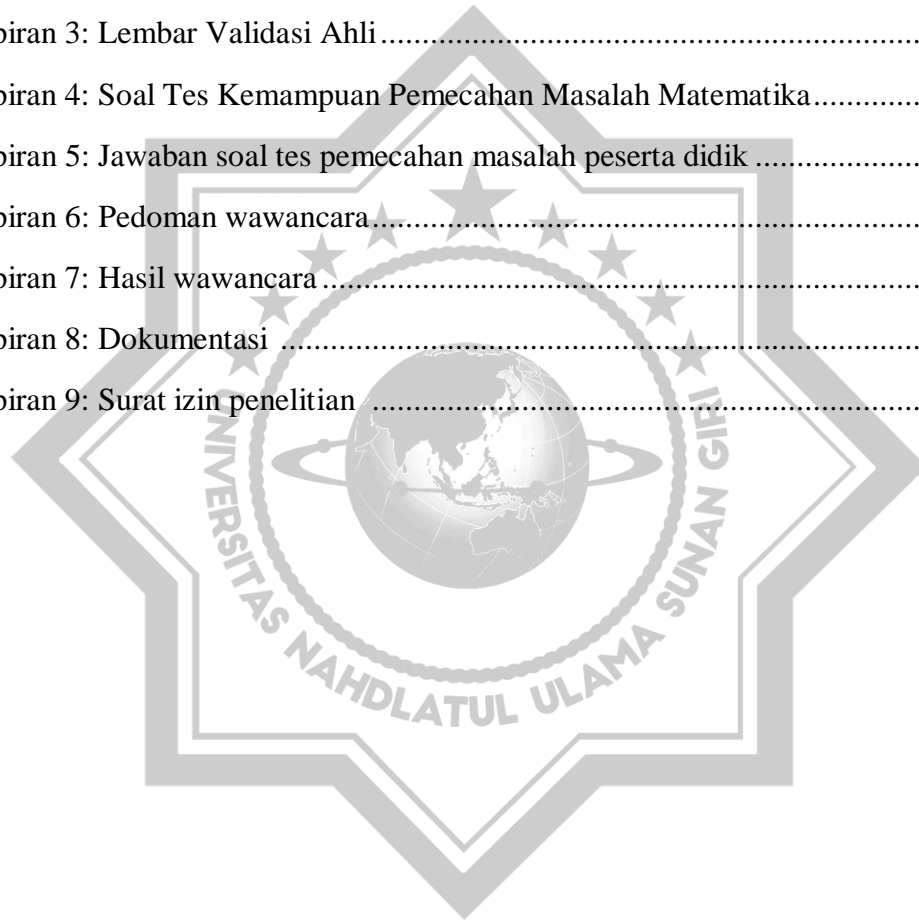
UNUGIRI
BOJONEGORO

DAFTAR GAMBAR

4.1 Pemahaman Masalah GBV 1	47
4.2 Merencanakan Penyelesaian Masalah GBV 1	48
4.3 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah GBV 1	50
4.4 Pemeriksaan Kembali GBV 1.....	51
4.5 Pemahaman Masalah GBV 2.....	52
4.6 Merencanakan Penyelesaian Masalah GBV 2	53
4.7 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah GBV 2	55
4.8 Pemeriksaan Kembali GBV 2.....	56
4.9 Pemahaman Masalah GBA 1.....	57
4.10 Merencanakan Penyelesaian Masalah GBA 1	58
4.11 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah GBA 1	60
4.12 Pemeriksaan Kembali GBA 1.....	61
4.13 Pemahaman Masalah GBA 2.....	63
4.14 Merencanakan Penyelesaian Masalah GBA 2	64
4.15 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah GBA 2	65
4.16 Pemeriksaan Kembali GBA 2.....	66
4.17 Pemahaman Masalah GBK 1	68
4.18 Merencanakan Penyelesaian Masalah GBK 1	69
4.19 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah GBK 1	71
4.20 Pemeriksaan Kembali GBK 1.....	72
4.21 Pemahaman Masalah GBK 2.....	73
4.22 Merencanakan Penyelesaian Masalah GBK 2	74
4.23 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah GBK 2	76
4.24 Pemeriksaan Kembali GBK 2.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket Gaya Belajar	86
Lampiran 2: Hasil Tes Angket Gaya Belajar	88
Lampiran 3: Lembar Validasi Ahli.....	90
Lampiran 4: Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	77
Lampiran 5: Jawaban soal tes pemecahan masalah peserta didik	100
Lampiran 6: Pedoman wawancara.....	106
Lampiran 7: Hasil wawancara	108
Lampiran 8: Dokumentasi	111
Lampiran 9: Surat izin penelitian	116



UNUGIRI
BOJONEGORO

*ANALYSIS OF MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY OF STUDENTS
REVIEWED FROM LEARNING STYLE.*

By

Muhammad Kamim

ID:3420170016

This research was conducted because most of the students had difficulty with solving mathematical problems. The first student is confused in carrying out the completion steps. This study aims to describe the ability to solve mathematical problems of students in terms of learning styles. This research is a qualitative research with a qualitative descriptive approach. This research was conducted in MA. Falakhiyah Jampet Bojonegoro. The subjects in this study were 6 students from 14 students in class XI, 2 subjects with visual learning styles, 2 subjects with auditory learning styles, 2 subjects with kinesthetic learning styles. The instruments used are learning style questionnaires, math problem solving tests, and interview guidelines. The data were analyzed by reducing the data, presenting the data, and drawing conclusions. Checking the data using the triangulation method. There are four indicators of solving mathematical problems according to polya, namely: 1) understanding the problem 2) planning problem solving, 3) implementing problem solving, 4) checking again.

The results of this study are visual subjects can understand problems through reading questions, making problem solving plans, implementing problem solving plans, and can already check back by expressing opinions. Auditorial subjects can understand problems by reading questions aloud, able to solve problems, carry out problem solving, and be able to express opinions to re-examine answers. Kinesthetic subjects can also understand problems by drawing or composing, can plan problem solving, carry out problem solving, and are able to re-examine but cannot express opinions.

Keywords: Mathematical Problem Solving, Learning Style.

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR.

Oleh

Muhamad Kamim

NIM:3420170016

Penelitian skripsi ini dilakukan karna sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dengan soal pemecahan masalah matematika. Kesulitan peserta didik yang pertama adalah bingung dalam melakukan langkah penyelesaian. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MA. Falakhiyah Jampet Bojonegoro. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 peserta didik dari 14 peserta didik di kelas XI, 2 subjek gaya belajar visual, 2 subjek gaya belajar auditorial, 2 subjek gaya belajar kinestetik. Instrumen yang digunakan adalah angket gaya belajar, tes pemecahan masalah matematika, dan pedoman wawancara. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Pengecakan data menggunakan metode triangulasi. Pemecahan masalah matematika ada empat indikator menurut polya, yaitu: 1) memahami masalah 2) merencanakan pemecahan masalah, 3) melaksanakan perencanaan pemecahan masalah, 4) mengecek kembali.

Hasil penelitian ini adalah subjek visual dapat memahami masalah melalui soal dengan cara membaca soal, membuat rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah, dan sudah mampu mengecek kembali dengan cara mengungkapkan pendapat. Subjek auditorial dapat memahami masalah dengan cara membaca soal dengan keras, mampu merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan perencanaan pemecahan masalah, dan mampu mengungkapkan pendapat untuk memeriksa kembali jawabannya. Subjek kinestetik juga dapat memahami masalah dengan cara menggambar atau mengarang, dapat merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan perencanaan penyelesaian pemecahan masalah, dan mampu mengecek kembali tetapi tidak bisa mengungkapkan pendapat.

Kata kunci: Pemecahan Masalah Matematika, Gaya Belajar.